

以“作业建设”助推教学高质量提升

万 茜

(河南省郑州市二七区兴华街第二小学 450000)

摘要:在“双减”政策下,作业是实现育人价值的重要载体,是检测、评价、反馈学生课堂学习成效的重要手段,更是提升教育教学质量的关键。学校通过作业管理,作业设计,不断优化教学,提升教育教学水平。

关键词:作业建设;加强管理;提升质量

近年来,随着教育改革不断深入,国家先后颁布了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》和“五项管理”等相关文件,旨在减轻学生课业负担,提升教育教学质量。作业建设是实现育人价值的重要载体,是检测、评价、反馈学生课堂学习成效的重要手段,更是提升教育教学质量的关键。如何管控作业总量,发挥作业的评价功能,设计出符合儿童兴趣的作业,郑州市兴华街第二小学在作业建设方面做了一些积极的探索和努力。

一、明确目标,把握方向

作业是学校教育教学工作重要的组成部分,是课堂的延续,联接着教师、学生和家。为更好的落实国家政策,开展作业管理、设计,要使教师在思想上明确作业建设的目标,正确的把握方向,稳步推进作业管理和设计。

1.正确把握作业功能,发挥育人价值。高效的作业设计可以帮助学生巩固知识、形成能力和培养良好的学习习惯,也可以帮助教师检测教学效果、改进教学方法。它既是学校教学管理工作中的核心要素,也是课堂教学的有力补充。小学生作业既要体现基础性与发展性并重的特点,又要注重工具性与人文性的辩证统一。教师要准确科学定位作业功能,充分发挥作业独特的育人价值。

2.突显教学效果,逐步提升质量。作业是评估教师课堂教学效果的重要手段。通过作业的设计和实施,检测学生是否达到教学目标,发现、分析教学活动中存在的问题及原因,及时改进。帮助学生掌握基础知识和基本技能,积累实践经验,逐步提升能力、发展思维、积淀底蕴,发展核心素养,提升教学质量。

3.落实减负提质,促进全面发展。作业建设对教师和学生的成长都十分重要,要明确导向、减负提质。立足于课程视角,注重作业设计的系统性和整体性,培养学生解决问题的能力。加大开放性作业设计,让学生逐步体验学科与生活的联系,在提升能力与素养的同时,受到思想道德教育,培养健康意识、法治意识、探究精神、审美能力、等,促进学生德智体美劳全面发展。

二、作业建设“管起来”

1.建立制度“管起来”。制度管理是“作业建设”的强有力支撑和重要保障。为了确保“作业建设”能有效的开展,学校采取了一系列有力举措。开学初,学校带领全体教师学习了《五项管理》规定,研究、完善了学校《作业管理制度》、《作业批改要求》、《作业设计原则》等相关制度,使学校作业管理工作有章可循。通过集体教研将作业布置的要求,时间总量,批改方式等内容对全校教师进行培训,使每一位教师能够明确作业布置的具体要求和标准,使全体教师达成共识:作业建设是“减负增效”的有效途径。学校将作业管理纳入到绩效考核当中,并在全体教工会上集体通过。根据制度要求,全校各学科教师对作业要进行统一管理、公示,做到全体参与、全面管理、全程公示。

2.作业总量“控起来”。学校建立完善了作业公示制度,全面控制作业总量,做到全部公示、全体公示、全面公示,即所有学科,全部作业内容进行公示;各学科全体教师均要公示作业内容;作业要面对教师、学生、家长全面公示。面对教师,各年级组建立作业管理教师群,所有学科教师利用在线表格,提前一周将作业内容在全体教师间进行公示,避免盲目随意和枯燥低效的作业。每项作业

由教师提前试做,预估学生完成时间,填写在表格中,班主任协调各学科作业总量,严格落实一、二年级不布置书面家庭作业,三--六年级的书面作业总量不超过60分钟,严控作业总量和时长,从根本上减轻学生过重的作业负担。面对学生,各学科教师在课后及时的公示作业,由学生记录在作业本上。低年级学生多采用图画、数字的方式记录作业。学生完成作业后,在其后面打勾,保证每一位学生清楚作业内容,并高效完成。面对家长,由学科教师在班级群内将作业对家长进行公示,使家长全面了解学生在校的学习情况,充分的建立起家校联合机制,避免出现“校内减作业”,“家庭加作业”等现象,切实减轻学生负担,共同提升教育教育质量。

