

新工科背景下风景园林专业“植物景观规划设计”课程教学改革研究

夏甜甜 张忠峰^{通讯作者}

(山东建筑大学建艺馆 106)

摘要:“植物景观规划设计”课程作为新工科背景下风景园林专业的重要组成部分,有着自身的实用性、实践性和综合性优势。从当下课程教育的实践状态来看,该专业课程在教学改革中仍然存在着一定的落后性,学生对“植物景观规划设计”课程的兴致不高,这与教师教学的深度有直接关系;另外,线上课程的创新和资源库的建设内容与学生需求不一致,教师的教学目标也就很难明确。本文将从园林植物景观规划设计课程的教学实践出发,主动寻求在线课程资源库的建设思路,加强课程之间的联系,完善教学内容等,推动风景园林专业植物景观规划课程的效率提升。

关键词:新工科背景;风景园林专业;“植物景观规划设计”课程;教学改革;引言:

随着社会现代化的发展与变革,新工科背景下专业课程的实践改革也同样被提出新的要求。风景园林专业作为现代城市建设必不可少的内容,课程的改革也就存在必要性,在园林植物和景观规划上呈现出城市风貌特色。“植物景观规划设计”课程的教师也应该具备良好的理论素养和实践水平,进而培养更多的创新与应用型人才;那么,为了更全面地满足社会对风景园林专业人才的需求,文章将综合“植物景观规划设计”的课程特点,完善课程教学改革的内容。

一、风景园林专业“植物景观规划设计”课程的介绍

(一)风景园林专业“植物景观规划设计”课程的特点

该课程作为当下新工科背景下重点改革的内容之一,是风景园林专业的主干课。植物景观规划设计的课程教学现状也同样会影响到专业教育水平。首先,在开展课程之前,教师需要端正态度,为学生明确学习目标、改善兴趣落后的状态,教师让学生感受到学习该专业的现实价值。其次,风景园林专业“植物景观规划设计”课程教学改革中,学生对专业知识理解,尤其是园林植物知识,必须认识到园林植物景观规划的观赏性需求、生态习性、地理状态、文化内涵及市场趋势等多方内容,进而从专业角度去掌握了解前进趋势,这也是学生学习该课程的前提^[1],那么,这一部分的课程特点也主要是在“观赏植物学”、“园林树木学”、“花卉学”等先修课程下所获得的。第三,“植物景观规划设计”专业课程与规划设计类课程密切相关,学生的实践操作能力格外重要,这也就要求该专业的学生必须熟练掌握绘制图纸的技巧,能够将自己对该专业规划设计的构思表达出来,通过多种实践方式提升自主表达能力,由此可见,风景园林专业“植物景观规划设计”课程具备综合性、实践性和实用性特点,因此所有的课程改革和内容设计都应该根据这三点内容来展开。

(二)风景园林专业“植物景观规划设计”课程的内容

当下教育领域对理工类、农林类、综合类大学所开设“植物景观规划设计”专业的课程要求有所不同,比如“植物造景”、“植物造景设计”等;该专业课程教学内容的改革需要注重教材的选择,在课程内容上注重专业的侧重点,从学生需求的角度出发,凸显出该专业的特点特征。但是,当下并没有一本通用教材能够为风景园林专业提供统一的教学思路,涉及范围广、内容丰富,能够为学生带来理论与实践综合培养的空间,课程教材的选择在课程设置和专业形式上都相对全面、具体,满足新工科背景下该专业课程改革实践的专业化需要,充分展示出学科发展的前进趋势和最新研究成果;但是教材一部分还注重对植物种植设计的问题讲解,对宏观层

面的植物景观规划知识及杭州地区的植物景观研究的阐述少之又少。其次,风景园林专业“植物景观规划设计”课程的教学内容逐步完善,形成综合性的教学模块,根据该专业课程人才的目标和需求,课程内容需要创新,当下风景园林设计在总学时保持不变的情况下将教学时间压缩,实践教学时间提升,将课程内容整合成大的版块,对学生提出更加具体性的要求,布置课后作业,理论知识部分让学生认识到课程的重要性,熟练掌握植物景观规划设计的布局、基本理论的讲述等,提高学生思考和写作能力,在动手、动脑、动口的综合课程环境下提高专业素养,教师也在教学内容上强调理论与实践、动手与动脑、个体与团队的“三结合”^[2]。

