

基于“互联网+”的思政教育改革途径

冯必波 张伶俐

(重庆理工大学 重庆市 400054)

摘要: 随着新时代的到来, 社会生活之中的很多方面都有了巨大的改变, 现代化信息技术融入到了不同的行业里面, 对于行业发展有着很大的影响, 各个行业迈入了“互联网+”时代之中, 而在现阶段的教育行业发展过程之中, 尤其是在当前的院校的思想政治教育之中, 因为教育的大环境有了更多的改革进步, 那么如何做好思想政治相关内容的教育教学, 做出符合学生实际的思政教育改革规划, 确立科学、合理的思想政治培养模式, 就显得尤为重要。在院校的课程教育之中, 对于思想政治课程的实际的教学应该更加的贴合社会, 及时的更新相关的知识理论, 把最新的“互联网+”技术理念融入到思政教育之中, 这样才会使得学生的综合素质的提高更加的符合社会的要求。对于院校思政教育来说, 在“互联网+”以及现代化信息技术发展背景下进行思政教育改革, 相关研究对于院校不同专业教育发展有着非常重要的实际意义。

关键词: 互联网+; 思政教育; 改革; 途径

一、关于“互联网+”背景下的学生思想状况概述

在现阶段的“互联网+”时代下, 网络技术基本普及到了生活的方方面面, 学生在网络氛围的熏陶之下, 已经有了更加广泛的视野, 这就使得院校相关课程内容的教育面临着挑战。当前的学生群体知识接触面广, 思维异常活跃, 而且具有更加独立的个性, 对于大多数的事情都会有自己的独特判断, 因此学生的思想状况也更加复杂^[1]。另一方面在技术感十足的社会生活之中, 学生有着更强的参与意识和竞争意识, 对于新的知识他们有着很强的接受能力, 时刻保有着对于新鲜事物的好奇心, 但是学生对于学习的兴趣不大, 对于理论知识学习的动力缺乏, 而且不会自我激励^[2]。在很多院校之中, 学生对于思政教育没有正确的认识, 进行思政课程的学习也是为了获得院校设置包含有的学分, 这样就使得院校教师对于思政课程的教学难以展开, 学生也不会认真的对于思政相关内容进行学习^[3]。学生阶段其实正是人的价值观确立的时间段, “互联网+”时代下各种思潮汹涌澎湃, 这之中有积极向上的思想, 也有低俗消极的思想, 如果学生没有很好的对待这些思维, 很容易会陷入迷失的状态之中, 轻则使得学生在院校之中无所作为, 无法专心于专业知识的学习, 严重的会使得学生的行为出现异常, 影响到其以后一生的生活状态。院校的思政教育的目标就是解决学生可能存在的思想问题, 帮助学生树立正确的价值观, 确定人生的方向, 学生对于思政课程的有效学习, 能够使得其日后的院校生活更加的充满意义, 而教师对于思政课程教学进行改革, 要使得课程的教学可以吸引学生, 这有利于提升教师的教学技巧, 同时也更加的迎合时代发展^[4]。

二、对于“互联网+”时代下的思政教育改革面临的问题分析

1、当前一些院校思政教育教学的观念过于陈旧

虽然现在已经是“互联网+”时代了, 但是不可否认的是, 一些院校之中的教师, 其教学观念还是较为陈旧, 尤其是对于院

校的思政教育来说, 不仅仅学生不重视思政课程学习, 院校也不会对于思政教育教学投入太多的资源, 思政教师也不太注重实际的对于思政课程的教学^[5]。同时院校对于思政课程教学的教师安排甚至是兼职, 而并不是专业的思政教师, 这就更进一步的加剧了院校思政教育教学的观念陈旧化, 思政教师仍然使用传统的教学方式, 来进行思政课程的教学, 也就是只单纯的进行课堂讲解, 这样学生对于思政教育课程就不会有学习的兴趣^[6]。

2、在院校关于思政课程的教育教学之中, 没有运用创新教育模式

在进行院校思政教育教学之中, 因为思政课程往往也会有学分存在, 所以一些院校会对于思政课程设置考试, 这样就又回到了高中时代那种应试教学的模式之下, 学生不得不进行思政课程内容的死记硬背, 这样其实就违背了院校思政教育教学的初衷, 院校思政教育目标应该是帮助学生树立正确的价值观和人生观, 而不是单纯的对于理论知识的学习。同时院校思政课程教学模式单一, 没有运用创新教育模式, 学生很难从思政教育课程之中领悟到更多实际性的知识, 也就无法谈及塑造自身人格了^[7]。

3、学生本身对于院校思政教育课程的兴趣普遍较低

目前学生因为接触的知识面非常广泛, 各种各样的思想对于大学生的冲击非常大, 而且学生更加注重对于自己专业知识的学习, 院校的思政教育课程属于“课外课程”, 这就使得学生对于院校的思政教育课程的兴趣普遍非常低。在学生阶段是其思想最为活跃的时间段, 只要进行合理的引导, 学生是可以对于思政教育课程有学习兴趣的, 因此需要思政教师在进行课程的教学之中, 有创新性的改革^[8]。