2021---2022 学年上期二七区兴华街第二小学日常作业布置记录表

时间	学科	作业内容	教师试做完成时长	学生预计完成时长	备注
	语文				
	数学				
	其他				
	语文				
	数学				
	其他				

作业公示在线表格

三、作业建设“研起来”

1.建起“研”的氛围

学校多次召开专题培训会议,对各学科教师分层、分批进行培训,使全体教师从思想上认识到作业不仅仅是课堂教学的延续,更是课程的重要组成部分,承载着培养学习兴趣,增强实践动手能力等多种功能,也是落实“减负提质”的有效手段。引导教师树立起五育并举的作业观,从思想上进行转变,避免穿新鞋走老路的现象。学校加大宣传力度,使每一位教师从心底认识到作业建设是场彻底的变革,自上而下的掀起作业建设的热潮,做到人人参与作业建设,共同研究作业设计的良好氛围。

2.搭起研究平台

良好的研究氛围是基础,学校利用集体教研时间,带领全体教师学习作业建设的相关文件,使每位教师充分了解作业建设的重要性和必要性,以学科教研组为单位针对作业设计进行专项研讨活动,通过听讲座,学习文件,查找资料,全面深入的了解作业设计的目的、方式、方法。学校在集体教研时也请学科教师在作业管理和设计中遇到的问题,进行交流,对于好的做法进行总结、汇报,为教师的研究成长搭建起平台。

3.建成研究小组

各学科教师都是作业设计的第一负责人,各学科教研组是作业建设的主阵地,以学科组的发展带动教师集群式发展。教师通过在教研组内交流各班、各学科在作业管理中出现的问和—些好的做法,有针对性地开展教研活动,学校业务领导分学科参与到各学科教研组中,进行指导和监督,适时了解教师作业布置和批改情况,以便及时进行反馈。通过努力各学科教研组通过根据教学实际,设计出本学科的作业设计案例。

四、作业建设“建起来”

1.提升作业设计质量

各学科教研组在充分研究,了解学情的基础上,开展学科作业设计。教研组长带领教师依据教材制定准确目标,精选作业内容,创新作业形式,提高作业设计质量。基础知识性作业避免出现枯燥、重复性地书写、死记硬背,注重知识的梳理;能力拓展性作业紧扣单元目标和教学目标展开设计;综合性实践作业,围绕学生的学习生活展开,注重情境设计、学科融合。各学科教师依据单元大概念,架构起单元知识结构体系,以单元大概念贯穿单元教学整个过程,并体现学生习得和思维进阶的具体过程,使作业设计做到科学性、严谨性、趣味性相统一。语文组学科教师针对单元多的概念,分别设计了课前作业、课中作业和课后作业。以二年级上册语文园地五为例:

作业目标

1.说说自己根据字形特点猜出汉字意思的方法,进一步领悟汉字形旁表义的特点。

2.积累带“言、语”的四字词语,能猜测词语的意思;仿照例子,把句子写具体。

3.有感情地朗读《刻舟求剑》,了解故事的主要内容,明白故事蕴含的道理。

预习单

1.合作探究。例题:

(1)看一看识字加油站的形近字,你认识哪些生字,它们有什么共同点?跟同学交流一下。

(2)和同桌读读字词语运用,互相交流一下你的发现。

(2)自由练读,将这篇寓言小故事读通顺。

学习单

1.勤学善思。例题:

(1)选字填空,选序号。

★他从书上看到几个挺有意思的句子,立刻()写到本子上。

★为了参加比赛的事情,同学们七嘴八舌地()闹了起来。

★我走进家门,就闻到妈妈炒()的菜的香味。

他从书上看到几个挺有意思的句子,立刻()写到本子上。

为了参加比赛的事情,同学们七嘴八舌地()闹了起来。

我走进家门,就闻到妈妈炒()的菜的香味。

美术组教师依据《艺术课程标准》中的相关要求,采用整体设计的模式,完成课前、课堂、课后作业的设计,并给予学生评价指标。通过预测学生作业完成的情况,不断调整作业设计,使学生通过丰富化、趣味性的作业,提升艺术修养。

