

# 小学语文教学渗透德育的策略探究

王淑丽

(甘肃省临夏市逸夫第一小学 甘肃临夏 731100)

**摘要:**近年来,德育教育在小学教育阶段受到广泛关注,从小培养学生形成良好的道德品质对于学生日后的成长发展具有重要意义。小学语文教学是渗透德育内容的有效途径,学生在理解文学知识的过程中能够进一步提升思想水平,有助于学生初步形成正确的价值观念,为日后的道德水平的提升做好铺垫。本文阐述了在小学语文教学中渗透德育的重要意义,分析了目前德育渗透的现状,并探讨了小学语文教学中渗透德育的具体策略,希望能够为相关研究提供借鉴。

**关键词:**小学语文;德育教育;渗透策略

新课改明确强调在小学语文教学过程中进行德育内容的渗透,使小学生掌握做人的基本道理,帮助学生从小形成正确的价值观和审美观。小学阶段是学生身心发展的关键时期,这一阶段养成的习惯和素质能够影响学生的一生,因此,德育工作需要受到学校和教师的充分重视。在小学语文教学过程中,教师既需要指导学生正确使用汉语言,培养学生的语感和语言逻辑思维,还需要加强学生的思想道德修养,帮助学生树立健全的人格。改善小学语文课堂教学氛围,在教学中进行德育教育的渗透,目前成为小学语文教师的重要任务。教师需要结合学生的实际情况,深入挖掘语文教材中的德育内容,处理好语文教学与德育工作的关系,提高德育的渗透质量。

## 一、在小学语文教学中渗透德育的重要意义

### (一)语文学科具备较强的德育特点

小学语文教材中主要涉及各个时期优秀的文章和诗词,其中蕴含作者丰富的喜怒哀乐等情感,也饱含作者崇高远大的理想抱负,一些故事也阐述了发人深省的做人道理,这些都是小学语文教材中的德育元素。除此之外,小学语文教学不仅需要关注学生对于字词句等基础语文知识的理解掌握情况,还需要重视学生内心的情感,培养学生正确的道德观念和行为习惯,由此可见,小学语文学科具有鲜明的德育特点<sup>[1]</sup>。

### (二)有利于培养学生良好品德修养

小学生正处于形成正确思想道德观念和行为习惯的关键时期,对小學生进行德育工作也属于小学教育阶段的主要任务。教师在小学语文教学期间渗透德育教育,不仅可以使学生形成坚韧不拔、敢于挑战、团结友爱、无私奉献等优秀品质,同时也能够使学生在具备道德意识的基础上发展自身个性,形成积极正确的三观,这对于学生日后的学习和生活具有重要价值。

### (三)有利于实现小学语文学科教育目标

新课标对小学语文教学提出的具体要求与德育工作目标具有较高的重合度,比如,都强调需要丰富学生的内心情感,帮助学生形成正确价值观等等。教师在小学语文教学过程中加强德育内容的渗透,不仅能够发挥小学语文学科的德育价值,同时也能够进一步丰富小学语文教学内容,这有利于实现小学语文学科教育目标。

## 二、目前小学语文教学渗透德育的现状

### (一)缺乏足够的德育意识

语文教师是小学语文教学工作的组织者,教师的教学能力和专业素养深刻影响着德育渗透效果。目前,部分小学语文教师缺乏足够的德育意识,主要原因是传统的应试教育思想根深蒂固,在平时教学活动中着重强调教材基础知识以及语言表达能力锻炼的重要性,但是忽视了学生道德思想教育以及个性化思想的培养,这容易导致教师在语文教学期间缺少德育内容的渗透,不仅难以充分发挥

小学语文教材内容的德育价值,同时也会对学生在语文课堂中的学习体验产生不良影响,削弱学生的语文学科学习兴趣。

### (二)德育渗透与语文教学内容脱离

小学语文教材德育内容充足,但是部分小学语文教师在备课环节没有深入挖掘文章中的德育元素,容易导致德育渗透与教材内容相脱离的问题,甚至还会出现生搬硬套的情况,学生难以有效领悟其中的德育内容。小学语文学科具有人文性特征,但是部分教师教学期间往往会忽视这一特征,选择与教学内容关系不大或者脱离学生认知范围内的德育案例,导致德育与教学脱节,无法保障德育渗透工作的质量。教师必须认识到德育工作不仅是素质教育理念的要求,更是小学语文教师的重要职责,这样才能够更用心地挖掘德育资源,选择更合理的案例,提高德育质量<sup>[2]</sup>。

