

# 中小学体育教师专业能力培养及评价研究

尤莉蓉

(长江大学教育与体育学院 湖北荆州 434023)

**摘要:**经过认真的分析和研究之后发现,在我国的基础教育健康发展过程当中,中、小学体育教育可以说是基石,中小学体育教师专业化发展与教学质量之间有着紧密的联系,应该使用怎样的方法,才能够大幅度提高中、小学体育教师的专业能力,一直是教育行业最期待解决和值得深思的问题之一。因此,本篇文章主要对中、小学体育教师专业能力的培养以及评价进行认真分析,希望能够在提高体育老师教学水平和效率等方面起到一些参考与帮助。

**关键词:**中小学体育教师;专业能力;培养;评价;

伴随着时间的不断推移,教学改革快速发展,体育和健康课程的深入实施,体育教学模式、体育教育评价等都在向着新的方向所发展和前进,中、小学体育教师作为教学过程当中主力军,课程的实施者,对促进基础教育体育课程改革起到至关重要的作用和意义。通过应用科学的方法,来提高体育教师的专业能力,对体育课程改革顺利、有序的发展会起到帮助作用。基于此,本文对体育教师专业发展展开专门研究,主要应用了文献资料方法等,对中、小学体育教师专业能力的培养以及评价展开深入的探讨。

## 1、中、小学体育教师专业化发展的含义分析

体育教师综合能力培养具有复杂性的特点,同时,也是一项具有综合性特点的问题,主要包括:教材处理的能力、教学方法选择的能力以及课堂进程设计的能力等等。体育教师综合素养与工作水平高低和教学质量之间有着紧密的联系和关系,更是对为祖国输送接班人是否合格会起到直接的影响,尤其是在新形势的大背景之下,大众对校园当中的教育教学都非常关注,同时更对教师的工作能力提出更高的要求,提高体育教师是专业能力是中、小学校体育教师的自我完善、以及终身学习的主要过程,同时,也是提高教学质量以及技巧最有效的方法。

经过认真的分析和调查之后发现,早在20世纪80年代左右,有关学者对教师专业能力的发展问题就展开了深入的分析,之后当时间来到了2001年,由教育部师范教育组织编写的国内第一部关于教师专业发展的专业著作就是《专业化理论与实践》正式出版,在提高教师专业能力与水平等方面起到了重要的作用。

## 2、中小学体育教师专业能力发展影响因素分析

### 2.1 济资本对教师作业能力产生的影响

众所周知,近几年来我们国家的经济呈现出高速的发展态势,教师的工资也在提升当中,但是经过认真调查之后发现,在有些中、小学校当中,体育教师的工资却处在了一个较低的水平上面,虽然说我国经济水平在不断上升当中,但是当新的老师进入到工作当中之后,会发现自己的工资无法满足日常的开销,久而久之,造成中小学体育教师的专业能力不断的下降。

### 2.2 文化资本因素

当中、小学体育教师进入到自己的工作过程当中去之后,因为文化素养存在参差不齐等问题,所以在具体教学的过程当中,非常容易受到学校或者是其他教师以及学生所带来的影响,对老师的工作积极性产生制约,因为体育教师具有特殊性的特点,在日常工作当中,对文化课学习较少,故而造成中、小学体育教师的专业能力

偏低。

### 2.3 学校因素

当中、小学体育教师刚刚来到新的学校入职之后,通过学校的培养以及教师能力的认定,可以在日后的专业能力影响上面产生一定差距,由此可以看出,体育教师在进入到校园之后,如果得不到学校的重视与培养,那么就是在各个方面都会存在一些问题,尤其是老师的心理上面会产生消极状态,对老师的专业能力发展与培养产生较大影响。

### 2.4 社会因素

伴随着时间的不断推移,国家与政府部门对学生的体质都非常关注,同时,社会上对于体育教师的关注度也越来越强,另外,大众也会将自己关注的重点放在教师工资的上涨方面,这样的情况对于中小学体育教师来说面临的不仅是社会所带来的提高学生体质的压力,而且自己所得到的工资待遇却远远低于社会的期望,这样的情况对中小学体育教师专业能力的提高也会产生一定影响。