时间	作业内容
第一周 (2课时) 准备活动	课前作业:搜集:1.《中国地图》;2.自己曾做过的《旅游攻略》;3.导游图、各景点门票、纪念画册、特色纪念品等;4.旅行途中快乐或感人时刻的照片。5.兵马俑相关图片及文字资料;6.《艰苦岁月》雕塑图片及文字资料。
	课堂作业:简单设计“所在城市——风景名胜游览地——秦始皇帝陵博物馆(陕西)——中国美术馆(北京)”的手绘线路示意图;
	课后作业:整理:把上述搜集到的相关资料及课堂作业按顺序放入资料袋。
第二周 (2课时) 绘制作业	课前作业:自学课本第3页,学习旅行线路示意图绘制形式及方法。
	课堂作业:1.任选一景点(风景名胜、秦始皇帝陵博物馆、中国美术馆),选用喜欢的表现手法,绘制一幅旅行线路示意图。2.展示作业,讲解自己的构思和创意。

单元学习质量测评:

作业内容	评价标准	3分	2分	1分	评价与反馈
第一周 线路图1	各景点方向、方位正确,线路图简洁明了。				

	了。				
第二周 线路图2	线路图美观,方向、方位清晰,能够迅速锁定目标作品。				
第三周 回忆绘画	作业整洁、美观,主题明确。				
第四周 绘制装订	把握旅行主题;重点突出特色;巧妙应用材料;精心设计版式。				

2.加强作业完成指导

学校鼓励教师充分利用课堂教学和课后服务时间,加强学生作业指导,确保在校内基本完成书面作业。教师指导学生在作业练习中使学生逐步掌握学习的基本方法,养成良好的学习习惯,增强积极的学习体验。学校加大作业过程的管理,了解学生的个体差异,鼓励教师设计出分层作业,进行分类指导,在丰富的实践中掌握学习的规律。同时,开展跨学科的作业设计,在不同学习内容和方法的整合中使学生开阔视野,联系生活实际,开展有效的实践性作业,提高作业完成质量。

3.完善批改要求

根据文件要求,教导处定期对作业批改情况进行监督检查,要求教师对布置的学生作业做到全批全改,并且批改、反馈及时,帮助学生巩固学习成果,养成良好的作业习惯。不得要求学生自批自改,做到不给家长布置作业或要求家长批改作业。教师在作业批改做到细致规范、评语恰当,无漏批、错批等现象,以正面、积极鼓励性的评语激发学生学习的兴趣。各学科教师认真记录优秀作业或典型错题,通过作业精准分析学情,及时改进教学,调整作业内容、容量、难度。在作业讲评时,发挥好作业对学生的示范和激励作用,充分利用评价调动学生的学习热情和学习兴趣。教师可以采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地反馈作业情况,特别要强化对学习有困难学生的辅导帮扶,强化面批讲解。协调好“家校关系”。为了形成家、校一致,教师、家长相互认同的作业观,学校通过书面宣传、“问卷星”网络调查、家长会宣讲等措施,与家长深度沟通交流,达成共识,避免“校内减作业、家庭加作业”等现象出现。逐步协调好“五项管理”之间的关系。作业与手机、体质、睡眠、读物管理互为关联,比如针对课外阅读作业与读物、睡眠之间的关系,我校制定相应措施,细化要求,量化时间,实现有机融合。

作业建设是落实国家双减政策中的是要一环,我们要立足课程标准,依据学情,聚焦核心素养,发挥作业的育人功能,以作业建设为抓手,促进学生德智体美劳全面发展,助推教育教学水平高质量提升。

参考文献:

- [1]中共中央、国务院办公厅关于深化教育体制机制改革的意见.2017-9-24.
- [2]中共中央、国务院办公厅关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见.2019-7-8.
- [3]中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012:2
- [4]中华人民共和国教育部.关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见.2014.04.25
- [5]中华人民共和国教育部等九部门.关于引发中小学生减负的通知.2018-12-29.
- [6]叶澜.新编教育学进程.华东师范大学
- [7]张林青.《统编版小学语文单元教学作业设计》.西南大学