

社区体育教育与学校体育教育融合之研究

包春芝

(吉林省松原职业技术学院 138000)

摘要: 本文主要从社区体育教育与学校体育教育之间相互融合的可行性和重要性, 以及它们融合会出现的问题, 针对出现的问题的解决方法。

关键词: 社区体育教育; 学校体育教育; 融合; 可行性

从改革开放以来, 我国的经济在不断地发展, 社会也在不断进步着, 人民生活水平得到了提高, 对生活质量的要求也因此有所增长, 社区体育由此应运而生, 丰富人们的生活, 而学校体育属于社区体育的一部分, 二者虽有界限, 但融合后更能适应当今社会的发展趋势。

一、社区体育教育及学校体育教育二者的含义

1.1 何为社区体育

社区体育是指在一定范围内的居民在特定范围运用社区内简易的运动器材和设施, 通过多样的活动方式来达到强身健体、休闲娱乐的群众性的体育活动。

社区体育具有自主性、公益性、多样性、趣味性的特点。对丰富居民文化生活和提高他们的生活质量有重大意义, 且对改善邻里关系有奇效。

1.2 何为学校体育

学校体育是指以在校学生为主的体育活动, 是通过培养学生的体育兴趣、习惯、知识来增强学生的身体素质, 从体育锻炼过程中培养学生的道德和意志。学校体育是有计划性、目的性和组织性的。

二、社区体育教育与学校体育教育融合的可行性分析

2.1 社区体育的特点与学校体育教育的目的极为相似

社区体育有自主性、公益性、多样性、趣味性的特点, 主要是为了让社区民众在工作之余锻炼身体, 娱乐自身, 从而达到身心健康的状态。而学校体育的重要目的也是促进学生身心健康, 让学生健康成长。

二者都是为了保持身体健康而进行的活动, 虽然二者主要人群不同, 但其实质是一致的, 所以从社区体育与学校体育的目的来看, 二者的融合是具有可行性的。

2.2 社区体育与学校体育教育的运动设施具有共通性

社区体育的活动项目融合了德智体美的各个环节, 比如舞蹈、声乐、象棋, 绘画、书法和各类运动, 而学校体育仅仅只是体育运动, 学校吧德智体美劳细分为各个板块, 让学生学细学精。社区运动中的篮球比赛、羽毛球比赛、乒乓球比赛等活动, 在学校体育中都是分开学习的, 比如篮球, 学校的老师是从如何拍球, 如何运球, 如何投球开始讲解的。基础的掌握后, 学校体育老师会教学生一些技巧, 就如怎样三步上篮, 怎样传球, 怎样运球。而社区体育可能就没有那么注重细节。

社区体育运动需要的设施有篮球场、羽毛球场、乒乓球桌、等, 而学校体育的运动也需要有这些设施, 二者之间的设施具有共通

性, 所以二者融合是有可行性的。

2.3 社区体育与学校体育是整体与部分的关系

人的一生都在进行这体育运动, 只是不同时期有不同的表现方式。婴幼儿时期, 对爬、滚、坐、站、走等运动进行锻炼, 青少年时期, 对短跑、踢毽子、跳格子、跳绳等运动进行学习, 实践。这些活动都是社区体育的一部分, 不仅让人在运动中感受到快乐, 更能强健身体。学校体育为社区体育打下基础, 学生在不同的时期学习着不同的体育运动, 成年后进入社会, 在进行社区体育时得心应手。总而言之, 社区体育贯穿了人的一生, 并在人生不同阶段都起到重要的作用。

社区体育与学校体育二者是一个整体, 二者相辅相成, 所以二者融合是可行的。

三、社区体育教育与学校体育教育融合的重要性分析

3.1 社区体育教育对学校体育教育的发展的作用

3.1.1 弥补了学校体育教育的片面性

有研究表明, 现今学生的身体素质有所下降, 引起了国家的重点关注问题, 因为学生是祖国未来的花朵, 学生的身体素质健康是非常重要的。但因为应试教育的影响, 学校学生的体育锻炼的重视度, 明显比学科知识学习低很多, 有些学校还会出现体育课变学科课的情况, 学生长期缺少体育运动, 身体素质会变弱, 对学生的健康成长是有着巨大的影响。

社区体育是在一定运动下, 对人的涵养、道德及运动意识都会产生有益影响。它在帮助人们调整心态, 锻炼身体的同时也弥补了学校体育教育的片面性。

3.1.2 弥补了学校体育教育的局限性

学校体育的运动场地和器材比社区体育运动的丰富, 齐全。但是学校体育因为国家把体测也并入了升学成绩中, 所以学校体育从一开始的锻炼学生的身体素质变为达到合格成绩的特殊训练课。学生也会在这种不断重复的训练中讨厌运动, 讨厌体育。社区体育教育却没有这种局限性, 他们活动种类多样, 喜欢做什么运动就可以做什么, 更不会因为要取得好成绩而只练习某些固定动作。社区体育运动是个人特长、个人爱好的展示平台。你喜欢做什么, 玩什么, 就可以选择自己喜欢的, 没有人限制你的行动, 不会有局限性。

3.2 学校体育教育是补充社区体育教育资源不足的重要途径

社区体育运动缺乏规范性, 每个人都可以用自己喜欢的动作姿势锻炼身体, 有的人动作是标准完美的, 有的却是“自创的”。因为缺乏标准性, 所以会导致运动时出现争执, 就如社区组织的篮

