

中职体育教学创新方法探讨

黄钰

湛江机电学校

DOI:10.32629/er.v1i3.1514

[摘要] 随着教育体制的逐步深化变革,社会对中职体育教育业提出了更高的要求。为确保学生的全面发展,强化其综合素质,创新体育教学模式势在必行。基于此,本文深度剖析了中职体育教学存在的突出性问题,并提出了符合现代教育体制标准要求的策略,旨在提升实际教学效率,让学生得到全面的发展。

[关键词] 中职体育教育; 教学模式; 创新; 策略

开设体育课程的宗旨在于强化学生的综合素质,引导其生理及心理良好发育。只有保证强健的体魄,才能更积极的投入到学习与生活中去。由此可见,优质的体育教学对于学生的全面性发展至关重要。如今中职教育的学生在身心还未完全成熟的情况下,就要面对就业压力。为此,必须通过体育教学,来保证其身体素质和心理素质达到如今用人单位对人才的基本要求。

1 深度剖析现阶段中职院校在体育教学方面存在的不足

1.1 教学观念陈旧,教学手段落后,思想意识淡薄

现阶段的体育教学通常都是以教师为主导,保持一成不变的教学方式,而学生处于被动地位去接受。保守的教学思路和传统的教学手段极大的制约了中职院校多样化体育教学活动的正常开展。为此,政府部门需积极发挥监督调控职能,结合实际情况,施行人性化的奖惩机制,激发体育专业教学工作的主观能动性,强化其敬业精神和职责认知,使教师全身心的投入到体育教学工作中。然而,由于传统教学理念根深蒂固,且中职院校对体育教学缺乏重视,使得体育课程的教学目标仅局限于保证学生在校期间基本的体育锻炼,完全忽视了现代教育教学体制的中心思想。

众所周知,中职院校在教育教学方面更侧重于学生的理论学习与实践操作,为提高学生专业学习时效,盲目的压榨了体育教学时间,使得学生在学习压力下得不到情绪的舒缓,也使得体育教学失去了真正的意义。根据相关社会调查研究可知,部分中职院校的领导人员、基层教师队伍及部分学生对体育教育都缺乏深刻的认知。他们仅侧重于理论专业课程的学习,不仅排斥体育教育,还肤浅的认为体育教学根本无关紧要。部分学生甚至为了获得更多充足的私人空间,刻意逃避体育课。显而易见的是,这对中职院校创新体育教育带来了极大的挑战。

体育课程是学生放飞自我、张扬个性、展示才能的平台,应当在轻松愉悦的氛围下进行。随着现代教育体制的深化变革,体育教育已经成为各阶层教育教学单位的必修课。然而,碍于体育教学人员思想过于保守,教学手段单一,使得体育教学模式枯燥乏味,完全无法激发学生参与体育活动的积极

性和兴趣,归根究底,是由于体育教师缺乏对课程的深度认知。大多数人对体育课程会产生这样的疑问:体育教学活动是为了让学生掌握基本的运动技能,还是让学生熟悉难度系数较高的动作呢?而此类问题也成为限制体育教学的关键因素,在开展体育教学活动中,部分教学人员让学生依照职业体育发展的标准去了解专业的技能或知识,缺乏对学生生理发育的考量,忽视体育教学的重难点环节,导致整体教学效果差强人意。

另外,中职学生的思想超前,具备创新意识和基本能力,乐于去接触和尝试新鲜事物。然而枯燥乏味的体育课堂却限制了学生创新创造力的发展,使学生对体育课程出现了抵触情绪。且大多数体育教学人员在授课过程中通常以自我为中心,缺乏与学生的交流与互动,教学手段单一刻板,缺乏目的性、创新性和趣味性,久而久之,学生对体育课程失去兴趣,甚至是逃避上课。

1.2 在开展体育活动的过程中缺乏对人才竞争的考量

保证学生拥有良好的身体素质是现代教育教学体制的基本要求,为此,中职院校在开展体育教学活动的过程中,要积极贯彻这一基本原则,以强身健体为教学主导思想。然而,纵观现阶段中职院校的体育教学开展情况可知,其中存在多种实际问题,导致实际教学效果难以达到令人满意的水平,不利于学生的身心健康发展。具体原因如下:

其一,盲目注重个人身体健康,忽视了体育教学的基础理论和技能。

其二,在技能学习方面过于片面,对学生的综合发展缺乏深刻认知。当下,中职院校对学生体育成绩的测评方式较为单一,无法展现学生的综合学习情况。而且中职院校学生毕业后要面对就业压力,而学校对学生的独立能力缺乏考量,使得学生无法适应人才竞争环境,在面试中屡屡受挫。

中职院校开设体育课程的初衷是为了强化学生的身体素质,养成良好的锻炼习惯,远离不良思想和事物。为此,中职院校在培养学生职业节能的同时,还应为体育教育保留出充足的时间与空间。

