

# 现代教育技术在经济专业教学中的应用对策

魏子童

(郑州工业应用技术学院 河南驻马店 463100)

**摘要:**时代发展下现代化教育技术不断衍生,并且其与各专业教学融合已经愈发深入,该类技术应用对课程优化、提高学生主体能力皆有一定促进价值。而通过将其与经济专业相结合后可以为相关课程教学提供更多有效的教学手段,与此同时,现代教育技术应用也有助于教师改善传统授课氛围,对其增强课堂教学有效性有极大促进。基于此,为确保经济专业教学中该项技术功能可充分发挥,本文主要对现代教育技术特点、应用优势和问题加以分析,并以此提出具体的应用对策。

**关键词:**现代教育技术;经济专业;融合教学

**引言:**科学技术改革下,人类群众生活有极大改善,并在当前形势下面对经济发展人类主体也有全新认知,而这也是经济专业近年来被大众所关注的主要原因之一。从专业课程角度分析,经济专业所涉及的学习范围十分广泛,无论是经济起源了解还是其后续发展趋势在现代技术支撑下皆能使整体教学目标高效完成,此外,经济专业学生所需熟练掌握的知识众多,所以面对繁杂的课程知识时,无法正确利用时间,知识学习片面是影响其学习质量的一大重要因素。所以,教师应对现代教育技术深入挖掘,并不断分析其与经济专业的教学融合点。

## 一、现代教育技术特点

首先,超媒体浏览方式,以往学生阅读时无论是视频录像还是书籍报刊皆是以线性方式顺序对内容进行组织阅读,但人类思维常有跳跃现象发生,所以计算机技术支持下可将超媒体链接方式为学生提供,以促使其能够跟随自身主观意识和兴趣进行跳跃式阅读浏览,同时也可让其遵循自身思维习惯对信息重新组织;其次,超强表现力,信息除基本的声音、文字以及视频影像外,同时也可创造音乐、动画、图像以及 MIDI 等多元化信息载体。通过该类教学技术可使相关知识更为形象、生动,且感染力也会随之增强,更有利于学生主体激发自身内部学习动机,此外,也可促进学生感知、记忆、理解与应用的各项能力有所提升。从行为心理学角度分析,刺激反应是学习的主要起因,所以教学活动中,教师通过利用现代教育技术的表现力特点将各种专业信息以感觉的形式传递至学生大脑,不仅可使将学生群体眼、耳、脑的器官功能充分发挥,提高学习效果,也可让其与所学内容更为贴近。第三,交互性特点,计算机支撑下为学生提供更多人机交互手段,这一特点下学生群体可在实际学习中跟随自身需求、意愿、爱好以及兴趣利用已掌握的经验 and 知识对课程学习内容进行主动选择,如此可确保学生所选内容与学习方法与其自身发展高度契合。同时该特点下,课堂主体也逐渐由教师转向学生、互动对话也由师生变为人机,而这对改善教学风格和氛围皆有较大帮助。

## 二、现代教育技术在经济专业教学中的应用优势

### (一)学习环境优化

教师通过在经济专业中有计划性将现代教育技术融合,能够为学生群体构建信息化氛围突出的学习环境,在现代技术运用下学生可自行搜索与本专业相关的知识内容或实践案例。尤其是当前大数据支撑下网络中学习资源丰富,无论哪一层级学生皆可获取到个体发展相符的数据资源,这种学习方式对提高经济专业学生个体学习动力有重要作用。此外,现代技术也可使教师打破传统教学模式禁锢,使学生摆脱传统机械化学习方法,经济专业教师通过利用各类信息技术开展教学可使相关课程教学方法有极大优化,并且在应用现代化教育技术后,可为教师与学生提供更多交流互动机会,而通

过课堂讨论增多,学习环境必然会有所变化,也可进一步推动教学质量提高。另外,该类技术与经济专业的有机融合,除有效培养该专业学生自主探究能力外,对其信息素养提升也有重要作用。

### (二)突出专业重点

现代教育技术的合理应用可协助经济专业教师改善传统教学弊端,同时也可将课堂教学难度大幅降低,以此实现打造高效专业课教学的最终目的。现代技术下教师可将教材中所讲知识与学生实际生活充分结合;也可将学生心理特点与该专业学习要求与教学特点结合。日常教学中对现代技术教育功能充分应用,可使静态教学逐渐转化为动态,以往的机械化背诵过程也可转变为学生更为容易理解的学习过程,同时随着教师引导学生将其学习注意力放至知识重点上,也可促使其知识运用能力有所进步<sup>[1]</sup>。由此皆可看出,经济专业教学与现代技术的结合能够将其课程重点全面突出。

