

优化教学方法,构建初中地理活力课堂

张蓉

重庆育才成功学校

DOI:10.32629/er.v1i3.1499

[摘要] 初中地理涉及的领域广泛、内容也很多、对学科思维的综合能力水平要求也是很高的,那么老师作为教材和学生的桥梁,要将这么复杂的知识,在课堂上短短的时间内讲解清楚,并让学生掌握,优化初中地理课堂的教学方法就变得尤为重要了。本文从激发学生对地理学科的学习兴趣、指导学生的学习方法、教学过程中充分利用现代信息化技术等方面谈谈优化教学方法,构建初中地理活力课堂。

[关键词] 地理教学; 方法构建; 课堂

在初中地理教学中,经常会遇到一些难于理解与掌握的内容,因为地理学科涉及的内容太多了可以说包罗万象,上至宇宙下至岩层海底,许多地理规律和自然现象又远离学生的实际生活,学生光靠凭空想象理解起来很困难,对知识点的理解也很片面,也容易忘记,同时也会觉得地理是一门很枯燥乏味的学科,失去学习地理的兴趣和主动性。因此我们不应该仅仅依靠以前的教学方法和思维。应该拓展思路,激发学生的兴趣,更新教学方式方法,充分利用现代多媒体课件和信息技术手段,将地理知识抽象的形象化、复杂的具体化、枯燥的趣味化,同时结合学生的实际生活来突破教学中的难点及重点,进而提高地理学科的学习效率。这些都是教师非常重要的课题。

1 丰富教学手段,激发学习兴趣

学生学习最好的老师莫过于兴趣,古人云“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,只有充分调动学生对学习的兴趣,才能提高她对整个教学过程的参与度和主动学习的积极性。那么如何提高学生对地理学科的学习兴趣呢?这就要求地理教师开动脑筋,充分发挥寓教于乐的教学手段,将生活中的一些场景带到课堂中,把各种物质条件和环境氛围都充分的利用起来,给学生创造一个良好的学习环境,吸引学生的注意力,使学生学习变被动为主动。在教学过程中还要善于提问,在恰当的时候结合地理知识举一些学生能够见到的场景,这些场景可以是身边环境有的,也可以是电影电视剧里面出现过得场景。这样可以对学生的思维有一定的启迪,还能够提高学生对问题的分析和解决能力。

例如在教授学生学习认识地球上的经纬度,学习如何准确的用经纬度的方式表达自己的地理位置的时候,教师就可以拿一部很有名的美国大片《泰坦尼克号》来举例子,可以这样问学生:“如果你当时是泰坦尼克号的船长,在遇到沉船事件的时候,为了让船上的人员在最短的时间内获得营救,你需要第一时间向外界发出求救信号,把你的详细地点位置告诉前来营救的救援人员或者其他船只,那么你该怎样来准确的表达呢?”这个时候学生的好奇心和求知欲会被充分的调动起来,老师就要抓住这个有效的时机,给学生讲解经纬

度的知识。

2 增加课堂活动,加强学生交流

要想创造有活力的地理课堂,不能单单依靠老师对于精心打造的教学细节,老师还要合理的安排整个课堂的环节。增加课堂的活力。所以老师在安排课堂环节的时候,要增加课堂活动的安排。这样不仅能够有利的把教学过程衔接起来,还能够打开学生吸收知识的渠道。此外,课堂活动还能提升老师与学生之间,学生与学生之间的交流沟通的频率,使原本沉闷枯燥乏味,无趣的地理课堂变得充满活力,充满乐趣。

例如,在学习“南方地区”和“北方地区”这节课的时候,我们就可以采用全新的教学方式来把知识传授给学生。我们可以组织一场辩论赛,把学生分成南方人和北方人两组,然后让他们把各自的生活体验和所学的知识相结合,来进行一场“北方好还是南方好”的辩论赛。我们还可以组织一场演讲比赛,主题可以是“我眼中的南方”、“我眼中的北方”。老师在教学的过程中,也可以巧妙的提出一些问题,在讲这一课的时候,老师可以问问学生:“你们喜欢旅游吗?喜欢去哪里旅行呢?是南方还是北方,为什么?”在这些活动的引导下,课堂气氛会相当的活跃,学生的兴趣也会瞬间被点燃,学生的思维转换的非常快,知识应用的也相当全面,而且还会在不知不觉中把知识融合到一起,会给所有学生留下深刻的印象。

3 重视模拟实验,强化学习体验

实验是检验、求真的直接手段。说到实验,大多数人认为实验更适合化学和物理的教学,可是地理也是以科学理论为基础的一门学科,所以地理实验应该被重视起来。初中生的好奇心很重,抽象思维的能力却不能够满足他们的好奇心,就更加需要利用地理实验来引导他们,让他们对地理知识有更直观、更清晰地理解。初中地理实验大都以模拟实验为主,通过这种方式,让学生体验到书本以外的一种学习方式,亲自动手做实验能够留下深刻的印象,参与实验的过程中也是对书本的知识一个强化的过程,把抽象思维转化为具体形象思维的一个过程。

