

数据新闻：“学”与“术”融合教学的改革与创新

邹利斌

云南工商学院

DOI:10.32629/er.v1i3.1491

[摘要] 大数据时代下,新闻形态多种多样,最热的新闻心态就是“数据新闻”,这种新闻形态被一些学者认为是新闻在大数据时代下产生的核心竞争力。在这样的发展情况下,国外的一些高校在新闻专业中设置了“数据新闻”课程,就是为了培养符合新时代发展趋势的新闻人才,组建数据新闻团队。中国传媒大学在2015年也开始了有关数据新闻方向的课程,以为我国社会输送数据新闻报道、挖掘、分析的高级人才为目的。在此背景下,如何在新闻专业教学中融入“数据新闻”成为相关行业的重点研究课题。

[关键词] 数据新闻;“学”与“术”融合;教学改革

引言

“数据新闻”起源于西方,又叫数据驱动新闻,这种新闻以数据为基础,通过统计、分析、可视化等手段以新闻报道的形式呈现出来。这种新闻形态的出现,是大数据时代的产物,是数据技术在新闻行业广泛应用的结果,它的呈现在很大程度上改变了传统新闻的生产方式。时代的发展趋势,证明了这种新闻是当前的重要形态,也是各个高校新闻专业应该融入的内容。我国高校新闻专业著名的教授丁柏桢教授是这样看待新闻中“新闻理论与新闻业务”的关系,称他们是“学”与“术”的关系,丁教授强调,新闻的“学”是新闻逐步形成的过程,新闻的“术”是为新闻提供基础和养料。我们也可以这样理解,新闻的“学”对于“术”的指导作用是至关重要的,是使用和掌握新闻之“术”的重要思想指导。基于此,如何将“数据新闻”融入到高校的新闻专业教学中,怎样将“学”与“术”进行融合已经成为了各个新闻专业教育者重要的研究课题。

1 数据新闻“学”与“术”的融合教学理念

“数据新闻”是在大数据时代下,西方媒体实践的产物,最早的实践者就是《卫报》、《纽约时报》等,在这上刊登过很多优秀的数据新闻作品,比如“阿拉伯之春”这就是以大数据为基础,通过动态图表对阿拉伯的一场政治运动的报道。通过这个例子我们可以看出大量的数据是“数据新闻”的基础,而且这种报道方式借助了理科的图表,由此可见“数据新闻”是一种跨学科的报道方式,并且通过这样的报道我们可以得出,数据新闻需要实践,实践即新闻业务,也就是上文中的新闻之“术”。

数据的新闻虽然是以大量的数据为基础,离不开新闻之“术”,但是其性质和主体依然是新闻,由此可见,新闻理论也就是上文中的新闻之“学”对数据新闻依然存在重要的价值。每一个时代的新生事物,在其发展成熟的过程中都存在很多争议,“数据新闻”的发展过程中也难免出现争议,很多人在质疑,“数据新闻”的数据来源是否合理合法,是否存在侵犯别人隐私的现象,数据是否真实具有一定的说服力,以

及在进行这类新闻报道前如何采集数据等,都成为了新闻界和社会各界关注的问题。从这点来看,新闻理论对“数据新闻”的健康发展有着至关重要的指导作用,可以说,“数据新闻”的发展离不开新闻理论。

由此可见,“数据新闻”的“学”与“术”是不可分割的,是“数据新闻”发展的根本,二者相互延伸,相互融合才能够发扬“数据新闻”的优势。也就是说,“数据新闻”的产生,需要数据和能够将数据可视化的业务操作,也可以说,新闻的“术”需要新闻论的思想指导和精神支撑。将二者融合的理念应用在“数据新闻”教育教学中,促使二者相互发展延伸,是目前高校“数据新闻”教学的重要教学理念。

2 链接“学”与“术”教学实践的关键

新闻理论和新闻业务这两者的教学,有很多共同的关键点,比如:新闻的真实性、新闻价值和新闻规律都是二者在教学过程中都需要重点关注的内容。根据新闻教学这样的特点,就可以将“数据新闻”看作是链接“学”与“术”的关键点,根据笔者的教学实践经验,数据新闻的案例教学可以很好的体现“学”与“术”在新闻理论课程上的融合。

