

# “平台+资源”共享模式下的跨校辅导员工作室档案管理探析

张文华

(山东开放大学 山东济南 250000)

**摘要:** 辅导员工作室是学校教育改革发展的产物,也是促进辅导员专业化发展的重要内部体系。辅导员工作室档案管理在一定程度上做到了档案管理工作的细化,同时也为学校教育管理工作提供了有力的支持。在共享模式的驱动下,档案管理工作随之发生了转变,同时也为高校辅导员工作室档案管理提供了新的发展趋势。跨校辅导员工作室档案管理作为新时代档案管理的重要徐成部分,打破了传统档案管理工作的边界,优化了传统辅导员工作室档案管理模式,为辅导员工作室档案开发管理、信息资源优化配置、以及人才资源共享等管理工作提供了新思路和新发展。

**关键词:** 共享模式;“平台+资源”;辅导员工作室;档案管理;跨校

辅导员工作室作为高校服务管理中的核心职能之一,涵盖了辅导员工作的各个方面,对于学校制度建设、教育教学目标建立、科学研究资源共享、经费保障运行等多个学校工作中发挥着重要的决策参与和管理运行作用。诚然,档案管理也是辅导员工作室的工作内容之一,在信息技术发展的当今时代,辅导员工作室档案管理取得了突破性的进展;大数据时代,“平台+资源”共享模式为高校辅导员工作室档案信息资源的整合、跨校档案联动管理提供了科学合理的探索路径。辅导员工作室集教育和管理为一体,共享模式驱动下辅导员工作室建设更应该向专业化、智能化方向发展,本文将集中讨论辅导员工作室档案管理的发展现状和优化路径探索。

## 一、共享模式对跨校辅导员工作室档案管理的必要性

### 1.1 信息时代共享模式下档案管理创新优化的产物

档案管理为各高校持续发展建设提供了客观的事实依据,辅导员工作室是学校内部运行机制的重要保障,辅导员工作室以立德树人为基础集合了教育、教学、服务和研究等做个方面为一体,其组成部分主要以本校各院系辅导员为集合的共同体,以及跨校辅导员组成的发展共同体。档案管理作为辅导员工作室主要工作内容之一,跨校辅导员工作室的建立对于传统档案管理工作体制的优化创新可以说是打开了新的局面,通过跨校资源整合,交流分享科研经验等有效策略提升档案资源利用率的同时打破档案管理服务的空间限制。

然而,档案信息资源随着信息技术的发展逐渐从单一、被动的服务管理模式向多元、多主体的服务管理模式转变<sup>[1]</sup>。简单的说,辅导员工作室档案信息资源的用户主体已经向社会企业、组织团体、科研机构、跨校跨界延伸;信息技术时代使得各项资源能够借助互联网平台实现共享,而高校档案信息资源也在新形势下被更多主体所需求。高校人才创新培养机制的发展、跨校之间人才交流模

式的建立等都需要借助档案信息资源共享模式得以优化升级,因此,跨校辅导员工作室档案管理的发展势在必行。

### 1.2 跨校辅导员工作室档案管理在平台搭建下更具优势

辅导员工作室档案管理随着社会经济文化的发展,在信息资源收集的广度和深度上都有了进一步的改善,这也使得辅导员工作室档案管理相较于传统的档案管理较为冗杂。但是,信息技术时代在优化了档案信息资源管理模式的同时也对辅导员工作室档案管理工作提出了更高的要求;档案利用率、档案信息化管理水平、档案信息资源配置等都是辅导员工作室档案管理工作需要优先考虑和发展<sup>[2]</sup>。另外,跨校辅导员工作室因辅导员的个体差异,在管理方面对于群体之间的互补需求层次更深,跨校类型越多,成员之间的互补性就越强<sup>[3]</sup>。也就是说,跨校辅导员工作室的建立形成了不同学校之间相关职能部门的沟通和协作,在档案管理方面形成了校与校之间独特的合作方式,进一步加强了档案管理的专业性、科学性和统筹性。

## 二、跨校辅导员工作室档案管理存在的问题

### 2.1 档案管理共享意识薄弱

跨校辅导员工作室档案管理工作形式化现象较为突出,部分高校依旧停留在档案信息的整理、管理和归档层面,简单的将档案信息管理从纸质化转为电子化。从“平台+资源”共享模式的角度出发,部分学校成立了跨校辅导员工作室档案管理机制,但在实际运行、工作开展等方面并没有凸显跨校辅导员工作室档案管理的价值意义,甚至存在各高校之间“各自为政,相互独立”的情况<sup>[4]</sup>,跨校辅导员工作室没有形成完整有效的沟通协作模式从而导致高校之间人才交流受阻、信息资源优化配置受滞等问题。

### 2.2 档案管理内涵制度建设参照标准不一致

据相关文献研究表明,辅导员工作室建设距今已有 10 余年之

久,但内涵建设和制度建设方面还没有完整的参照标准,而对于跨校辅导员工作室而言,任然受到建设思路和建设标准的限制,因此在档案管理工作方面也没有完善、统一的标准。“平台+资源”共享服务模式下,要求跨校辅导员工作室档案管理具备专业化的信息水平和完善的管理制度。但是因内涵制度建设的参照标准不一致致使跨校辅导员工作室依旧存在相对独立的局面,同时档案信息系统不一致,管理水平层次不齐等原因影响了整体的档案管理工作,也影响了校际间辅导员工作室的工作效率。

