

体教融合视角下的中小学体育教学改革探讨

伏小亚

(宁夏师范学院 宁夏回族自治区固原市 756000)

摘要: 本文以体教融合概述为切入点, 简单阐述中小学体育采取体教融合方式, 能够锤炼学生意志, 提高竞技水平, 以此为基, 结合体教融合视角下的中小学体育教学存在的教学理念、教学方法、课程评价、教师能力等问题, 提出体育教学改革措施, 从而为相关工作者提供参考。

关键词: 体教融合; 中小学体育; 体育教学改革

前言:

中央全面深化改革委员会于 2020 年印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》(简称《意见》), 提出“健康第一”教育理念, 党和国家愈发重视健康发展与体育教育, 需促进体育与教育的融合, 推行体育全面育人, 促进中小学体育教学改革。特别是中小学为义务教育, 体育教学中, 应当突出健康教育, 结合《意见》要求, 落实体教融合, 提高学生体质, 从而培养学生实现健康发展。

一、体教融合概述

体教融合是为开展学校体育工作, 促进少年训练, 落实素质教育, 为国家造就、培养高素质劳动者的重要方式, 也是整合教育与体育资源的人才培养战略, 体现教育与体育事业根本培养目标^[1]。新教育发展下, 体教融合需建立全新合作发展格局, 发挥各自资源优势, 做到优势互补, 侧重于内涵发展, 顺应体育、教学改革要求, 有效破解“体教双轨制”弊端, 解决体育人才储备匮乏和运动员退役缺乏发展空间的问题。体教融合目标如下:

(1) 锤炼学生意志。体教融合是将培养经济人才体系融入至义务教育体系中, 学校体育教学对体教融合十分重要, 需发挥学校体育促进学生“增强体质、享受乐趣、锤炼意志、健全人格”的作用。特别是新时代对学生提出新要求, 要求学生坚定理想信念、加强品德修养、厚植爱国情怀, 均可利用体育锻炼、体育课程培养塑造。

(2) 提高竞技水平。以足球为例, 体育教学要求提高学生健康素质, 通过足球运动锤炼顽强精神、集体精神, 弘扬爱国主义。通过体教融合能够提高体育竞技水平, 需发挥学校体育训练、教学、竞赛作用, 选拔优秀人才进行培养, 使其不仅接受足球技能、技巧知识, 还能体验系统性义务教育培养, 开稳步提高经济水平。

二、体教融合视角下的中小学体育教学问题

1. 教育理念不足

新时期中小学体育教学中, “终身体育”与“健康第一”作为重要教育目标, 通过体育教学, 提高学生体质健康, 培养终身体育习惯, 实现体育锻炼可持续发展。但是, 学生体质健康水平持续降低, 和不良生活方式有关, 严重损害了学生体质健康, 制约高质量人才发展与培养^[2]。现阶段, 中小学生学习体育教学难以提高学生体质, 表明体育教学中, 文化、理念未能有效提升, 学生对于终身体育与健康生活仍缺乏认知。因此, 可以体教融合为切入点, 落实“健康第一”理念, 强化学生学习运动技能, 建立科学价值观, 养成良好行为习惯。

2. 体育教学不足

中小学体育教学主要是根据学生需求制定的标准与要求, 教学开展需满足课程安排, 方能保证体育教学有效落实。但是, 现有体育课程设置陈旧, 多为田径、排球、篮球等课程, 难以适应学生个性化体育需求, 陈旧课程体系无法调动学生兴趣。并且, 体育教学多局限于课内, 未能联系俱乐部、教练员等课外体育资源, 难以匹配可能教学, 导致现有体育教学无法提高学生健康水平, 发展运动技能, 树立良好体育意识。特别是体教融合下, 需要学校为学生提供多种体育形式, 课外也要开展运动竞赛、体育活动等, 予以训练队竞赛、训练的支持, 培养高质量体育人才, 提高学生身体素质。

