

技术与学科整合

——信息技术与初中英语深度融合的有效途径

郭晓霞

(聊城经济技术开发区实验学校 山东聊城 252000)

摘要: 初中英语教学中信息技术的融合应用,是英语教学改革的主流方向,这就需要英语教师加深信息技术认知,依据教学需要灵活运用到处,在创设高效英语学习环境基础上,有效激发学生的学习兴趣。相较于传统教学模式,信息技术与初中英语深度融合,可以带来新的发展机遇,为学生高效学习提供更多的学习途径,将英语内容生动、形象呈现,在提升英语教学质量同时,促进学生的英语综合运用能力高水平发展。本文就初中英语教学中信息技术融合应用情况展开分析,了解技术与学科整合必要性,寻求合理有效的融合途径促进信息技术有效应用。

关键词: 信息技术;初中英语;丰富资源;学习素养

目前我国教育信息化水平逐步提升,信息技术在教育教学中应用范围进一步扩大,逐渐成为新时期现代教育改革的新节点。在初中英语教学中,基于信息技术可以收集丰富多样的教育资源,推动教学模式创新优化,结合学生实际情况提供个性化教学服务,提升课堂教学效率同时,更进一步培养学生的英语学习热忱。基于信息技术辅助英语教学活动开展,可以改善传统教学模式不足,建立英语在线学习平台,基于丰富的学习形式为英语课堂注入新的生机与活力,在调动学生学习积极性同时,有效锻炼学生的各项学习能力,促进学生英语核心素养发展。鉴于此,与时俱进来推动初中英语和信息技术深度融合,有助于提升初中英语教学水平,为学生素质能力高水平发展起到更大的作用。

1 技术与学科融合的必要性

其一,有助于促进学生个性化发展。结合新时期课程理念和改革要求,英语教学在关注学科知识传授的同时,更要关注学生的个性化发展,为学生自主学习与协作学习创设良好的学习条件。推动英语教学和信息技术深度融合,有助于促进学习方式创新优化,开拓学习渠道,为学生个性化发展做出更大的贡献。如,英语教师可以组织学生在智能手机上下载英语有声读物,通过听故事的方式来培养英语学习兴趣,以更加轻松的方式来学习,促进学生学习能力提升^[1]。

其二,激发学生英语学习热忱。兴趣是学习的内生动力,基于不同形式组织教学活动,并呈现趣味化内容,激发学生英语学习热忱,有助于带给学生积极、深刻的情感体验,从被动式学习转变为主动式学习。由于信息技术具有趣味性、新颖性和艺术性特点,英语教学中遵循学生心理特点融合应用信息技术,在调动学生英语学习兴趣方面具有重要作用^[2]。如,英语词汇教学中,通过图片、动画和音频等资源组织学习活动,也可以通过在线填字活动帮助学生巩固记忆;指导学生用扇贝单词、MDict等APP软件,组织训练和测试;阅读课上播放E-book视频片段,或是采用Photo Story软件来处理课文故事。通过此类手段,可以有效激发学生的英语学习兴趣和注意力。

其三,优化英语课堂教学。信息技术应用在初中英语教学中,有助于实现课堂教学优化,促使英语教学内容生动、形象和直观呈现,为初中英语课堂教学注入新的生命力。如,采用信息技术来创设轻松、趣味的学习情境,改善枯燥、乏味的课堂环境,有助于学生享受英语学习的快乐,提升英语学习水平^[3]。

2 信息技术和初中英语融合应用的表现

2.1 促进教育均衡发展

我国教育事业发展中,普遍存在教育资源失衡的情况,尤其是很多经济落后和偏远地区,师资力量和教育资源不足问题严峻,极大的影响到我国教育事业整体实力发展。信息技术在教育领域中融合应用,可以有机整合各地优质教育资源,通过录制微课视频、多媒体课件光盘和卫星信号接收下载等教学形式,不受时间与空间限制,网络教学平台,师生可以自行在平台上传和下载教育资源,改善传统教学形式的同时,将更多优质教育资源生动的呈现在学生面前,教师也可以在平台上与其他教师交流教学经验,相互促进、相互影响,促进师资队伍整体水平提升^[4]。在教育部门指导下,完善配套软硬件设备设施同时,逐渐朝着教育资源整合方向递进,有助于提升教育信息化水平,切实解决教育资源失衡问题。

