

# 课外阅读在小学语文教学中的作用

田萍

(银川市兴庆区第十八小 750001)

**摘要:** 为了改善小学生知识储备量现状,开展了课外阅读在小学语文教学中作用的研究。在课题研究中提出,通过引导小学生参与到课外阅读学习中,可以保障小学生群体阅读知识面的延伸,有助于利用课下时间将学生带入另一个语文学习中未知领域,使学生真正感受到学习语文学科的乐趣。同时,有利于拓展小学生学习语文的思维,并强化小学生社会意识与合作意识,使学生通过参与课外阅读学习,产生对国家、对社会的责任感。

**关键词:** 课外阅读;小学;语文教学;作用;

中图分类号:G623.2 文献标识码:A

## 0 引言

语文是素质教学中的必学科之一,合理地布设小学语文教学课堂,可以培养学生的正确学习习惯。而课外阅读作为语文拓展学习的手段之一,对于学生参与学习所起到的作用是相对积极且显著的<sup>[1]</sup>。为进一步定位二者的关系,本文将围绕课外阅读开展这种学习行为对语文教学的作用研究。以此通过本文的研究,使学生真正的感受到学习语文学科的乐趣,改善并彻底解决小学生对语文课程学习积极性差的问题。

## 2 课外阅读在小学语文教学中作用分析

### 2.1 实现对小学生语文知识面的拓展

相比常规的学生而言,小学生的可塑造能力较强,但与此同时,小学生也难以过长时间的集中注意力学习,因此导致教学成果无法保质保量的输出。而为了满足小学语文学习需求,教师应当根据小学生身心发展现状,提出课外阅读语文教学指导方法,即在完成课堂教学内容的基础上,为小学生提供课外阅读读物,并致力于为学生营造一个相对良好的课下阅读氛围<sup>[2]</sup>。通过此种方式,不仅可以充分的利用学生第二课堂学习时间,同时也可以有效地对学生学习思维进行拓展。有助于利用课下时间将学生带入另一个语文学习中的未知领域,以此使学生感受到学习知识为其带来的快乐<sup>[3]</sup>。以此种方式,给予学生参与语文学科学习的动力,以此实现对小学生语文知识面的拓展。

### 2.2 拓展小学生学习语文的思维

曾有老话“书读百遍、其义自见”,这句话也代表了人类社会知识,大多蕴含在书籍中。即当小学生在阅读课外书籍过程中,他们阅读一遍内容所得到的感悟与多次阅读得到的感悟是不同的,而课外阅读更是一个获取知识的良好行为。

但一些家长却认为,学生应当利用课下时间阅读与学习有益的书籍。例如:作文书、百科书等,而投入时间阅读课外类型书籍,则属于浪费时间<sup>[4]</sup>。这种想法与认知是十分错误的,一味地让学生学习学科知识,不仅会使学生对语文学科学习产生一种厌倦性心理,甚至也会在一定程度上限制或抑制学生的发散性思维。应让家长清晰地意识到,阅读课外书籍是要让学生在在学习中,对写作、对阅读等具备自身的理解<sup>[5]</sup>。当学生利用课下时间阅读了大量的书籍后,学生所掌握的知识也自然而然地越来越多,与此同时学生的思维模式也变得较广,对于一件相同的事物,学生对其的看法与见解也更加独特。

例如,当教师为学生提出了一个阅读写作题目后,没有课外阅读基础的学生,对于题目的思考,便仅局限于教师讲授知识层面。但具备扎实课外阅读基础的学生,便可从多个角度对写作展开思考。因此,可认为在课外阅读的学习中,学生思维受到了良好的启发,真实地做到了乐学与好学。

### 2.3 强化小学生社会意识与合作意识

要做到对小学语文学习综合能力的提升,教师应注重其对学生学习的引导。而课外阅读书籍便具备较强的时效性,学生要想获取社会中与时俱进的内容,通过课外书籍获取知识便是一个较好的路径。

在课堂中,教师对学生课下阅读书籍所掌握即了解,加以指示,并鼓励学生在课堂中对于自身阅读的书籍有感而发,通过此种方式,提高学生在阅读课外书籍中的语言能力、表达能力、组织能力等。当学生在交流过程中,可通过与其他学生的合作进行资源互补与信息交互,这也是提升小学生合作意识的一种良好渠道。