三、基于“互联网+”背景的思政教育改革的途径探究

1、院校思政教育课程教师要有“互联网+”思维, 从根本上改变教学观念

从院校思政教育课程教师方面来说, 首先应该与时俱进, 接受

“互联网+”时代技术的发展,其次就是要有“互联网+”思维,结合思政课程专业知识,来进行教学改革。教师应该合理使用“互联网+”的相关技术,强化对于思政教育课程教学数据的收集、整理、分析,同时对于学生个体数据信息也要有所了解,方便思政教师进行个性化教学方案的制定。院校思政教育课程教师要从根本上改变教学观念,用“互联网+”思维进行思政教育改革^[9]。

2、合理利用“互联网+”资源,对于思政教育课堂教学进行优化

在院校思政教育教学过程之中,要对于“互联网+”资源进行合理的利用,将其融入到思政教育课堂教学之中。思政教师可以通过“互联网+”资源,来进行思政课程教学的辅助,运用大量的实例来佐证思政教育教学内容,加强对于学生的说服力,而且可以使用互动教学模式,对于思政教育课堂教学进行优化,提升学生的学习效率^[10]。

3、构建“互联网+”信息数据库,进行思政教育课程的统筹安排

思政教师可以使用“互联网+”技术,来进行教学资源库以及课程学习库的构建,学生可以随时的进行线上学习,运用各种库中数据,来进行自我检索,学习自己想要的知识。同时要要进行高效思政教育课程的统筹安排,使得教学过程更加规范^[11]。

4、院校思政教育改革要以“互联网+”网络平台为基础

在“互联网+”环境下,院校思政教育改革要把“互联网+”网络平台作为基础,这是因为“互联网+”的优势发挥需要网络,包括院校思政教育之中产生的信息数据,将这些数据进行收集、整理、分析,以“互联网+”、信息化的技术应用,会将这些数据中隐藏的价值挖掘出来,院校思政教育就能够以此作为依据,制定出更符合院校实际状况的思政教育改革策略,起到促进院校思政教育发展的作用^[12]。而且在“互联网+”的思维下,思政教育改革可以从教学经验、改革方法以及学生的反馈,这三个方面来进行信息数据的收集、分析,经过系统性的研究、比对,那么就可以选取最符合思政教育改革要求的实施方案^[13]。

5、在院校思政教育制度方面的创新改革构建

在进行院校思政教育改革内容创新构建过程之中,有一个好的制度建设,就表明了思政教育改革的内容构建成功了一半。首先是要有新的思政教育教学组织管理制度的建设,对于院校思政教育教学来说,在制度方面其需要的原则是在实际的思政教育教学过程之中组织要严格,思政教育教学的环境要适宜,思政教育教学的内容要多样,这三个原则是院校思政教育改革创新的关键。在实际的思政教育教学组织管理制度的建设之中,要明确学习与实践相结合的改革模式,不仅仅要对于学生进行具有知识理论意味的思政教育,还需要有相关的对于学生的思政教育实践内容的制定实施,这

些都是提升院校思政教育改革内容创新的构建基础^[14]。

四、结语

总的来说,基于“互联网+”的思政教育改革途径研究,有助于院校思政教育的进一步发展,对于思政教育紧跟时代步伐进行发展具有重要的意义。

参考文献:

- [1]金蓓蕾. 基于“互联网+”的思政教育改革途径[J]. 黑龙江教育学院学报,2019,38(5):34-36.
- [2]齐君. “互联网+”背景下高校思想政治教育的改革途径[J]. 时代教育,2018(7):113.
- [3]孙丹,崔凤霞. 基于“互联网+”加强高职院校大学生思想政治教育引导路径研究[J]. 产业与科技论坛,2021,20(2):135-136. DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2021.02.066.
- [4]梁世威. 互联网+教育下高校思政课教学改革研究[J]. 人文之友,2021(5):110-111.
- [5]刘洪亮. “互联网+”背景下高职院校思政教育改革路径初探[J]. 决策探索,2021(18):63-64. [6]于海洋,何康. “互联网+”背景下高校思政教育改革研究[J]. 佳木斯职业学院学报,2021,37(3):17-18.
- [7]王国棉. 网络环境下思想政治教育平台及教师队伍建设——评《网络环境下学校思政教育的改革与发展》[J]. 科技管理研究,2021,41(6):后插 13.
- [8]张元,沈春梅,朱凌云. 基于“互联网+”智慧教育的思政课教学供给侧结构改革研究——以“思修课”为例[J]. 大陆桥视野,2020(6):89-91.
- [9]陈婧. “互联网+教育”背景下高职院校思政课教学改革研究——以形势政策课程为例[J]. 教育教学论坛,2020(46):156-158.
- [10]靳艳菊,赵世坤. “互联网+”思维下思政课教育教学模式改革探究[J]. 文存阅刊,2020(51):60.
- [11]于涛,张元. 基于“互联网+”智慧教育的思政课教学供给侧改革研究——培育“思政课”好教师[J]. 大陆桥视野,2021(8):100-101.
- [12]颜雅惠. 基于“互联网+”的高校思政教育改革研究[J]. 山东农业工程学院学报,2019,36(6):170-171.
- [13]戴婧佼. “互联网+教育”背景下对高校思政课教学改革的思考[J]. 学理论,2019(8):145-146.
- [14]张元,沈春梅,宋忠好,等. 基于“互联网+”智慧教育的思政课教学供给侧结构改革研究——把村庄嵌入课堂[J]. 大陆桥视野,2020(9):92-94.