### (三)完善学习模式

开展自主学习绝不仅是任由学生自觉学习,通常学生自主控制力较差,若课堂教学环节,教师对学生过于纵容,反而缺乏针对性引领和教学组织将极易使学生形成投机取巧的学习心理,所以教学阶段,教师切勿忽略专业化指导与管理。以往面对众多教学对象时,教师难以对其个体能力与学习基础全面掌握,以至于其在进行因材施教时落实不够完善,但教师通过利用现代技术可有效改善此问题,信息技术下教师可通过更多方式挖掘学生潜力,同时也可对学生群体间差异充分了解。此外,面对经济专业学生讲解课程知识时,教师应注意引导学生设置最终学习目标,待目标制定后,教师可围绕具体目标进行教学设计,而在活动设计与实践中通过应用现代教育技术,可使整个教学流程趣味性及系统性特征更为明显,而以此开展教学不仅可提高学生知识探究驱动力,同时也可将其学习模式进一步完善。

## 三、现代教育技术在经济专业教学应用中的现存问题

目前部分教师在应用现代教育技术开展经济专业教学时会呈现诸多不同问题,首先,对现代技术融入目的认知不够全面,该问题主要体现在教师在依托于现代化技术开展教学时仅是为完成新课程要求,并未对其真正应用目的深入了解,以至于实际应用环节教师多是围绕教材知识利用各种技术单一性的为学生进行教学演示,同时也有教师盲目性认为专业中现代教育技术使用越多,教学效果会更好。因此其每节课上皆会使用多种技术融合实施教学,但这一情况极易导致课堂重点有所失衡,并且面对繁杂的现代化技术也容易使学生出现学习疲劳;其次,现代教育技术选择时针对性不强,从众与盲目性心理严重。部分经济专业知识,学生可通过课本直接感受,但有少数教师为减轻教学任务却仍会选择将投影、录像等手段作为教学的主要方式,而这则会导致学生无法正常体会知识形成过程,同时对其主体思维能力提升也有严重影响。另外,部分

教师在融合现代教育技术不够深入,从而导致经济专业学生个体创新意识无法充分体现。最后,教学模式落后,据调查分析,因受传统教育理念和形势影响严重,部分教师仍会将自身作为课堂教学中心,以至于学习阶段学生仅能跟随教师思路机械化完成各项学习任务,其被动地位明显,但该模式下不只对学生个体主动性提升有所限制,反而对其综合能力增强也有严重抑制,而最终所影响的则是该专业课程的整体学习效果<sup>[9]</sup>。

#### 四、现代教育技术在经济专业教学中的具体应用对策

##### (一) 注意加强课堂互动

现代化技术下,教师开展经济专业教学应对学生主体地位给予高度尊重,并为其提供充足思考机会,如此不仅可使学生对相关知识理解程度加深,同时也可进一步调动学生在课堂学习环节的参与热情。部分教师认为学生个体存在一定自律性,并且其已经具备丰富社会经验,但其实却是,面对学习时大部分学生仍需教师引导,培养其主体兴趣,由此才能确保其熟练掌握课程知识。所以面对此问题,教师应注意将课堂互动几率提升,并带领学生围绕专业知识进行集中讨论。以工商管理课程为例,教师可在实际授课中与学生主体管理经验相结合有计划性组织畅谈会,通过该契机教师可充分掌握各学生的学习动机,随后则可将其视为专业课教学依据,并以此方向指导学生有效完成相关学业任务。此外,教师也可应用现代教育技术为学生营造学习情境,以辅助其记忆课程知识。例如“企业内部技术创新”的知识点讲解,教师可表达自身为企业领导,并要求学生按照企业内技术创新的各项要求自由构建技术中心、创新小组以及事业发展部门等。该项任务提出后,学生需集中分析讨论,并最终PPT形式或其他方式将自身创意加以呈现,而教师则应立足于企业领导视角对学生所提出的最终结果详细分析与评价,以确保其能够通过互动、讨论的方式对该知识重新解读,同时也有利于吸取更多经验<sup>[9]</sup>。除此之外,情境教学也可应用市场营销模拟中,通过该方式让学生充分感受市场营销价值,而学生在模拟岗位销售后也可对市场营销中所表现出的导向战略全面了解。