例如,在学习“地球的运动”一课时,老师会觉得无论是

通过示意图的展示还是用电脑展示的模拟演示,学生都不能够确切地理解公转、自转、昼夜更替等概念。这种情况下我们就可采用模拟实验的教学方式,带领学生去做模拟实验。首先把实验要用的工具准备好:不透明的塑料球、手电筒,接下来让学生用塑料球代表的就是地球,打开的手电筒代表的就是太阳,先是用手电筒照射塑料球,让学生观察是不是可以看到塑料球只有半个球面被照亮。然后拿着塑料球的手从左往右旋转,发现塑料球上明、暗两个部分在不断地交替变化。通过这个实验的直观体验,学生能够轻松地理解昼半球、夜半球的概念,清晰明白了公转、自转、昼夜更替的活动原理。做实验的过程,还能够锻炼学生的操作动手能力,从而有一个更加深刻的学习理解和丰富的学习体验。

4 利用现代科技,优化课堂教学

多媒体技术运用到教育教学中,可以使学生摆脱传统的看加想的学习模式,可以设计出一个个生动有趣的教学情境,化虚为实、化静为动、化无声为有声、化枯燥为生动,提高学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,增强学生的感知能力,还能培养学生的兴趣,寓教于乐。多媒体技术是优化课堂教学有效途径之一。多媒体课件的长处和优势就是它具有很强的直观性、形象性、生动性,同时感染力也很强,还能够解决很多传统教学方式解决不了的问题,以达到较好的学习效果,所以多媒体课件成为老师广泛采用的一种教学手段,也很容易被学生接受。我们可以在教学中利用多媒体投影技术,帮助学生建立地理概念,形成空间的概念。在以往的教学方法中,解释地理概念是靠老师讲,用板书来展示,但这些都是静态的。我们可以利用多媒体技术把教学中遇到的一些虚无缥缈的概念化虚为具体,变静态为动态,把抽象的概念看起来更具体化,学生通过图象演示这样直观的视觉体验,可以更深刻的理解地理概念,并形成强烈的空间观念。

例如讲《黄河下游——地上河》这一节知识点时,可先让学生观看世界有名的河流的视频,再观看黄河流域的有关视频,通过视频播放随带补充讲解,引出两者的不同点,让学生在观看视频过程中自己思考区别所在,猜想原因,在通过图片介绍一下黄河未形成“地上河”时的河流剖面图,接着

介绍黄河带着大量泥沙进入下游,年复一年的沉降堆积,再播放出地上河的剖面图,说明河床由于上游水土流失,导致下游泥沙的积累,造成水位不断升高。这时可连续打出水位线不断上升的河水横断面和不断加高的堤坝的投影片。这样就展示出河床超出地面的清晰画面。一步步的展示,配合教师的解说,就把“地上河”这一地理概念的形成过程及原因形象地展示在学生眼前,便于学生理解和掌握。原本一个很难讲解的问题,通过多媒体演示,使学生耳闻目睹,重难点迎刃而解。

再比如讲解地球公转和自转这一章节知识点,只通过单纯的板书画图,学生难以理解日食月食的形成原因,通过flash动画将自转公转和日月食整个过程进行拆分逐步播放,让学生在动中感受见不到想不懂的知识点,会让学生对这些模糊概念恍然大悟,并且能短时间加强记忆,在让学生按着动画过程逐步描述,进行更深层次的理解记忆,到达事半功倍的教学效果。

5 结束语

兴趣不仅仅是教学的一种手段,也是让学生热爱学习的基础,只有让学生对这门学科感兴趣了,才能激发学生对学习这件事的积极性、主动性、自觉性,同时也能对学生的潜能起到开发作用,著名的德国教育家第斯多惠说过:“教学的艺术不在于传授的本领,而在于激励、唤醒、鼓励”。通过教师激励,丰富教学手段,充分利用现代科技的优势,激发学生的兴趣,提高学生对教学活动的参与度,增加学生自主学习、探究和思考的时间和空间,由此使教学形成一种良性循环,达到转化学生的学习意识,掌握正确的学习方法,理解学科知识的教学目标。

[参考文献]

[1]李孔钦.“翻转课堂”模式在初中地理教学中的应用价值[J].中华少年2018,(22):58.

[2]李圆.巧用多媒体,提高初中地理教学质量[J].情感读本,2018,(24):48.

[3]王向鹏.打造活力课堂实现课堂高效[J].新课程(中),2017,(04):28+29.