3. 课程评价不足

体育教学评价是检测教学效果的重要方法。中小学体育评价中, 多注重跑步、仰卧起坐等方法, 或是根据项目开展团体演示、交流、汇报表演等, 缺乏对学生心理状态与运动技能的评价, 未能将“健康第一”理念展现出来。特别是部分区域, 仍以中考、主科教学为主, 导致体育课程缺乏完善评价体系, 不利于提高教学质量和经济水平, 加上缺乏定期、完善的评价, 对于制定教学计划与课程目标, 也造成了相应影响。

4. 教师能力不足

体育教师是体教融合执行者, 教学能力对教学成效具有决定性效果, 也影响学生对体育的认知与理解。中小学体育教师入职前, 均经过教学培训, 具备教学能力, 入职后仍需接受不定期学习、进修等继续教育, 提高其教学能力。但是, 社会发展迅速, 学生对体育教学需求也不断变化, 教师易收到教学要求、大纲影响, 难以短时间内适应社会、教学转型需求^[3]。此种社会发展、学生需求与教师能力差异, 阻碍了中小学体育教学改革, 需加强培养体育教师能力, 促进体育教学改革, 培养更多优秀人才。

三、体教融合视角下的中小学体育教学改革措施

1. 转变教学理念

体教融合模式涉及师资队伍、体育资源、教学体制等多种内容, 中小学需组织教职工、相关部门对《意见》进行深入学习, 领会体教融合的教学改革内涵, 特别是体育教师, 降解体教融合本质、概念与实施路径。教师应当转变以往教学观念, 明确以体育教学提高学生智力水平, 增强身体素质, 实现全面育人理念, 有效开展体育教学工作。此过程中, 教师应对中小学生学习进行深入调查, 了解校内学生特点, 制定教学目标, 需设计针对性强的教学课程, 保证学生学习课程中, 不仅能够锻炼自身修养与综合素质, 还能获得体育锻炼。可根据学生差异化需求, 转变教学理念, 丰富体育教学内容,

确保中小學生均能有所得，体会体育学习乐趣，锻炼自身心智，保持健康身心^[4]。还要立足于传统体育训练模式，融合学科文化知识，做到学习知识、锻炼身体相辅相成，结合学校优势体育、教学情况、运动场地等，统筹制定体育教学框架与方案，确定体育融合下教学内容为运动项目、基础技能、健康教育，改善体育教学效率与质量。

2.创新体育教学

(1)更新教学内容

中小学体育教学中，应明确体育具有娱乐性、活动性、教育性特征，不仅传授学生身体机能，还要培养人的品德思想。首先，体育项目需与时俱进，更新俱乐部内容，将健美操、网球、舞蹈、排球、羽毛球等均纳入体育项目中，设置多个体育俱乐部，满足学生多元化体育需求。还要添加瑜伽、跆拳道、啦啦操等新兴项目，深受学生喜欢。部分中小学受限于器材、场地限制，如游泳、射箭等项目难以开设，可结合学校情况开设项目。其次，充实教学内容，以现有教学而言，体育课程侧重于学习体育技能，忽视锻炼身体素质、竞争意识培养，是磨练学生品质意识的最佳方式。中小学阶段，游戏作为主要体育内容，实施游戏能够培养学生愉悦身心、团结协作、遵守规则的能力，需增加游戏竞赛环节，提高教学质量。

(2)改革竞赛模式

传统体育教学中，对于体育竞赛不够重视，未能形成校园体育竞赛机制，及组织方法，大多数学生进上体育课，未参与过校级、班级体育比赛，无法体验体育育人功能。正如《奥林匹克宣言》顾拜旦提出，竞技运动能够培养身心协调发展的学生，将运动推广至世界，即可带来世界和平。竞技比赛是规定地点、时间，根据各方商定规则比拼，结果有胜有负，保证规则下每隔人均能发挥自身潜力，使得学生赛场上为对手，赛场下为朋友，明确公平竞赛要点。体育竞赛能够培养学生团队精神、规则意识、理性对待输赢精神，学生代表班级、学校、国家参赛，可自然形成爱班、爱校、爱国主义。未能参赛，则以上目标无从谈起，体教融合中，需扩大比赛覆盖面，改革现有竞赛模式。例如，体育竞赛可根据“先分后合”模式，在初中、小学阶段，教育系统的学校与班级比赛、体育系统俱乐部比赛能够独立进行；之后，俱乐部前几名可与学校前几名队伍比赛，使得俱乐部能够选择学校优秀人才，学校运动队也能在俱乐部内选择优秀运动员，实现不同人才、联赛互通交流。