2 促进中职院校体育教学优化变革的实际意义

步入二十一世纪,人才市场竞争日趋白热化,要想切实

保证经济的繁荣发展与科技的进步,必须加大对人才培养的重视和投入力度。中等职业教育凭借其在全面型技能人才培养方面的优势,占据着国内教育体系的重要地位。在大力倡导培养复合型技能人才的时代背景下,体育教学的重要性进一步突显,而体育教学作为中职教育不可或缺的组成部分,应当突破传统思想观念的束缚,创新优化教育模式,改良教学手段。

体育教学与其它专业技能学科存在本质性差异,其具有诸多优势,占据着不可替代的地位。但是,据相关社会调查结果显示,我国大部分中职院校在开展体育教学活动中仍沿用传统教学手段,以理论知识讲授为主,缺乏创新性,完全照本宣科,使教学内容枯燥乏味,课堂氛围沉闷,学生缺乏积极性,思想懈怠。不仅如此,课外活动也是千篇一律,由教师统一规定和引导,完全抑制了学生的创新能力发展,难以在有限的时间内接触到新鲜事物,长此以往,学生对体育课堂缺乏主观能动性,甚至是产生厌学情绪。部分学生未经过批准可以逃避体育课,导致专业成绩不合格,影响毕业。

俗话说“身体是革命的本钱”,如果没有良好的体魄,就难以体现自我价值。随着中职体育教学课程的逐步深化变革,体育教育不仅要保证学生掌握充足且扎实的基础知识,还要强化其身体素质,培养其协作精神和创新思维。为此,中职院校要积极创新体育教学模式,优化教学手段,以学生为主体,激发其参与体育活动的积极性,在加强其身体素质的基础上,促进其全方位发展,为国家经济建设与科技进步奠定坚实的人才基础。

3 推进中职体育教学优化改革的具体策略

3.1 转变思想观

在新课程体制的深化变革下,中职院校要与时俱进,确立教学目标,优化教学内容,调整教学形式,同时,积极转变基层体育教学人员的思想观念,勇于创新,不断转化教学思路。具体策略如下:

其一,任课教师要逐步摒弃传统的填鸭式教学,引导并鼓励学生参与实践,提升操作能力,培养学生的积极性和乐趣,将学生作为课堂的主体。

其二,保证教学的艺术性。体育教学人员要突破传统理念的束缚,在教学活动中引入创新型教学手段,吸引学生的注意力,激发其共鸣,确保其踊跃的参与体育活动。

其三,创新体育教材。体育教学人员不应当一味拘泥于教学大纲和基础教材,应结合学生的实际特征,培养学生的

自主意识,配合和支持教学活动,推进体育教学的有序开展。

3.2 改良教学内

在现代教育体制的基本要求下,为了从根本上强化学生的职业素质,中职体育教学应当积极创新教学内容。在日常教学环节,中职体育教学人员要综合考量学生的身体素质、心理素质和素质,结合不同专业学生的职业发展规划制定对应的、合理的教学内容。

首先,引入职业发展内容。在教学过程中加大职业化培养投入力度,为学生的就业奠定坚实的基础;其次,在选择体育教材的过程中,在考虑学生学习兴趣和特征的同时,应侧重于学生的就业发展方向,根据实际需求创新完善教材,实现体育技能与体育锻炼的相互结合,在培养学生学习兴趣的基础上,养成良好的个人习惯。

3.3 创新学生思维模式

在优化变革中职体育教学过程中,转变学生思维模式具有实际意义。培养学生的创新创造能力是现代人才竞争的基本要求,为此,应当引导学生独立思考,自主实践。其一,教师可以在课堂前对下一节课程进行必要的渗透,督促学生积极预习,进而做足充分的思想准备;其二,教师要激发学生的创新兴趣,引入内部良性竞争,满足学生的好胜心。例如,中职体育教学人员可以在课堂中组织不同形式的竞技比赛,在此过程中培养学生的团结协作能力,提升自主学习水平;其三,保证学生在学习过程中能够总结经验,主动反思决策失误,形成初期的自我评价和反思意识,并针对问题抽丝剥茧,了解自身的缺陷,不断积累经验,进而将理论与实践相结合,为学生的全方位发展奠定基础。

4 结语

综上所述,随着现代教育教学体制的逐步深化变革,中职院校在培养学生专业技能的同时,还需加大对体育教学的重视,转变思想观念,激发学生参与教学活动的积极性,进而在此过程中培养其创新创造能力和团结协作能力,形成自我评价意识,满足人才竞争的基本要求。

[参考文献]

[1]韩凌梅.中职体育教学改革的创新与实践研究[J].体育时空,2017,(9):73.

[2]史楠.中职体育教学改革与创新实践探究[J].中外交流,2017,(31):65.

[3]孟凡伟.论中职体育教学改革的创新与实践[J].当代体育科技,2017,(20):103-104.