

浅谈思政元素在医学类专业课程教学中的融入

葛舒瑶 阮青山 杨青青 李芳慧 任彦玉 李苏弟

(汉中职业技术学院 陕西汉中 723002)

摘要:职业院校人才培养是育人和育才相统一的过程。要建设高水平人才培养的体系,必须将思想政治工作体系贯通其中,必须抓好课程思政建设,将专业教育和思政教育紧密结合。《医学类专业》是医学类专业的基础课程,本文在强调课程思政重要性和必要性的基础上,明确了思政元素融入《医学类专业》的意义,并对实际融入过程中所出现的问题提出了思考,给出相应的融入途径,为加强学生的思想道德水平奠定坚实的理论基础。

关键词:思政元素;医学专业;课程教学

在国家针对课程改革不断深入的时代背景下,思政元素融入医学专业课程的教学已然成为教学改革的主要抓手。以往的传统教学模式,着重强调学生的专业技能,忽视了学生思想道德品质的培养,尤其是作为医护人员的综合素养及人文素养方面存在一定缺失,无法适应社会发展对医护人员提出的要求。如今,通过在教学改革中有效融入教学改革,不仅能够提升学生的专业实践技能,还能加强医者仁心的教育,使其拥有更扎实的核心素质,为我国的健康卫生事业贡献更大的力量。

1. 思政元素融入医学类专业课程教学中的意义

习近平总书记曾在全国思想政治会议上的讲话中明确指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力与针对性,满足学生成长发展和期待,其他各门课程都要守好一段渠,种好责任田,使各类专业课与思政课同向同行,形成协同效应^[1]。”事实上,职业院校改革伊始,就已经提出课程思政的概念,但由于各专业自身特点不同,故而各自研究侧重点亦有所不同。因此,在本课题研究中,笔者认为医学类专业建设和实施应积极建设和实施课程思政的新型教学模式,在开展医学类专业课程教学活动额的同时,依托专业特点融入思政元素,创新教学体系,改变传统教学模式中思政教育与专业教育相互脱离的现状,构建全方位的育人体系,从而进一步完善高职院校学生培养的现实要求,帮助学生实现社会价值与个人价值的有机统一^[2]。

2. 思政元素融入医学类专业课程教学面临的问题

首先是教师对该门课程思政建设重视不足。医学类专业课程,蕴含着丰富的隐性育人资源,其本质是与生命相关的一门学科,需要较强的专业实践技能,日常教学重点培养学生对临床常见病进行诊断及治疗的能力。但由于受到传统教学理念和教学方式的限制,该课程多以理论教学为主。现如今,经过多年的教学改革,虽然已经有意识不断提升学生实践能力,但在实际开展教学活动的过程中,专业知识与思政元素的融入仍然存在衔接不足的问题。部分教师为了促使学生加强理论知识的掌握,仍然采取灌输式教学方式,对其在日后临床实践中必须具备医者仁心等良好的思想道德要求重视不足。例如,引导学生针对此次全国蔓延的新冠疫情进行思考,尤其是针对由于个别基层医院防控大意,部分医护人员防控措施不到位导致疫情突发的实例进行探讨,同时也可以宣扬大部分医护人员救死扶伤、大爱无疆的医者精神,使学生更加牢固地树立人民健康和生命安全是重中之重的理念。目前,专业课教师对相应的课程思政体系认识较浅显,只是固定填充相关思政知识点,教学方式枯燥单一,思政元素融入专业课给人以生硬的感觉,使得学生在专业课中无法切身感受思政元素带来的积极影响,也难以外化至日常生活中^[3]。与此同时,课堂教学与思政元素结合效果欠佳,教师亦会逐渐丧失对教学方法创新性的探索,进一步对整体教学活动产生负面影响。其次,医学类专业课程目前的教学体系中,对于学生思政内容的考核仍有欠缺,考核方式也以卷面内容为主,过度依赖期末考试结果,难以全面系统地评价学生的思想道德品质,造成如今整体评价效果欠佳现状^[4]。