2.1 数据新闻的真实性

新闻的基本性质有时效性、真实性和价值性,这也是对新闻最基本的要求。真实性是新闻的生命力所在,也是新闻传播活动的基础,是新闻事业存在的前提。真实性对新闻来讲不仅停留在理论意义上,更是在任何新闻活动中都有重要的意义,是不容忽视的准则。在新闻之“学”的课程上,对于新闻真实的讲解重点在与对原理进行分析,比如在新闻理论课上,可以通过分析新闻真实性的概念,原则和为什么要坚持新闻真实性等理论知识,来阐述新闻真实性,使学生从理论方面认识了解真实性。然而,新闻的业务课程中,新闻的真实性主要是体现在业务操作上,强调如何在业务上保证新闻的真实性。“数据新闻”虽然是新闻“学”与“术”的链接点,真实同样是其关键所在,必须同其他新闻形态一样以真实性为首,采用真实的数据,用真实的方式展现给读者。

但是,与其他新闻不同的时,“数据新闻”的真实性风险

更大,因为其产生的基础—数据,本身就是对事实某一个方面的反应,并不是事实的全部,所以这样的数据也具有一定的片面性,不具备通过数据发现一件事或物的全部面貌。而对数据的分析和总结是不可能脱离人的主观思考和思辨的,所以这就在一定程度上影响了数据新闻的真实性。在新闻之“学”的课程中,采用数据新闻的实际案例,通过对案例的分析,有效地指导学生在操作上实现新闻的真实性。在指导学生时,在数据获取上可以通过公共平台、媒体资料库等一些专业的数据库,还可以通过数据的可读性与故事性、以及标准化和个性化的数据可视化呈现方式,为学生从理论方面提供数据的思考与解读。

2.2 数据新闻的价值

新闻价值的探索在新闻理论课中占据重要的地位,新闻价值和新闻内涵都是新闻理论课程中的重要讲解内容。新闻业务课程中,对发现、发觉、表现事实的过程更加注重。研究表明,数据新闻是理论与技术的结合,由此可见是“学”与“术”的另一个链接点。有学者认为数据的价值代表了数据新闻的价值,对数据的挖掘和关联性分析是新闻价值的来源。大数据新闻关键在于通过数据表达事件的能力,还在于新闻作者能否将读者的兴趣图谱做为定制新闻和个性化推荐的基础,能否预测未来的报道趋势。

研究表明,数据新闻的价值主要体现在以下三点:第一、关联性,数据新闻中的数据必须与事实具有密切的关联性。以各大媒体对2105年的长江沉船事件的报道为例,新华社用3D模型在现了沉船现场、宝船网借助卫星定位,提供了追踪定位图,“新据点”微信公众号整理了世界各国的类似事件发生地点、原因和死亡人数,以可视化的方式将数据展示给读者。通过这个例子可以看出,数据新闻的选取的数据与事件紧紧相连,能够展示事件的一个方面,这是数据新闻的第一个价值所在。第二、数据新闻的可视化叙事与文字叙述相辅相成。数据新闻的本质还是新闻,只是改变了传统新闻单纯用文字表达的形式,改变了新闻的枯燥无味的阅读体验,

数据新闻从受众的角度出发,增加了受众的可视化体验,这样从理性认知和感性认知两个方面满足受众的需求。第三、数据新闻具有受众本位驱动性。从受众的地域和兴趣点出发,数据新闻能够为其推送符合兴趣的新闻。

2.3 数据新闻规律

数据新闻的“学”对揭示和研究新闻规律有重要的作用,是新闻“术”的理论指导,相反“术”为“学”提供例证支持。传统的新闻认为新闻是需要记者亲眼看到、亲临现场,但是数据新闻应用互联网的优势,产生了“无现场的新闻”和“无事实的新闻”。比如著名的“马航失联”事件,这就是一个典型的无事实的新闻,面对这类新闻作者如何报道,挖掘新闻的深度成为了一道难题。对这类新闻的报道也是新闻工作者在大数据时代和互联网时代中的对传统新闻思想的突破,面对这样的新闻,记者不应该在局限于“所见即所得”的这样的新闻规律,而是通过充分发挥数据的重要作用,通过对各个领域知识的拓展和提升,丰富新闻报道。

3 结束语

数据新闻的教学,以新闻本质为基础,注重新闻价值,研究新的新闻规律,发展将新闻之“学”与新闻之“术”融合的教学理念。

[参考文献]

- [1]郑飞莉.数据新闻:“学”与“术”融合教学的改革与创新[J].传播与版权,2015,(08):157-158.
- [2]李明海.媒体融合语境下高校传媒人才培养模式创新研究[D].西南大学,2017,(10):126.
- [3]郝雨,任占文.我国数据新闻的传统因素及创新策略—关于中国国情下数据新闻普及发展的几个关键性问题[J].新闻界,2016,(12):40-46.
- [4]董宝奇.国内新闻传播学界与业界研究热点比较[D].辽宁大学,2017,(03):53.
- [5]姚琦.新媒体语境下新闻理论教学的问题与方法探索[J].传媒,2018,(14):81-83.