此外,通过课外阅读,学生可以更好地了解国家时事政治、人文地理等知识,使学生通过学习知识,产生对国家、对社会的责任感,与此同时也使学生具备了一定的社会意识。

## 3 课外阅读在小学语文教学中的必要性分析

### 3.1 提倡学生课外阅读,培养良好阅读习惯

课外阅读与课内阅读有着明显的差异。在课内阅读教学当中,小学语文教师总会教给学生一些阅读的基本方法。在在课外阅读当中,失去了教师的引导,学生需要独立自主的进行阅读学习。学生拥有更多自主学习空间,通过大量的课外阅读学生能够找到阅读的乐趣,并能够在阅读当中与作者产生思想和情感共鸣,形成自己对阅读文章的独特理解,产生不同于课内阅读的体验。课堂阅读教给学生的是阅读学习方法,而课外阅读学习的重点在于培养学生良好的阅读习惯,这样才能使学生主动投入到语文学习当中。在新课改的教学背景下,语文教学大纲对现代小学语文阅读教学提出了新要求。小学语文教师需要让学生坚持课外阅读。例如:在实际的阅读教学当中,教师可以让学生通过记笔记的方式记录个人在阅读学习当中的各类心得体会。读书笔记的形式多种多样,学生可以从写、摘、抄、贴等笔记形式当中选取自己喜欢的方式进行记录。需要强调的是学生不能因为“写”笔记而拒绝借助笔记学习阅读的方式。在选择课外阅读题材方面,无论是学生家长还是教师都要与学生本人进行充分的交流和互动,由于每个学生成长背景、性格和喜好不同,导致每个学生感兴趣的事物也有所不同。基于学生之间的差异

性,教师需要发现学生的兴趣爱好,并为其推荐相应领域的阅读材料,并在阅读学习当中对学生多加指点。正是通过课外阅读学习方式,学生才能培养起对于阅读学习的兴趣,学生才能养成良好的阅读学习习惯。

### 3.2 促进学生自主探究,提高阅读理解能力

小学是学生智力发展的关键时期。处在小学阶段的学生,其思想意识和行为模式都处在发展阶段。为此,这一时期学生的自主能力和认知能力较差,学生普遍容易开小差,爱幻想。而教师可以利用课外阅读这一教学形式,学生提供更多阅读学习空间,借此来激发学生的想象力和创造力。为此,小学语文教师可以向学生多推荐一些故事类书籍。如:《格林童话》《安徒生童话》《一千零一夜》等等,这些图书当中既有文字描写,也配有丰富的插图。学生通过阅读故事的情节和人物描写,来满足自己的好奇心。学生在主动阅读学习当中,要求学生多发出疑问,让学生的基于阅读材料内容多问几个为什么。通过让学生主动探究阅读材料内容,有助于提高学生的阅读理解能力。而学生在语文阅读学习过程当中,语文教师也要基于阅读材料内容进行提问,让学生带着问题去思考文章情感、内容、主线。结合问题来加深学生对于阅读材料的情感表达的认识。

例如:在学习《金色的脚印》这一篇文章时,小学语文教师需要借助一系列的问题来扣紧文章内容,利用问题引导的教学方式让学生进行思考文章中小狐狸发生的情感变化。通过思考问题来感受作者构思的精妙,这样也有利于学生智力发育。

此外,在课外阅读教学当中,小学语文教师还承担着培养学生思维逻辑能力的重任。在此过程当中,小学语文教师可以从阅读材料的细节入手,让学生对故事情节以及人物关系有了一定了解之后,进而让学生分析人物的内心活动。这样有助于学生了解故事背后更深刻的含义,也能够为学生的认知打下坚实基础。

### 3.3 促进学生积极思考,拓展课外阅读量

由于小学阶段学生好奇心强,小学语文教师可以充分利用学生的好奇心来培养学生对于课外书籍的学习兴趣。但是仅仅凭借学生的好奇心难以培养学生的阅读逻辑思维,学生凭借喜好阅读的效果不佳,在阅读完一篇文章之后,学生对于整篇文章的印象大多停留在故事的精彩情节。基于这种现象,学生在开展课外阅读学习时,需要家长的监督和陪伴,家长和学生可以一起阅读。教师每周可以开展线上或线下的亲子阅读交流会,在交流会上让学生和家长彼此共同交流探索自己阅读的心得体会。