(3)改进教学方法

体教融合下，中小学体育教学也应当改进教学方法，从“以教师为中心”向“以学生为主”转变，培养全面发展人才，明确学生为教学主体，采取不同方式，挖掘学生潜能，提高学生技能、素质能力，采取探究式、讨论室学习。体育课堂上，可使用“任务升级法”，调动学生克服困难、主动联系，每堂课均以人物方式完成，逐级增加任务难度，低级别任务完成后，方能提升至下级别，直至完成终极任务。

3.改革课程评价

课程评价是评价教学任务完成情况的重要环节，应结合课程类型，将评价划分为普及教学课评价、体育专项训练评价、专项训练选拔评价。其中，教学课与普及课评价以学生体质情况、身心健康为主，体现学校体育教学特征，明确体育教学重点在于发展学生体质健康；体育专项训练评价，以专项经济成绩为主要评价内容，主

要是因为学生开展体育项目训练中，通过专项训练方式提高体育成绩。此外，校本课程设计中，设计普及课与专项课是学生从项目基础向训练课晋升的过程，通过评价考核，作为选拔考试，考察学生动作技能、身体素质等多方面。以啦啦操体育项目为例，课程评价见表1。

表1 啦啦操课程评价

课程类型	评价内容	评价标准	评价方式	评价主体
普及教学课	学生体质	《国家学生体质健康标准》	《国家学生体质健康标准》的指标开展评价	教师、学校
专项训练课	专项技能测试	比赛规则	表演、比赛	裁判

4.增强教师能力

体教融合下，中小学体育教学应当建设师资队伍，体育系统将自身专业优势展现出来，为学校提供技术人才资源，可引领专家、教练员走进校园，为学生提供指导，或是采取间接服务模式，共同培养校园师资队伍。现阶段，中小学体育教学改革，为教育系统提供诸多专业人员，也为体育教师团队提供培养平台与机会，却由于培养体系落后、服务渠道不畅情况，效果不显著。需强化体教部门融合力度，打通服务资源渠道，优化培养体系，展现体育系统资源优势。并且，体育系统与教育系统还要共同成立师资队伍，保障教学质量，建立融合师资制度，提高容和质量。体育系统人才转岗难以承担教师工作，可结合该情况，制定考核机制，以1年为周期，评估培训返岗教师的“胜任力”，提交结果至相应部门，制定培训策略，可采取二次培训与继续教育方式，“胜任力”不足教师适时二次培训，引进专家，提高培训质量，促进体教融合。

总结：综上所述，体教融合作为教育局与国家体育总局联合出台政策，对培养全面发展的中小學生具有重要意义，应当将各类各级体育回归普通学校，将经济体育回归学校体育，体育管理系统和教育管理系统融合，落实体教融合政策。因此，体教融合下，中小学体育教学应结合实际，通过转变教学理念、创新教学方法、改革课程评价、增强教师能力的方法，从而提高教学质量。

参考文献：

[1]张晓通.体教融合下高校体育教学改革策略[J].郑州铁路职业技术学院学报,2022,34(01):110-112.
 [2]柯航,李丽,龚倩.中小学校体育教学引进体育社会组织的实然困境与应然进路[J].湖北体育科技,2022,41(02):176-180.
 [3]李俊明.深化“体教融合”背景下体育俱乐部教学改革的实施路径——以池州学院为例[J].池州学院学报,2021,35(06):79-81.
 [4]臧彤.体教融合视域下普通高校体育教学改革路径研究[J].吉林农业科技学院学报,2021,30(06):103-106.

作者简介：伏小亚，性别：男，民族：汉，籍贯：宁夏海原，职务职称：副教授，学历：本科，单位：宁夏师范学院，研究方向：体育课程与教学论

资助基金：宁夏哲学社会科学（教育学）规划项目（20NXJB08）