

课程思政融入专业课程的探索与研究

——以开放大学计算机专业基础课程教学为例

吴宏兵

(东台开放大学)

摘要: 随着当前我国教育改革工作的推进,面向成人教育的开放大学在人才培养方向上也由过去单一侧重于提高学生实践技能逐渐走向对学生综合素养的全面提升,在这种教学改革的背景下,课程思政理念在面向成人教育的开放大学的教学体系中备受关注成为理所当然。以面向成人教育的开放大学计算机专业基础教学为例,该课程旨在培养具有计算机专业能力的实践型人才,随着社会形势的快速发展,企业对计算机专业人员的综合素养的要求在不断提升,在教学中融入课程思政理念,不仅仅是提升面向成人教育的开放大学学生就业竞争力的重要手段,也是面向成人教育的开放大学实现良性发展的必经之路。因此,本文将以为教学为例,论述在新时代背景下,课程思政理念在该课程教学中的融入路径。

关键词: 成人教育;课程思政;计算机专业课程;探索与研究

习近平总书记曾经多次强调,教育工作应把立德树人作为核心目标,思想政治教育工作应该贯穿在教学工作的各个环节中,并构建全过程育人、全方位育人以及全员育人的三全育人模式,尤其对于成人教育而言,作为向全民学习者开放终身学习资源的主要场所,其培养的成人学生在社会发展中扮演着重要的角色,课程思政理念在成人教育教学中的渗透和融入是今后我国成人教育改革的重要方向。

一、开放大学计算机专业课程思政化路径探索中出现的问 题

1.1 专业课教师缺乏对课程思政的正确认识

在对开放大学专业课教师的调查中发现,很多教师对课程思政缺乏清晰的认识,错误地认为思政教育应该由思想政治教师来负责,而专业课教学就应该把教学重点放在对专业知识的教学上,导致课程思政理念在专业课教学的融合中缺乏实效性,甚至一些专业课教师对课程思政理念的落实仅仅停留在表面。

1.2 开放大学缺乏对课程思政教学的系统模式

课程思政与思政课程之间存在本质的区别,课程思政作为依附在课程教学中的一种思政教育模式,是在课程教学的基础上渗透思想政治教育,因此,课程思政的高效落实建立在其与课程教学的深度结合上。然而在调查中发现,存在专业课程与课程思政的结合上显得生硬,甚至在教学活动中两者出现分离的现象,导致课程思政理念的教学效果始终难以提升。

1.3 课程思政在课程评价体系中所占比例较小

通过对计算机专业基础课程课程评价机制的调查中也我们发现,在该课程的评价体系中对课程思政的涉及较少,评价标准仍然以学生的实践技能和理论知识为主导,课程思政的得分并不能直接影响到学生在这门课程的成绩是否合格,也就导致有些学生忽视对课程思政的关注,继而影响课程思政的教学质量。

二、新形势下开放大学计算机专业开展课程思政化路径探 索实践

2.1 提高教师对课程思政的重视

在开放大学计算机专业课程教学中,加强课程思政理念的融入,首先必须提高专业课教师对课程思政的重视。正如前文所述,在传统的教学模式中,思政教育正常由思政专业的教师从事,思政教育缺乏全面覆盖性,并且对具体专业的针对性不强,导致思政教育在计算机专业的开展中浮于表面,难以发挥对人才培养的实质性

影响,因此,未来开放教育在计算机专业中要组建专业性的课程思政团队,由学校牵头将思政教师、专业教师以及辅导员进行统整,组建交互式的课程思政教学团队,并且借助教师团队教书育人的协同模式,确保教师能够深刻认识到课程思政的重要性。以计算机专业基础课程为例,负责该课程教学的教师必须深刻领会到:教师不仅仅是以该课程为中心开展教书育人活动的主体,同时也是教学活动的第一负责人,在教学过程中教师自身要加强思想政治建设,摒弃认为课程思政是增加教师负担的错误理念,在课堂教学中主动将专业课教学与思想政治教育有机结合。开放大学的日常教学更要加大投入对师资队伍的建设,教师由于长期处于校园环境中,对企业一线岗位的了解存在滞后性。在针对开放大学计算机专业的教师调查中也发现很多教师缺乏足够的计算机实践经验,即使有些教师具备一定的实践经验,由于知识更新过于滞后,与当下的市场需求并不吻合,因此,开放大学应有计划地主动聘请具有一线计算机经验的企业员工来校交流,或者鼓励教师在企业中以挂职培训的方式积累实践经验,打造校企合作模式的双师型教师团队,以此推进开放大学计算机专业的课程思政化探索。