### 2.5 其他因素

当中、小学体育教师在专业能力培养和发展过程当中,不要受到外界因素所带来的影响,可以在职业发展过程当中将自己的作用价值全部发挥出来,更需在日常的工作当中,通过不断进行经验的总结与认真的学习,避免外界对于自己工作所带来的影响和干扰,通过努力完成教学任务,将工作水平和综合素质提高。

## 3、中小学体育教师专业能力培养的方法与策略

### 3.1 展开专业的培训

中、小学校需要为体育教师提供培训的条件,有条件的还可以让体育教师、尤其是那些年轻的体育教师参与到继续教育过程当中去,提高自己的素养,为了能够帮助教师们学习更多作业的知识以及掌握实践技能,需要将普遍存在或者是已经传授的知识进行改变,致力于提高体育教师的综合素养,尤其需要提高体育教师的事业心、教育观念等等。在培训的过程当中,需要将理论与实际相结合,以此来加深教师对培训内容的理解和记忆,通过更加真实、具有特色的体育教学课堂模拟过程,为教师们提供更多的进行学习实践的机会。另外,校园还可以将相关的培训集中在一个场所之内,聘请专业的工作人员展开培训或者是将对体育教师的培训转移到体育课堂当中去,由工作经验丰富的教师进行授课,这样被培训的教师也会参与到课堂学习过程当中,通过认真学习以及专注的记录,学习授课教师的语言、表情、动作等来丰富自己的实践经验,进一步提高自己的综合素养。

### 3.2 为教师营造良好的工作环境与氛围

老师从最初的新手就是到成熟教师,这一过程必定会十分的坎坷,不是非常的顺利,体育教师不要有“畏难”的工作心理。教师的不同,所体现出来的专业特点也会有很大差异,老师的个人实践知识的形成也会有不同的侧重点,但是无论是哪个发展阶段与环节,老师都需要加强关注与重视,经过认真的分析和调查之后发现,教师实践知识和教师与教师、教师与学生、教师与教学环境等都有着紧密的联系和关系,所以需要为体育教师营造出良好的工作环境,制定出更加完善的教师之间的沟通与交流机制,因此,校园需要为教师之间搭建好平台,例如:以定期或者是不定期的方式,组织校内的体育教师进行良好的沟通与交流,在交流研讨会上鼓励教师将自己的教学过程当中所发现和存在的问题进行说明,增强体育教师之间沟通与交流的能力,之后让教师之前进行互帮互助,最终建立起“一帮一”的帮扶制度,为体育教师专业能力的提高提供帮助。

此外,中、小学校还需要将传统的教学仪器进行更新换代,加入一些具有现代化特点的体育教学专业设备,让中、小学体育教师快速掌握使用的方法,也可以在某种程度上提高老师的教学水平与效率。

### 3.3 引导与帮助老师展开课堂反思

经过认真的分析之后发现,老师自身知识水平的提高与教育经验的丰富,其一:主要来自于理论知识的转化;其二:老师通过不断教学,所积攒出来的经验;其三:实践培训。其中的实践是提升老师综合素质与工作能力最有效的方法,实践出真知,只有实践之后,才可以将语言无法形容的东西表达出来,并牢牢印刻在体育教师的心中,是一种最先进的理念指导方法,并且在实践的过程当中,不断进行理性反思可以得到知识,所以需对中、小学体育教师专业化发展以及实践性知识之间的关系和联系进行明确,让老师在不断实践当中,丰富自己的综合素养,经过认真的调查发现,现阶段中、小学体育教师的工作量很大,很少有更多的精力与时间在课堂上进行反思相关的问题,获得丰富的经验,因此,学校需组织教师书写工作总结以及经验收获等等,再以定期的方法,组织教师将每周或者是每月的授课心得进行认真书写,最后在教师间进行传阅,这样的方法不仅能够拉近老师之间的距离,还能够让教师学会取长补短,提高自己的专业能力。