球比赛,因为缺乏标准,所以会导致在比赛时,裁判判决时会出现争议,每个人都觉得自己的评判标准是正确的。但学校体育就不会出现这种情况,学校体育有规范的标准,什么动作犯规,什么动作可以加分,这些都是规定的明明白白的。出现的原因就是缺少专业的指导人员。学校体育经过多年的探索及完善已经形成了有效的指导机制和专业的指导人才,但社区体育教育就缺乏这些必要条件。所以学校体育教育是社区体育教育资源不足的重要补充途径。

四、社区体育教育与学校体育教育的有效途径

4.1 政府发挥重要作用,出台相关政策

政府应当发挥引导作用,出台相关政策,成立与社会体育教育及学校体育教育融合的相关负责部门,帮助社区体育与学校体育消除二者之间管理制度的障碍。这个部门成立后,主要负责社区体育与学校体育之间的立法、管理、制度等相关事情,让二者之间的融合减少摩擦。为二者融合开创出一条道路。从而让二者的融合达到互利共赢的状态,推动社区体育教育与学校体育教育的融合后更加健康、稳定、和谐的发展。

针对社区体育教育与学校体育教育的本质都是促进人的身心健康发展,所以可以出台相应的政策,促使学校体育教育机制向社区体育教育过渡,社区体育教育的方式向社会体育教育渗透,从而达到学校教育工作者与社区教育工作者相互合作,共同为好的方向前进。

4.2 加大宣传力度

推动社区体育教育与学校体育教育融合的跟本能途径就是“学校体育教育休闲化,社区体育教育学校化”,让其成为现实的话,这是一个浩大的工程,这得依靠社区工作者和人民群众、学校工作者和学生们的共同努力。因为有数据显示之前由于力度不够大,导致有意向的学生及群众不够了解情况,浪费了大量的事件和精力。因此可以看出,加大宣传力度和广度是非常重要的,要让群众都了解其中所含的意义,管理方式,如何组织,参加的方法,这样才能让学校体育教育休闲化,社区体育教育学校化成为现实。

五、社会体育教育与学校体育教育融合的模式

5.1 创建社区体育教育与学校体育教育资源融合的模式

社区体育教育与学校体育教育在发展过程中有各自的优势和不足,但二者融合后,二者的资源进行共享,将产生质的变化。首先要先将社区体育教育与学校体育教育的场所进行融合,那样政府对运动场所建设的资金会大幅度下降,用这笔资金可以建设这个即能让学生在场所内进行基础的常规体育运动,又能帮社区体育运动解决场所问题。其次对社区体育教育影响最为深刻的要数人才资源不足。无论是体育人才的数量上,还是教学水平上,社区体育教育都大大弱于学校体育教育,学校体育教育是拥有一支无论是数量上还是质量上都优秀的体育人才队伍。这些体育人才对科学的体育锻炼方式和各类运动项目的掌握都非常优秀社区体育教育与学校体育教育融合后,这些高素质高质量人才投身进入社区体育教育工作中,能更好更有指导指导社区民众进行相关体育锻炼,更能让社区

民众的体育运动充满积极性和主动性。

5.2 用项目带动社区体育与学校体育的融合

社区体育教育与学校体育教育的融合要充分利用运动场所,要根据民众的需求开发出相应的场所,除了常规的运动项目,还可以考虑所处环境进行相应的改变,就如靠近海边的可以组织沙滩排球,靠近高山的可以组织爬山,也可以结合民族特色设置社区体育运动,学校体育运动在社区体育运动中可以丰富教学内容,提高体育教育质量,让学生积极参与进体育运动中来。还可以根据学生家长身体状况设计适合的体育项目,让家长也参与其中,这样就可以让社区体育运动参与进学校体育运动,通过这种让社区体育运动与学校体育运动结合的项目,不仅让学生喜欢上运动,让家长的身体也得到锻炼,达到一种双赢的结果。

5.3 要用多种多样的形式促进社区体育教育和学校体育教育的融合

社区体育教育与学校体育教育的融合方式可以是多种多样的,学校体育教育拥有一支高素质、高学识的队伍,二者融合后,这个资源是可以实现共享的。学校可以与社区进行合作,开办一些有盈利性质的活动。学校也可以跟社区合作,接受社区的一些捐赠,学校还可以跟社区合作,一起举行一些体育活动,丰富学生及社区群众的日常生活,还可以不定期的举办一些社区体育人才及学校体育人才的交流活动,让他们可以互相学习到对方身上的优点,还可以认识到自身的不足之处,及时改正。学校可以为社区提供学校的体育运动设施及场所,给社区带去便利的同时,还可以向社区收取适当的费用,把这个费用用于对运动器材和运动场地的保养及维修,让学校体育与社区体育的融合可以一直延续下去。

社区体育教育与学校体育教育的融合,既可以让学校体育教育促进社区体育教育的发展,又可以通过社区体育教育提高老师和学生的整体素质,让教学可以实现理论与实践相结合。社区体育教育与学校体育教育之间有效融合可以让二者之间的资源得到充分利用,二者的融合对促进国民身体素质的增强有显著效果。

六、结语

社区体育教育是实现全民健身的重要途径,是提供国民身体素质的关键。然而学校体育教育是提高健身效果的主要之处,是提高全国人民健康水平的重要保障。只有让二者融合,才能实现即提高了国民体质又保障了群众身体健康水平。

参考文献:

- [1]王祥.社区体育教育与学校体育教育融合之研究[J].常州工学院学报,2011:91-94.
- [2]刘晓峰.重庆市高校体育教学与社区体育的互动融合研究[J].知识经济,2015:179-180.
- [3]郝利玲,曾小莉.学校体育与健康教育在社会转型中的融合性研究[J].安徽师范大学学报(自然科学版),2009:93-97.
- [4]孙丽萍.社区体育与学校体育融合之研究[J].中国成人教育,2013:130-132.