例如:在亲子阅读交流会上,一位家长就在交流会上分享了如何与孩子一起阅读童话书。谈及自身的经验时,家长很清楚书中的人物事迹和故事情节都是虚构的,而正是这些虚构的故事给了学生对于美好生活的向往。现实往往是残酷的,在阅读学习当中,家长需要与孩子一起交流,使其能够从阅读材料当中汲取更多有用的信息。学生通过阅读不断的成长,家长在看待问题时需要从正反两面,不能只看到事物的表面。在此过程当中,教师和家长都负有培养学生阅读思维和阅读兴趣的重任。由于小学生自己并未对社会产生正确认识,学生个人对于信息感知和接收能力极为敏感。教师需要在学生阅读过程当中,给予学生某些价值观和知识内容的引导,否则将会影响学生未来的学习和发展。

### 3.4 鼓励学生在生活中阅读,提升作文写作能力

小学课外阅读能够为学生提供各种不同的书籍,学生通过阅读不同的书籍能够提高个人的思维能力,开拓学生的事业。而在写作学习方面,阅读学习为学生提供了许多知识和内容,丰富了学生的写作素材。使学生在写作当中能够做到文思泉涌。若是忽略了课外阅读的重要性,只布置大量的阅读作业只会加重学生的学习负担,也会让整个学习变得更加枯燥乏味。大量的家庭作业也会加重学生的心里负担。现在心理学家认为,当前教师要做的就是多鼓励学生积极投入到多阅读、多观察、多积累素材的工作中。

例如:学校方面可以通过创设文学社团,建立网站平台来制定更为系统的教学方案。让灵动飘逸的文字去享受文学和阅读,用现代教方式来拓宽学生的视野。文学社团对需要制定各种教学计划,针对教学进度和学生的学习需要来提高文学阅读和学习的快乐。

### 3.5 丰富课内知识,陶冶学生情操

从当前小学阶段的教学成果来看,当下小学更加重视小学包括学生阅读逻辑能力和阅读表达能力的培养。现代小学语文教学更加注重学生读写和表达能力,使学生脱离英语教学的限制,将理论知识转变为可实际操作案例。这种教学模式的观点也能更好进行的补充固雪的。由于大部分课外阅读材料都是基于学生的兴趣而选择。很多阅读材料当中任务也是学生对于书籍的学习兴趣。学生在受到各方人士的鼓舞之后,学生能够增强自己的代入感,从阅读学习当中感受到文字的魅力。

例如:在学习部编版教材《惊弓之鸟》时,学生经过第一遍的阅读之后,对于整篇文章内容模糊,教师需要带领学生学习,让学生体会到故事当中的紧张氛围。

## 4 结束语

通过对本文提出课题的研究,可显著的看出,引导小学生积极阅读课外书籍,可以吸引小学生对于语文学科学习的注意力,并在某种程度上实现对小学生学习语文思维的拓展、知识面的延伸、社会意识的增强。因此,课外阅读对于小学生学习语文,所起到的作用是十分积极的。

### 参考文献:

- [1]林雪玲.小学语文线上教育基本模式的实践与思考——以广东省佛山市顺德区小学语文教学为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(03):22-24.
- [2]汤卫巍.“MOOC+SPOC+翻转课堂”混合教学模式在基础教育中的可行性分析——以小学语文学科为例[J].汉字文化,2021(03):80-81.
- [3]刘贞贞.信息技术时代小学语文教学方法与实践研究——评《小学语文教学研究与实践》[J].人民长江,2021,52(02):219.
- [4]岳宁.小学语文线上教学实施策略——南京玄武外国语学校附属小学语文线上教学案例[J].教育科学论坛,2021(02):78-80.
- [5]杨加深.小学语文课程中诗词编选、教学问题及改进建议——基于对三种典型语文教材、资源开发及其教学实践的考察[J].教育与教学研究,2021,35(01):40-52.

作者简介:田萍 1982.10;性别:女;民族:回族;籍贯:宁夏;职务职称:一级教师;学历:本科;

单位:银川市兴庆区第十八小;研究方向:小学语文教学