### (三)语文德育教育途径单一

部分小学语文教师对于教学中的德育渗透缺乏正确认知,导致德育工作流于形式,德育方式单一枯燥,难以激发学生的兴趣,德育渗透也难以取得成效。多数教师会选择在班会上进行集中的德育工作,向学生讲述许多道理,学生缺乏具体的情境内容难以体会德育知识与生活实际的联系,也难以感受到强烈的体验感,这会导致德育效果无法达到预期。部分教师与学生家长缺乏沟通,未寻求家长配合,同时在语文实践活动中也缺失德育元素,没有及时对学生的言行举止进行规范。因此,小学语文教师还需要进一步丰富德育渗透的形式,改善德育环境。

## 三、小学语文教学渗透德育的有效策略

### (一)提高教师的德育渗透意识

新时期教师需要在根本上更新教学理念,语文学科并非是独立的学科,而是具有服务性质的基础学科,是进行德育内容渗透的重要途径。教师需要形成德育教育观念,在安排语文教学活动时能够重视德育渗透,及时掌握学生的思想动态,在课堂中注入更丰富的德育内容,加强德育渗透的针对性和有效性,使学生能够健康发展。随着技术不断发展,小学德育工作面临新的问题,部分小学生可能会出现沉迷电子游戏的问题,教师在语文教学期间需要给予正确引导,渗透相关的德育内容,向学生讲述网瘾对个人发展的危害,并结合具体的案例,强化德育效果。在日常教学工作中,教师需要不断学习,做到为人师表,在教学的各个环节渗透德育内容,使学生能够在轻松愉快的课堂氛围中潜移默化地接受德育,实现全面发展。教师还需要具备反思意识,总结教学期间德育渗透的经验,为日后的德育工作提供参考,逐渐强化德育教育的质量。

### (二)深入挖掘语文教材中的德育元素

小学语文教材内容中包含大量的德育资源,语文教学也要求教师将基础知识教学与德育教育结合在一起进行,因此,教师需要对

语文教材中的德育元素进行深入挖掘,并利用这些德育元素对学生进行思想教育,既能够使学生对语文学科产生兴趣和积极性,深化对文章思想内涵的理解,也能够有效培养学生正确的思想道德观念。

比如,教师针对《坐井观天》一课进行教学,这篇文章主要借助井底的青蛙这一形象描述生活中目光短浅的人,蕴含做人的道理,属于一篇寓言故事。教师在教学过程中可以通过提问引导学生逐渐思考和领会其中的道理,如向学生提问:天空真的和井口一样大吗?青蛙为什么会认为天空与井口一样大呢?此类问题能够激发学生思考和表达的欲望,教师鼓励学生分享自己个性化的看法,再对个别不足之处进行纠正和补充,最后再由教师讲解和总结文章中的道理,教师讲解道理的过程就是德育渗透的过程,期间需要联系学生的生活实际,向学生讲述盲目自大这一缺点对学生的学习和生活会产生怎样的不利影响。教师组织学生挖掘教材中德育内容的课堂教学方式,能够为课堂注入一定的活力和趣味性,同时也可以活跃学生的思维,加强学生对文章内容的理解,进而形成良好的语文学科素养。

### (三)在语文实践教学中进行德育教育

新课改对小学语文教学提出了新的要求,教师需要对传统的语文教学方式和德育教育手段进行创新,据此,教师可以围绕教学内容以及学生的实际情况开展实践教学,并在实践教学过程中进行德育渗透工作,学生在实践活动中能够产生自主探究知识的兴趣,同时也能够进一步强化德育教育的效果。

比如,教师针对《秋天的雨》进行教学时,教师可以组织学生进行户外实践教学,学生走出教室能够在校园中真实感受文章中的内容,教师引导学生对校园中的花草树木进行观察,思考文章中的“秋天的雨,有一盒五彩缤纷的颜料。”想要表达怎样的内涵,再引导学生调动生活经验思考和交流在秋季植物的叶子会发生怎样的变化。此外,教师还可以继续引导学生对文中“秋天的雨,藏着非常好闻的气味。”这句话进行思考和赏析,在讲解的过程中,教师可以进行德育内容的渗透,使学生了解到秋天是丰收的季节,农民会在秋天收获劳动成果,向学生讲述粮食来之不易等观念,此外,教师也可以对教材中的内容进一步拓展,在学生感知大自然的基础上,让学生自行领悟自然对于人类生活的意义,鼓励学生讨论保护大自然的行为,学生在思考的过程中逐渐形成环保意识。教师立足于教学内容开展教学实践活动,能够是学生的思维更加活跃,提高学生的学习主动性,学生在自主探究期间能够深化对文章内容的理解和记忆,也可以使学生充分接触的大自然,培养学生形成环保的习惯,顺利完成德育渗透任务<sup>[9]</sup>。