### 3.4 制定出更加完善的工作考评机制

中、小学校需要以主动、积极的态度,运用各种有效的方法,不断完善与健全体育教师职称评价机制,为教师专业能力进一步提高创造出一个合理的引导模式,首先,将教师每年参加过几次专业能力提升方面的培训会议等作为重要指标。其次,也需要加大对讲课比赛、说课比赛等方面工作展开的力度,为提高体育教师的专业能力营造良好的氛围。科学、有效的评价机制,需要体育教师、学校领导以及学生共同参与进行制定与实施,最终成为提高中、小学体育教师专业能力最有效的方法。

最后,大众也需对中小学体育教师给予更多的认同。在学校方面,需加大对体育教师在学校当中重要性的宣传力度,通过开家长会等各种方法,宣传体育在增强学生体质等方面的重要性。在社会工资分配上面,需适当提高体育教师的工资待遇,只有体育教师真正感受到社会和学校对于自己的认同与重视,他才能够运用科学的方法提高自己专业能力。而且作为一名中、小学体育教师,在日常

的工作当中也需要不断的学习,树立终身学习的态度,通过制定出多样化的职业规划以及职业能力发展方向,将自己变成一名新时代下合格的体育教师。

### 3.5 提高职前体育教学专业能力

通过对体育和健康课程标准当中的要求进行认真的分析,之后不断帮助体育教师专业化发展,还需要加大体育课理论与体育教学理论体系的建设,更新职前体育教师的教学理念,加大职前体育教师专业技能成长,让体育教师更具师范性。让职前体育教师在培养阶段真正的认识到体育课程的重要性,之后全面掌握新课程当中的主要内容以及学习更专业的教学方法和策略、教学手段等等,保证职前体育教师向着更加专业的方向所发展和前进,并且适应基础教育体育课程改革当中所提出来的要求。

### 结束语:

简而言之,中、小学体育教师在我们国家的教师群体当中扮演重要角色和占据关键的位置,其肩负的责任也非常的远大和重要,尤其是在新形势的大背景之下,只有具备高质量的人才资源,才能够保证国家在竞争如此激烈的大潮当中,能够获得更好、更长足的发展,中、小学校展开体育课程,可以提高学生的身体素质和心理素质等,是其他学科无法替代的,因此,中、小学校区应用科学的方法,来提高体育教师的专业能力,提升他们的工作水平以及效率,为培养出更多体育人才打下坚实的基础,而且体育教师不要有“闭门造车”的工作态度与思想,需将自己传统的工作方法、工作思维进行改变,而且去学习各方优秀的教学经验,去其精华,去其糟粕,只有这样,才能够更好提高自己的专业能力。

湖北省教育科学规划 2021 年度重点课题:中小学体育教师专业能力培养与评价研究,课题编号 2021GA025

### 参考文献:

- [1]彭玉婷. 新时代下中小学体育师资建设的转向思考[J]. 湖北体育科技,2021,40(04):373-376.
- [2]陈丽英. 福建省中小学体育教师专业能力培养现状研究[J]. 体育科学研究,2021,25(03):74-79.
- [3]杨辉,张晓玲. 我国中小学体育教师专业能力标准的制定[J]. 上海体育学院学报,2009,33(05):87-90.
- [4]麻晓芒,易娟. 简论体育教育专业学生的素质培养——基于中小学体育教师招聘笔试分析[J]. 江西农业大学学报(社会科学版),2009,8(04):161-164.
- [5]覃译乐,贾春桃. 中小学体育实习教师专业能力培养探索[J]. 产业与科技论坛,2019,18(06):261-262.
- [6]尹丽旺,李会明. 边疆民族地区中小学体育教师的教研困境与突破路径[J]. 当代体育科技,2019,9(27):130-134.
- [7]丁福德. 对后奥运时代中小学体育教师继续教育的思考[J]. 体育世界(学术版),2010(01):45-46.
- [8]张锋. 中小学体育教师评价指标体系的构建[J]. 山东教育学院学报,2010,25(03):96-99.
- [9]施群英,仇亚娟. 中小学体育教师教育模式的构建[J]. 南京体育学院学报(社会科学版),2010,24(03):90-94.
- [10]赵峰,范斌. 高师体育教育专业学生教师专业能力培养途径的对策研究[J]. 科技信息,2011(03):425-426.