3. 思政元素融入医学类专业课程的探索路径

要想加强思政元素对专业课程的融入,就必须强化教师对课程思政的认识。在职业教育规模不断扩大的背景下,职业教育的重要性也在高等教育体系中不断显现,因此作为专业课教师,必须紧扣国家针对职业教育在这方面出台的最新政策,深刻认识社会发展对

临床医护人员培养的新要求。在医护人员相对缺乏的现实情况下,高职院校除了培养医学生扎实的临床技能以外,还应对学生的思想道德品质提出更高的要求,强调学生具备敬佑生命、甘于奉献的初心以及勤奋认真、吃苦耐劳的工作态度。同时,教师还应重视思政元素传播的平台建设,积极利用微信、微博、抖音等自媒体手段,将课程思政延伸至教学环节中,达到教学相长的课堂效果^[5]。此外,在开展教学活动时还可以适当创新教学方法,进行案例教学,将思政元素更好地融入专业知识中。例如在体格检查实践操作的教学中,教师可以对学生进行分组,组织学生角色扮演,引导学生换位思考,注重人文关怀细节,尊重患者隐私,积极沟通,努力提升技能,充分取得患者的信任与配合。又比如在介绍急救医疗服务体系时,还原医务人员现场进行心肺复苏救死扶伤的真实案例,强调“黄金4分钟”或许是一个普通家庭一辈子的希望,以此感化学生。还可列举屠呦呦教授带领团队经历了200多次的实验失败后终于成功提取青蒿素,获得诺贝尔医学奖,这也教育医学生必须拥有百折不挠、不畏困难、敢于担当的医学精神。最后,思政元素融入的具体效果理应体现在学生思想道德素质考核方面。教师必须建立过程性的、具有参考价值的综合考核体系,关注学生的日常行为习惯以及实践实训中的表现,利用PBL等具有创新性的课堂教学方法,合理整理和重新构建学生需要学习的课程思政理论知识框架,设计多样化学习和自主学习的模式,设置自评、互评等多元化评价方式,使学生更好地在教学实践中探究知识,也能在课堂教学评价中了解课程思政教育内容。与此同时,教师还应组织各种思政教育地活动,深入挖掘学生潜能,加强学生对思政学习的忠诚度以及本专业的认知度,为学生将来的全面发展奠定坚实的基础。

4. 小结

众所周知,课程思政实施以来,已经深入至各类专业教育教学中,作为一名职业院校专业教师,不仅要切实把教育教学作为最基础最根本的工作,还应深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思政资源,在课程教学中注重加强医德医风教育,注重加强医者仁心教育,使得学生通过学习在掌握精湛医术的同时,教育引导始终始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,提升综合素养和人文修养,增强依法应对重大突发公共卫生事件的能力,塑造坚韧不拔的优秀品格,树立严谨踏实的工作作风,努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献:

- [1]李振亮,陈重毅,岑耀东.创新类课程中的“课程思政”建设与思考[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(1):83-84.
- [2]李滨,李兵,张志雄.课程思政建设的育人价值与实践研究[J].职业技术,2021,20(2):77-81.
- [3]魏雷阳.“课程思政”理念下提升高职专业教师育人能力之路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报,2020(03):122-123.
- [4]高鑫.新时代意识形态教育在临床医学概要课程教学中的探析[J].安徽卫生职业技术学院学报,2020,19(2):111-112.
- [5]黄梅.论高职医学院校思想政治教育与健康教育的结合[J].安徽卫生职业技术学院学报,2015,14(3):87-88.

作者简介:葛舒瑶(1993-),女,陕西汉中,汉中职业技术学院,硕士研究生,内科学(消化);

基金项目:2021年汉中职业技术学院院级教学与科研项目“健康中国背景下《临床医学概要》课程思政教学案例研究”(项目编号:HZZYJY2021064)。