二、新工科背景下风景园林专业“植物景观规划设计”课程教学改革的问题

(一)学生对专业课程的认识程度相对落后,难以理解深层次的内容

新工科背景下风景园林专业课程的开展和改革设计思路都待于完善,教师在专业授课过程中容易将多门课程置于独立,导致同学期开设的其他专业无法与风景园林专业联系起来;比如园林植物学课程被安排在第二个学期,那么,园林植物景观课程设计时,将两门基础课程的开课时间相隔较长,导致大多数学生在掌握“植物景观规划设计”课程理论的同时,就很容易忽视对园林植物学的授课内容,导致基础课程知识的掌握不能完全运用到相关课程,这就为风景园林专业“植物景观规划设计”课程教学改革带来阻碍,很难确保该设计课程的合理规划^[3]。与此同时,园林植物景观规划设计专业课程具有综合性的特点,要求学生必须掌握每门学科的知识,但是在具体学习实践中,由于课程学科之间存在相对独立性,导致学生在学习过程中课业任务繁重,学而不精,对该专业课程内容缺乏深度的理解。

(二)专业课程改革的在线资源及资源库的建设存在落后性

随着社会的发展与创新,信息技术渗透到教学领域,新工科背景下风景园林专业“植物景观规划设计”课程的在线教学资源的整理相对落后,导致很难形成统一的课程在线案例资源库,风景园林专业“植物景观规划设计”课程作为该专业的基础课程,有着较强的实践性和应用性特点,学生在学习过程中必须掌握该专业教学的动态过程,在线上寻找多个网络案例,实现理论与实践的完美结合。但是,当下教学课程中该专业教师只是在课程上简单展示设计方案,在线资源的借鉴程度不足,教学案例较少^[4]。

(三)该课程教学实践的内容不够统一

目前园林植物景观规划设计专业在实践过程中一般会分为课

程设计和课程调查两大部分,在具体教学实践中,专业教师由于受到不同思路的影响,导致在教学内容的安排上有着较大的差异化。比如,景观规划设计课堂上,有些教师会对学生提出重点解释自身绘制植物景观规划方案的内容,其次是施工图的绘制;但是有些教师只是简单要求学生选择尺度较小的庭院去做简单设计。在课程调查的部分,教师也会选择设计尺度较大的公园,但是一部分教师选择一块绿地去做植物景观调查^[5]。除此之外,该课程专业教学实践的内容也尚不统一,学生对实践教学的内容和目标不够清晰,导致班级学生在成绩上有着一定的差异;实践课程在选择设计规划场地的同时也不明确,首先对调查场地没有统一依据;调查内容缺乏统一性,在缺乏重点设计对象的基础上很难让学生对现场植物景观展开深入分析,进一步阻碍课程调查部分和课程设计实践的联系,无法为后期课程实践设计提供良好的前提基础。

三、新工科背景下风景园林专业“植物景观规划设计”课程教学改革措施

(一) 紧密联系风景园林专业的多门课程,提高教学改革效果

结合当下风景园林专业人才培养的多方需求和教学实践思路,风景植物景观规划设计课程和其他专业之间必须紧密相连,借鉴国内外其他高校园林植物景观规划设计课程的思路和经验^[6]。首先,在专业课程的教学内容上也对实践教学提起重视,培养学生景观规划设计的综合操作能力和实践调查分析能力,学生综合素质的提升和能力培养都可以对植物景观规划设计课程的教学注入新的活力。其次,教师采用模块化的教学形式,安排学生建构完善的学习逻辑,进一步发挥出园林植物理论在园林景观规划设计实践中的作用。理论讲解、园林户外调查、课程综合设计的三大板块必须符合学生需求,结合学生的学习现状和发展定位,确保其在整个课程改革中发挥出最佳的教学效果^[7]。

(二) 加强园林植物景观规划设计课程的线上资源库建设

网络平台为教学提供新的发展思路,强大的数据库建设能够实现线上互动,该专业课程在线资源库的建设格外重要,教师必须加强自身的线上操作水平,紧密联系学生的在线讨论和设计案例,满足资源库的体系建设,结合当下教学现状合理规划内部资料,展开规划化建设。组织学生完成课后作业,同时在线上分享优秀成果,将其作为课程案例,让学生简要介绍案例的情况、项目特点、设计背景等内容,教师引导学生去思考,优秀作业的图纸设计规范性也能够让学生更加注意该课程作业的专业要求,完善植物景观规划设计的构思、主题、排版等^[8]。