2.2 准确定位计算机专业与课程思政的结合点

通过对近年来我国计算机行业发展报告以及计算机相关企业建设的调研中,我们发现,计算机专业这一岗位要想同时得到企业与客户双方认可,学生仅仅在专业知识上具有良好的掌握是不够的,当前的计算机专业市场对这一岗位的人才要求逐渐趋向于德才兼备,甚至在近几年的调研中发现,大部分企业把“德”放在了人才招聘的首要位置,因为在人才培养中需要学校、家庭以及社会等多方的协助,因此在学校教学期间,贯彻落实课程思政理念也是提高学生就业竞争力的重要一环。教师在开展计算机专业教学时,要能够对教材中的思政元素深入挖掘,挖掘课程思政与计算机专业之间的结合点,以此为突破点渗透课程思政理念。例如,计算机专业作为工作压力较大的几个岗位类型之一,企业需要的是具有较高忠诚度,能够吃苦耐劳,并且具有较高业务能力和服务意识的人才,而客户方面则需要性格随和、专业素养过硬、感情真诚的专业人员,对于整个计算机行业而言,所需要的是深入了解计算机行业现状以及未来发展趋势、能够对计算机产品进行精准介绍与展示,并具有较强的沟通、说服能力和抗压能力的人才。由此我们不难看出,在计算机专业基础课程这门课程中,课程思政的着力点呈现多样化,教师在教学中要能够根据教学内容和人才培养方向来调整课程思

政的着力点,以此提高课程思政在计算机专业基础课程这门课程中的融合实效性。

2.3 提高教师的思政水平

早在 2016 年习近平总书记就曾提出,开放大学在思想政治教学工作的推进中,不仅要在思想政治理论课程方面做好对思政教育的贯彻,对于专业类课程的教学也要贯彻课程思政的理念,由此确保开放大学在思想政治教育工作的推进中确保全方位、无盲区,因此在开放大学教学工作中加强科目教学与课程思政的融合也是当前开放大学思想政治教育工作的改革方向。同时,课程思政理念的推进对于提升开放大学思想政治教育工作的实效性也具有巨大帮助。对于专业课教师而言,在专业课的教学过程中能否恰当地融入思政教育,是决定课程思政理念能否得到落实的关键。以计算机专业基础教学为例,要想加强教师在课程思政方面的贯彻力度,就要首先通过对教师的培训,提高教师的思政水平。作为一名高校教师,不仅要全面完成自己在专业课知识方面的教学任务,同时还要坚定对马克思主义理论的学习,在思想层面上始终以国家和民族的发展大计为重,具有坚定的政治信仰,紧随中国共产党的领导,坚定不移地走新时代中国特色社会主义的发展道路。随着中国在经济和文化方面实力的提升,西方一些敌对势力也将矛头对准了中国,不仅西方媒体在新闻报道上不断歪曲、污蔑中国的现状,抹黑中国的成就,一些西方政客也在公开场合发表攻击中国的不实言论,而身为教师,我们更应该对当前的国际形势保持清醒的认识,时刻用先进的理论武装头脑,将爱国爱党的精神在教学中以恰当的方式传递给学生,通过潜移默化、润物无声的方式使得学生在专业课程的学习中建立正确的思想观念。