##### (二) 适当增加实践课程

经济专业教师在选择现代化教育技术开展课堂教学时,应对实践课程价值充分认知,并立足于现有课程情况适当添加实践教学课程。经济专业中诸多课程皆具有实践性这一特征,所以若教师仅是注重理论知识讲解,则会导致学生主体实践能力不足。鉴于此要求,教师可充分利用信息技术与教学平台为学生提供更多实践机会,以此促进其知识应用有所加强。经济专业中经济学、管理学以及市场营销和会计学等皆是重点内容,所以面对该类课程教师可以实践活动组织的方式彻底实现现实场景中应用理论知识的实践教学目标。例如,教师可亲自带领学生深入生活感受经济贸易交往与物流运输等流程,以此引发学生展开思考,参观活动结束后,教师可要求学生以个人为单位编写活动报告,该报告中应阐明本次活动的收获心得,同时也可围绕经济发展提出具体展望或工作流程优化方式等内容。通过多次实践即可发现,该类实践课程对比于传统课堂中的图片或视频讲解,显然前者教学效果更为理想<sup>[9]</sup>。此外,在进行基础会计课程教学时,为避免学生仅是掌握基本理论知识,无法正确使用会计学方法,教师在选择现代化技术时,可与报表编制、会计核算等各类实践机会结合,以此提高教学质量。而在实践教学中也应注意锻炼学生主体思维能力,经济专业教师可以提问方式进行,如“财务会计、管理会计两者差异或关于会计核算精度的提升,如何正确使用管理会计工具”等,如此可使整个实践教学可行性更为明显,同时也可确保人才培养符合时代要求。

##### (三) 科学设计网络课件

教学改革要求下,经济专业教师为保证现代化技术能够为学生带来不同的教学体验,也应注意网络课件设计和优化,以确保其能够对各种网络资源灵活运用,并在拓展学生知识层面同时,提高自身信息素养与教学水平。通常来讲,课堂教学中对现代化技术进行运用,教师需确保自身对多媒体设备可熟练应用,同时应可将网络课件及时且精准的面向教学对象播放,第一应保证自身所设计、编创的课件内容贴合教材知识,且能引发学生主体深入研究;第二应确保课件设计具备一定共享化特征。尤其是网络时代下,线上教学课件已逐步成为经济专业教学的主要讲解资源,通过现代化技术教师可对相关教学素材、案例全面收集,资源收集后教师再对其进行二次整理、上传,教学平台上,学生可选择所需教学课件反复观看,以此有效锻炼其自学能力。对比于常规教学课件,网络课件应用显然更符合新时代学生个体要求,当其无法跟随课堂教学进度时,可在教学平台上完成二次学习,与此同时,学生也可针对性重难点知识有针对性选择教学内容,继而提高个体学习有效性<sup>[9]</sup>。除此之外,网络课件能够实时更新,知识内容也可随时调整,一旦社会上出现全新的经济管理方式和市场营销策略时,教师皆可及时完成课程优化,可有效避免教学内容与社会应用脱节。

##### (四) 创新课程教学方法

针对于经济专业的教学方法优化,教师一定要时刻谨记加强现代化技术应用。首先,研讨式教学法实施,教师可以信息技术作为支撑打造线上互动空间,其目的是为充分锻炼学生语言表达能力,立足于互动平台教师可鼓励学生主动参与研讨活动,并围绕讨论主题充分表达自身观念,通过此方法不仅可使经济专业学生潜力被充分激发,同时也可使其学术能力不断提升。其次,网课平台功能完善,实际授课环节,教师可采用提问法开展教学,教学平台中为学生设置各类实时作答题目,以此辅助学生更深层次的掌握所学知识,也可避免其频繁观看视频而丧失学习兴趣。最后,生活化教学法,通过围绕教学内容加以举例说明可对专业知识深入延展,案例选择时教师应确保其与学生生活贴近,且应以真实案例为主,以此提高教学实用性。

结论:综上所述,经济专业中现代化技术应用除提高教学效率外,对强化学生专业能力、个体素养等皆有一定促进作用。所以,教师应通过加强课堂互动,增加实践课程,设计网络课件,创新教学方法等多种途径使现代教育技术价值全面发挥。

##### 参考文献:

- [1]韩海轩.经济管理类专业应用型实践课程体系构建研究——以河套学院为例[J].创新创业理论与实践,2021,4(21):38-40.
- [2]张成丽.立德树人背景下高职经济类专业基础课教学创新探索[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(20):18-19.
- [3]史修文.慕课教学在高校经济管理专业中的应用分析[J].质量与市场,2021(18):67-69.
- [4]刘婷.线上线下相融合教学模式的探索——以国际经济与贸易专业课程为例[J].教育信息化论坛,2021(09):11-12.
- [5]杨日新.新时代背景下经济管理专业教学模式与改革[J].中国管理信息化,2021,24(16):208-209.

作者简介:魏子童 单位:郑州工业应用技术学院 性别:男 出生年月:1998年12月17日 民族:汉 学历:本科 职称:无 研究方向:教育研究