当前我国教育事业已经进入到全面融合阶段,全民学习、终身学习和随时学习等理念逐渐成型,无形中改变了教育生态格局。在信息技术支持下,各地教育事业优势互补,逐渐朝着公平、公正方向发展。^[5]

2.2 催生新式教学模式

技术与学科深度融合背景下,传统教学模式的弊端愈加明显,教师只能在教室面对面传授知识给学生,无论是教学时间还是教学地点均是固定的,这种情况下为学生个性化学习带来不同程度的束缚和限制。学生在课堂上需要全神贯注听讲,一旦走神跟不上节奏,则需要寻求教师重新讲解,或是直接略过,导致学生的疑难问题越积越多,严重挫伤了学生的学习兴趣^[6]。即便部分教师重新讲解,帮助学生解决遗漏的内容,但会延误教学进度,无形中加剧了学生的听课压力。而在初中英语教学中引入信息技术,可以将教学内容通过微课、多媒体课件、慕课等形式直观呈现在学生面前,充分利用学习时间课前、课后学习,学习更加自由化,教育资源更加丰富、多样。同时,因地制宜的制定教育政策,打破传统师生关系,优化线性教学流程。更为关键的是,通过信息技术可以推动教育模式创新优化,在引导学生自主学习同时,充分契合学生个性化需要指导教学活动开展。

2.3 创设情境引入新课

在初中英语教学中讲解单元课时,教师多通过情境对话、角色扮演和短剧演艺等虚拟活动,通过创设真实活动情境来引导学生投入到学习活动中,在完成任务中来高效学习知识。而信息技术的应用,可以满足创设虚拟情境的需要,在虚拟学习活动中学习英语知识^[7]。如,讲解 Invitation 内容时,可以布置任务:如果你的朋友

邀请你参加他的生日派对，需要用英语回复，应该怎么回答？这是一个虚拟任务，教师可以通过信息技术创设轻松的派对氛围，围绕教育主题来创设情境，布置教学任务同时，为教育工作者提供指导。此外，教师可以基于信息技术布置学习任务，围绕学习主题来延伸拓展，适当的渗透相关英语教学内容，为构建高效的英语课堂。如，引入“Would you like to see a movies?”主题内容时，采用多媒体播放电影片段，加深电影相关程序知识学习，导入问题“What are these?”可以回答“They are movies.”通过此种方式，高效传授知识，切实提升学生学习成效^[9]。

2.4 突破教学重难点

在初中英语教学中应用信息技术，一个关键点是突破教学重难点，更加生动、直观的展示重难点。英语教师可以采用多媒体形式展现教学重难点内容，带给学生多层次感官体验，充分展现学生才能，指导学生深入理解知识。对于教学难点内容，如果未能得到恰当有效处理，不仅会挫伤学生学习兴趣，还会制约学生深入研习活动开展。如，在讲解“Just for fun”模块内容时，学生对国外独特的幽默是方式理解程度不足，不了解 fun 的点。这时，教师可以通过多媒体来诠释展现，辅助学生理解和记忆。

2.5 教育教学反馈指导

以往初中英语教学活动中，主要是通过作业完成情况和考试的方式，评估学生学习后才能过，此种方式即便一定程度上可以起到促进和激励作用，但会出现教学反馈不及时的情况。通常情况下，一个教师需要负责多个班级教学任务，教师更多的是在课余时间批改作业、试卷，并利用课堂时间来答疑解惑。这种情况下容易导致做题过程印象弱化，对学生后续学习带来不良影响。信息技术在初中英语教学中融合应用，可以发挥信息技术交互功能、在线交互等功能，随机提问和测验，在完成教室布置的任务时，及时给出评价，了解学生学习不足的同时，还可以了解到教学不足所在，积极优化改进，切实提升学习效率。

3 初中英语教学中信息技术的具体应用路径

初中英语教学改革下，通过信息技术的合理化运用，可以改善传统教学模式不足，为英语课堂注入新的活力与生机，丰富教学内容，在提升教学有效性方面具有积极作用。因此，应契合实际情况灵活应用，具体表现在以下几个方面。