2.4 结合学生的具体情况进行针对性教学

每个学生作为独立的个体,其在成长经历、家庭环境和社会环境等方面的差异,导致他们在学习能力和思维方式等方面都会存在客观差距,这些差距不仅会影响到教师对专业知识的教学,对于课程思政在教学中的渗透也会产生一定的影响。因此,教师在计算机专业基础教学中渗透课程思政理念时,首先要确立培养目标:即“培养什么样的人?怎样培养?为谁培养”。结合学生的具体情况和时代要求开展教学,将教育工作提升到国家和民族的发展层面上。面对当前信息化时代,教育信息化工作的推进为教师教学提供了多维的创新方向,多媒体技术在教学中的应用除了能够辅助教师对专业知识进行教学外,在课程思政理念的贯彻上也可以结合诸如多媒体技术等前沿的教学手段。由于开放大学的学员在学习习惯以及学习态度方面不同,对专业课程教学的开展也带来一定难度,更不用说在专业课程的教学过程中融入课程思政理念,这就需要教师进行大量思想意识方面的辅导,如果仅仅通过教师口头讲解的方式,会使学生产生如听天书的感觉。因此,在计算机专业基础教学中融入课程思政理念时教师在教学规划中也要做好对教学手段的构思,结合多媒体技术或者情境模拟等形式,使得课程思政理念在计算机专业基础教学中的融入更加生动具体。例如,随着当前信息化时代的发展,信息技术在教学中的应用为教学创新开辟了更多的道路,学生通过智能设备就能随时随地开展课程学习,但是信息技术的应用伴随着同样的问题,比如不健康信息对学生思想带来的干扰。因此教师要能够结合学生的实际情况,针对学生的具体问题以足够的耐心和爱心对学生进行疏导,利用教研组的力量群策群力,使得教育的成效得到大幅度提升。

2.5 构建针对思政内容的课程评价考核机制

正如前文提到,与传统的专业课程考核标准相比,要想实现课程思政理念与计算机专业教学的高效融合,就必须在课程考核体系上引入对学生在职业道德与职业素养等方面的考核与评价。但在考核机制的设定上,也要避免以最终测试作为唯一评价标准的单一化考核模式,而要增加过程性考核的权重,将学生在课堂教学以及实践教学中的表现结合测试成绩进行整合,统一对学生的评价,增设团队合作能力、职业操守等系数,在新的体系下对学生操行品德进行评价。尤其在实践教学后的评价过程中,针对学生在各个实践环节中的表现,对学生的整体情况进行全面评价,也可以结合一些计算机赛事的评奖标准。例如对计算机全国技能大赛的评奖机制与课程考核内容进行整合,将其中与教学内容具有一定契合性的元素整合到考核机制中,采取以赛促教的形式锻炼学生的计算机实践技能,通过利用信息化平台,对学生在理论学习以及实践练习的环节中根据计算机专业基础课程这门课程中的思政元素进行打分,并设定最低的合格标准,确保课程思政在计算机专业教学中能够得到落实。

2.6 加强师德师风建设

从本质上讲,课程思政更像是一种课程观,因此在计算机专业基础教学中融入课程思政的前提就是计算机专业基础教学的课程教师自身要具有开展思想政治教育工作的能力,这一教育模式也是贯彻当前流行的三全育人理念,通过提高开放大学教师的思想政治教育能力,在思想政治教育工作全面落实的同时,也确保开放大学教师队伍在思想层面上的统一和提升,为立德树人理念在高等教育阶段的贯彻提供了蓝本。师德师风并不仅指教师在教学过程中要对学生一视同仁、满怀对学生的仁爱之心,还包括教师在日常生活中的行为举止,在教学过程中,如果教师只把学生看作教学对象,无疑是把学生置于自己的对立面,推远了学生和教师之间的距离,使得教学难以取得较好的成效,因此教师应该放下师生地位上的刻板观念,以朋友的身份和学生相处,通过和学生平等交流的形式帮助学生疏导心中的困惑,引导学生平稳解决心理问题,通过提升自身的修养将课程思政理念贯彻到教学过程的方方面面。

三、结语

综上所述,课程思政理念在开放大学计算机专业课程中的融入是一项长期的过程,同时也是一项动态的过程,伴随着时代的发展以及企业岗位要求的变化,专业课程不仅在知识结构方面不断进行着更新,课程思政在专业课程中的融合也要跟随知识结构的变化重新定位着力点,因此,身为专业课程的教师,我们要认识到课程思政理念在专业课程教学中的融入必要性,在教学实践中不断探索课程思政与专业课程的科学融合模式,将市场需求、行业发展与学校建设整合成一个有机统一体,为培养全面发展的综合型人才作出自己的贡献。

参考文献:

- [1]张瑞娟.高职计算机专业课程思政建设[J].河南广播电视大学学报,2020,(1):73-76,4.
- [2]白云华.高职计算机专业课程思政建设路径探索[J].才智,2019,(26):192-193,2.
- [3]王璇.高职计算机专业开展课程思政的路径探索[J].广东职业技术教育与研究,2020,(4):121-123,3.
- [4]王娟.高职计算机课程思政的探索与改革[J].教育教学论坛,2020,(50):33-34,2.