(三) 完善植物景观规划设计课程的教学内容及方法

教师在该课程的专业教育实践中,加深同行课程之间的联系,为学生分析与思考能力的培养创建学习空间,实现最佳的教学效果;课程在线资源库的建设也必不可少,在信息技术时代的推动下,专业课程资源的整理和教学案例的收集能够为教师的课堂内容提供良好的参考依据,同时在教师讲述课程某一知识点的过程中,学生也能够提高学习效率,拓展专业知识面^[9]。除此之外,课程教学实践的调研活动及课程设计场地库的建设也为该专业课程实践带来新的发展思路,进而丰富实践教学的形式,让学生对该专业的认识从图纸升级到实际景观,又从实际景观回到图纸,加强专业理论知识与实践设计活动之间的联系,增强学生分析问题、处理问题的水平,让学生从方案构思到种植施工。除此之外,在新时代的发展驱使下,风景园林专业“植物景观规划设计”课程的改革实践也

同样注重其概念和内涵上的深入,植物景观规划也是从先前对植物姿态美、个体美的追求,逐步发展成对园林植物景观结构设计及生态效益的追求,同时也是园林植物景观规划设计课程教学改革下的重要内容。因此,植物景观规划设计课程必须遵守多方需求,在时代发展趋势下总结、反思并创新,最终提升课程教学效果,顺应新工科背景下对该专业的多方需求^[10]。

(四) 健全该专业课程的考核评价机制,提高教学质量

“植物景观规划设计”课程的教学实践是引导学生在掌握理论知识的基础上将技能运用到设计实践,那么必须健全专业的考核机制,让学生和教师对知识的技能掌握程度进一步增强^[11]。教学评价体系和效果评价要综合学生的学习表现,将课程理论和实践能力的操作水平作为重点,考察实测图纸、调查报告、植物景观规划设计项目成果等,综合多方面的考核标准,教师的教学专业水平也进一步提升,对教师的创新实践能力提出要求,积极参加教学科研工作,激发学生潜能,创新评价机制。

结束语:

纵观全文可知,风景园林专业“植物景观规划设计”课程在自身教学内容、教学方式、线上教学资源库、教学实践等多方面的改革都是顺应新工科背景的必然措施,促使该设计类课程的教育体系更加完善,推动风景园林专业“植物景观规划设计”课程教学走上新的发展阶段,为培养综合型高素质人才奠定基础。另外,在专业课程的设计区域,教师需要联系相关课程的专业特点,有助于园林植物景观规划设计课程与实践相结合,促使学生具备良好的问题分析能力,培养其综合素养。

参考文献:

- [1]李瑞冬,韩锋,金云峰.风景园林专业思政课程链建设探索——以同济大学为例[J].风景园林,2020,27(S2):31-34.
- [2]赵丽艳,韩璐,胡平,刘杰.新工科背景下风景园林专业在线智慧教学模式分析[J].四川建筑,2020,40(06):290-291.
- [3]翁殊斐,沈丽铎,冯志坚.案例教学法在高校园林植物应用课程的教学探索与实践[J].广东园林,2020,42(06):63-66.
- [4]潘建非,李梦然,江帆影.创新人才培养背景下的风景园林专业建筑类课程群的教学探索[J].广东园林,2020,42(06):67-71.
- [5]陈燕,李大鹏.“风景园林设计II”课程实践教学改革探索[J].现代园艺,2020,43(18):206-208.
- [6]曹林森,张忠峰.社会需求导向下风景园林计算机辅助设计课程教学改革研究[J].园林,2020(09):68-73.
- [7]王通,王沛泽,王之昇,熊和平.“园林与景观设计”教学路径研究——以《风景园林设计方法》课程为例[J].华中建筑,2020,38(09):146-150.
- [8]刘扬,赵晓龙,吴松涛.新工科背景下哈工大风景园林本科专业课程体系构想与调整[J].高等建筑教育,2020,29(04):8-13.
- [9]晏丽,杨雨松.双创视域下风景园林专业植物类实验课程教学改革研究[J].安徽农学通报,2020,26(12):135-136.
- [10]刘德良,李坤新.新工科背景下基于CDIO理念的风景园林专业课程体系整合[J].嘉应学院学报,2020,38(03):55-60.
- [11]朱蕊蕊,陈菲,姚文飞,王叁,李超.新工科背景下建筑类院校风景园林专业植物课程教学体系构建与实践创新[J].城市建筑,2020,17(04):84-89.