3.1 提供丰富优质的教育资源

信息技术作为社会前沿技术之一，在初中英语教学中应用，可以围绕教学主题收集和整合优质、丰富的教育资源，为传统的初中英语课堂注入新的生命力。网络尚涵盖多种版本阅读教材，题型多样，通过网络平台，教师可以依据学生个体的学习水平灵活选择不同的英语学习材料，因材施教，更好的满足学生个性化学习需要。如，针对英语词汇学习，可以通过线上客户端的方式，引导学生收集零散时间学习英语词汇，不受时间和空间限制^[9]。当前市场上涌现出多种英语词汇 APP，依据学生每日学习词汇来制定每日最佳学习量，并检测以往所学的单词，相同词汇复习连续多日，以此来带给学生深刻的印象认知。APP 还可以为学生提供科学合理的背诵法和学习法，如语境法、构词法等，使用动画、短视频和图片等形式生动呈现，不仅可以改善以往学习方式的不足，还可以增添学习趣味性，辅助学生深层次理解和记忆。部分 APP 软件，增加拼写升级、词义竞猜等游戏形式，在丰富学生词汇储备量同时，还可以反馈学生不足，及时优化改进。

3.2 下载信息软件练习听力

听力是初中英语教学的重难点内容，对于学生而言学习难度较大，需要学生具有一定语感方可取得理想的听力效果。网络上有很多优质的英语学习资源，如，视听结合的学习网站有很多英文电影和英文视频，也有很多的英语歌曲，此类内容均可以作为英语学习素材，下载到移动客户端随时随地听力训练。学生可以在移动终端上随时随地在线学习，弥补线下学习不足。需要注意的是，对于一些英文电影片段，应该尽可能选择经典英文电影或片段，将其作为听力材料反复听，直到能够掌握 90% 以上，这样可以取得更加可观的学习成效^[10]。

3.3 英语线上平台阅读和写作

初中英语教学中，阅读和写作均需要学生具备丰富的英语基础，英语教师可以充分发挥线上教学优势来推动教学形式创新优化。课前准备好阅读和写作教学视频，细化知识点，确保学生充分掌握其中涵盖的知识技巧。教师也可以在网络上收集英语语言文化背景知识，进一步丰富教学内容，在了解语言文化背景基础上学习，将取得事半功倍的效果，对于学生的延展性思维能力和英语核心素养发展具有积极作用。

结论：

综上所述，技术与学科整合背景下，依据初中英语教学相关要求，灵活运用信息技术到实处，有助于充实教育资源，为学生创设更加轻松、高效的学习环境。基于信息技术，突破时间和空间限制，将英语教学内容生动形象呈现在学生面前，不仅可以激发学生学学习热忱，还可以促进学生的素质能力发展，为后续深度学习奠定基础。

参考文献：

- [1]朱旭平.计算机信息技术在初中英语写作教学中的应用研究[J].兰州教育学院学报,2018,34(02):171-172.
- [2]王巍然.初中英语教学中信息技术运用低效的现象分析及对策[J].数字教育,2018,4(01):77-81.
- [3]卢翠红.核心素养理念下的初中英语听说课教学设计分析——以六年级下册 Unit8 听说课为例[J].现代教育,2019(07):57-60.
- [4]李超.浅析初中英语主题情景化教学与信息技术的深度融合——主题情景化教学中的网站设计[J].科技视界,2018(25):208-210.
- [5]郑碧芳,顾旭飞.漫步“云”端实践教育信息化——浅谈云平台在初中英语教学中的运用[J].教育教学论坛,2016(10):263-264.
- [6]朱洪翠.中学英语教师 EFL-TPACK 素养研究——基于江苏省 2015 年初中英语教学观摩研讨会的课例分析[J].基础教育,2017,14(03):78-85.
- [7]张洁.信息技术与初中英语写作教学的融合研究初探——以人教版八年级上册 Unit 9 Can you come to my party? 写作课为例[J].英语广场,2017(06):160-161.
- [8]王思颖.初探现代信息技术在智慧初中英语课堂建设中的有效路径[J].英语广场,2020(23):131-133.
- [9]汤少冰.疫情期间初中英语线上即时互动反馈有效教学模式的构建与实践探索[J].中国教育信息化,2020(21):76-80.
- [10]龙丰.现代信息技术在初中英语课堂教学中的应用策略探究[J].文化创新比较研究,2020,4(32):98-100.
- [11]潘澄.在初中英语阅读课中构建智慧课堂的教学课例分析[J].英语广场,2021(01):134-136.