### (四)在作文教学中渗透德育

作文是小学语文教学的重要内容,同时也是德育渗透的重要途径。在传统的写作教学中,教师通常只重视培养学生的写作技巧,提高学生的写作能力,忽视德育内容的渗透,认为写作教学的任务就是提高学生的语言表达能力,这一认识较为肤浅,教师需要在写作教学中加强德育教育。教师在指导学生进行景物写作时,教师需要突破传统教学的局限性,组织学生亲近自然,通过真实的体验和日常积累的素材在写作中抒发真情实感。学生亲近自然的过程中能够感受自然的魅力,使学生产生对祖国山河的热爱,进而达到德育教育的目的。除此之外,在写作教学期间,教师可以引导学生进行丰富的课外阅读活动,向学生推荐合适的读物,既能够提高学生的阅读量,丰富学生的写作素材,同时课外读物中蕴含着大量的德育资源,能够巩固教师在课堂中的德育效果。

比如,在母亲节到来之际,教师可以引导学生围绕“我的母亲”

这一主题进行写作,同时向学生推荐如《慈母情深》等表达母爱的课外读物,并要求学生根据自身真实经历写作,丰富学生的写作素材,激发学生的写作灵感,学生在回忆与母亲的故事时感受到母亲对自己的关怀和爱护,逐渐形成对母亲的感恩意识,实现德育内容的渗透<sup>[4]</sup>。

### (五)在课堂评价中渗透德育内容

教师在小学语文教学课堂不仅需要基础知识的传授工作,还需要进行课堂评价,课堂评价主要围绕学生在课堂的学习状态、对基础知识的掌握情况等要素进行,此外,还需要对学生的过程进行鼓励。一方面,教师可以通过语言赞赏或肢体接触、眼神接触等方式,对学生的课堂表现予以肯定,激发学生参与课堂学习的积极性;另一方面,学生在教师客观的评价指导下,能够真正认识到自身在语文学习中的不足,这有利于学生调整学习方式,逐渐形成正确的学习观念和习惯,从而帮助教师完成德育渗透任务。

比如,教师在教学过程中发现部分学生在课堂中容易注意不集中,学习状态需要及时调整,这时教师可以让此类学生回答问题或者引导学生表达自己的想法,之后根据学生的状态给予客观评价,相较于传统的说教、批评等评价方式,这种引导能够使学生认识到自己的问题,并使学生尽快做出调整,提高学习积极性。再如,部分学生由于性格内向,参与课堂讨论意愿较低,教师可以耐心鼓励学生在课堂中大胆发言,并在课后积极与学生交流,这样不仅能够加强学生的语文学习自信,提升学生的主观能动性,也有助于学生吸收教师在课堂中渗透的德育内容,对知识形成个性化理解,强化德育效果<sup>[5]</sup>。

### (六)在作业环节进行德育

课后作业是语文教学的重要环节,可以帮助学生及时巩固课堂知识,此外,也能够使学生形成个性化感悟,教师可以在作业中渗透德育内容,提高德育教育的有效性。比如,教师针对《中国美食》教学后,教师不仅需要布置字词复习的作业,还可以让学生在家长的帮助下,制作教材中提及的菜肴,危险环节由家长辅助完成,其余步骤尽量由学生独立完成。学生在实践过程中,既能够深入理解中国美食的制作流程,同时也能够使学生感受到做饭的难度以及日常生活中家长对自己的付出,此外,教师可以在课堂中组织学生分享美食的制作经验和遇到的障碍,使学生收获道理,达到德育教育的目的。

### 结束语

综上所述,德育对于学生发展具有重要意义,小学语文教学作为德育的重要途径,教师需要在教学期间进行德育渗透。教师可以根据学生的实际情况,围绕教材中的德育元素,在教学的各个环节进行德育工作,同时,还可以开展实践活动渗透德育,进而使小学生在潜移默化中接受德育,在提高语文素养的同时,形成正确的思想道德观念。

### 参考文献:

- [1]王艳丽.新课程理念下小学语文教学中德育教育渗透路径探究[J].考试周刊,2021(99):46-48.
- [2]张晓萍.立德树人全面发展——浅谈小学语文教学中德育的渗透[J].科普童话·新课堂(上),2022(3):32-33.
- [3]陈翀.浅谈在小学语文教学中如何有效渗透德育教育[J].考试周刊,2021(55):19-20.
- [4]毛润德.新课程背景下小学语文教学渗透德育的策略研究[J].新课程,2021(19):225.
- [5]王玉.新课程背景下小学语文教学渗透德育的措施研究[J].读与写,2021,18(4):49.