### 2.3 档案管理共享体系不完善

辅导员工作室档案管理虽然融合了信息化技术使得档案管理工作在一定程度上规避了传统“实体档案管理模式”的弊端,但是跨校档案信息的查阅率和利用率依旧没有充分发挥,甚至有些高校“信息孤岛”还有待进一步完善。与此同时,在共享发展理念下,如今对于档案管理的不技术要求不断提高,因档案用户的多层次性,档案信息的获取、导航等服务也在不断的升级,信息技术打破了空间限制<sup>9</sup>,这也对跨校辅导员工作室档案管理工作带来了新的挑战。

## 三、共享模式下跨校辅导员工作室档案管理的创新策略

### 3.1 整合辅导员个性资源,优化跨校档案管理共享平台

整合辅导员个性资源有助于促进跨校辅导员工作室运行机制的完善。跨校辅导员工作室是由不同学校之间的辅导员组成的发展共同体,因此,辅导员之间在智能、管理经验、学校制度体制几个方面存在交叉和延伸。为了跨校辅导员工作室之间更好的合作和发展,整合辅导员之间的个性资源就尤为重要。跨校辅导员工作室打破了学校限制、制度限制,整合了各高校之间辅导员工作室的优质资源、优秀管理方案以及数据信息,为档案管理工作提供了进一步优化方案和数据信息支持。此外,在共享模式平台搭建的基础上,跨校辅导员工作室之间能够进一步加强互联互通;因为辅导员个性资源的整合,也能在一定程度上加强跨校辅导员工作室的共享意识和合作意识,为提升档案资源管理、提高档案信息利用率、有效开展跨校档案管理联动工作注入力量。

### 3.2 整合高校之间差异化资源,规范档案信息共享工作的标准

跨校辅导员工作室应该设定统一的标准或规范建立档案信息资源共享平台,为校际之间有效共享档案资源信息提供统一标准的检索功能和导航功能,同时为科研工作地开展提供多角度全方位的调研渠道。跨校辅导员工作室档案管理在规范档案管理制度参照标准的基础上,整合高校之间的差异化资源,建设高校辅导员工作室档案管理之间优势互补,开创多方参与、互惠互利的档案工作新局面。另外,跨校辅导员工作室通过来自不同高校的辅导员可以将其各自的优势资源引入共享平台<sup>10</sup>,在结合学校各自教育发展体系的

基础上,突出本校信息资源共享的特色,为制定各高校人才培养战略提供有效的数据支持,跨校辅导员工作室档案管理共享平台也可以建立人才流动站,构建人才服务联动机制,发挥档案信息资源的最大价值。

### 3.3 整合管理优质资源,完善档案管理共享机制体制

辅导员工作室的上级主管部门为该地区的教育管理部门,这就说明,优质的教育资源可以通过上传下达向辅导员工作室输入,跨校辅导员工作室也的建立能够在很大程度上打破管理制度的限制,做到多部门、多系统、多个工作室的互联互通。跨校辅导员工作室需要建立完善的共享机制体制,做到相互渗透、相互监督管理,避免权责不分产生的负面影响。这就要求,跨校辅导员工作室需建立有效的考评机制,将档案管理工作的档案使用率、档案整理完成度、档案信息数据共享率等纳入辅导员考评体系中,进一步推进跨校辅导员共建共享机制,凝聚跨校辅导员之间的工作意志,加强群策群力效力。与此同时,跨校辅导员工作室应该结合档案管理信息将优质资源向下辐射,践行“平台+资源”发展理念,促进档案管理工作的创新发展。

## 结语

跨校辅导员工作室档案管理应该进一步优化和完善,在“平台+资源”共享模式驱动下,构建辅导员工作室的外部支持机制,整合校内外资源,为各高校“管理+教育”夯实基础。跨校辅导员工作室档案管理平台搭建不仅提高了高校档案信息资源的利用率,同时也促进了各校之间的信息交流和人才交流,确保了跨校辅导员工作室共建共享共创机制的形成。

## 参考文献:

- [1]宋佳.“5G”时代高校学生档案网络化管理创新模式探究[J].科技创新导报,2019,16(29):132-133.
- [2]王丽.信息资源共享在高校档案管理工作中的应用探究[J].吕梁教育学院学报,2019,36(01):73-74.
- [3]张强.基于“平台+资源”共享模式的跨校辅导员工作室探析[J].科学与财富,2019(29).
- [4]周帆.馆际联动机制下高校档案管理模式研究[J].档案时空,2019(08):16-17.
- [5]李金凤.基于跨界合作的档案馆功能强化研究[D].黑龙江大学,2021:1-84.
- [6]王贝贝.群体动力理论视域下的高校辅导员工作室建设研究[J].科教导刊-电子版(上旬),2018(3). DOI:10.3969/j.issn.1674-6813(s).2018.03.037.