

基于小学德育教育与班主任工作实效性的思考

拉巴次仁

(西藏日喀则市南木林县芒热乡中心小学)

摘要:随着素质教育的深入推进,无论哪一学段,教师都非常关注学生综合素质和能力的培养,当前,小学教育教学中也开始有意识的融入德育教育,当前大德育的背景下要求教师通过知识传授、观念养成以及性格培养等多方面的手段培养和提升学生思想观念、政治意识、行为规范等方面的素质,做好对学生思想政治、道德法制以及心理等方面的教育,引领学生立德树人,树立社会主义核心价值观,做到为党育人,为国育才,树立大语文教学观,做到教育要面向世界,面向未来,面向现代化。

关键词:小学德育;班主任;实效性

如何展开班主任德育教育成为了当下应当思考和解决的问题。教育事业发展的过程中,教师的综合素养对于确保教学质量有着十分重要的作用,通过加强以德促教建设,最终充分发挥教师队伍的作用。

一、班主任管理实践中融入德育教育的价值

(一) 法治国家建设、和谐社会发展的需要

当前我国正处于快速发展的新时代,而国家和社会的发展离不开法律,十八大报告上也曾明确提出“全面推进依法治国”的战略。青少年作为国家发展的希望,是建设祖国的新生力量和主力军,只有培养青少年养成知法、懂法、守法、用法的好少年,才能更好的满足现阶段国家和社会发展的需要^[1]。而小学阶段的德育课程承担着重要的使命,只有加强对小学阶段学生的德育教育,才能不断的指导小学生树立正确的价值观和情感观,才能健全小学生的人格,从而为祖国的发展培养更多知法、懂法和守法的接班人,全面的推进依法治国,为社会的和谐建设和发展奠定坚实基础^[2]。

(二) 学校教育发展的需要

小学阶段德育课程教学的本质,实际上就是让学生在实际上学习、生活中积极践行德育方面的知识。经过教材编委会的编制,将大量可以反映社会生活现象的案例融入到小学德育教材中,而教学的目的就是让学生学有所成,并将所学的知识反馈和作用于社会生活中,这是法律规定的学校必须履行和应尽的责任和义务,也是提出教育教学本质的重要途径,教育发展的目的就是培养更多高素质的人才,可见开设德育教学对于学校教育的长足发展也是有影响的^[3]。

(三) 学生成长需要

在当前提倡德、智、体、美、劳全面发展的背景之下,在培养学生时,班主任还还必须注意班级管理。在此期间,教师必须以身作则,理清是非,引导学生,分清善恶。教师可以从生活、知识等各个方面了解学生的思想和行为。在教育过程中,我们还应注意他们的心理健康,使他们能够通过与同学的相处、保持道德行为和促进学生的全面发展,形成良好的性格。在开展课程教育的过程中,教师的关心会直接影响学生的身心健康发展,而班级管理也能够提高教师的综合素养,使得教师能够更加关爱学生,最终推动学生全面发展,提高学生的学习能力,从而引导学生树立正确的价值观念,规范行为举止。在素质教育的背景之下,首先应当提高教师的综合素质,通过加强班级管理能够保障教师提高职业道德素养,从而更好地服务于基础教育工作^[4]。

二、小学班主任德育教育中的有效应用

(一) 以“大思政”育人政策为培养机制导向

学校层面建立“大思政”育人格局的体制机制,凸显了学生日

常思想政治教育的整体性。在这种育人机制下,班主任工作重点培育学生社会责任意识和集体荣誉感。主要通过开展主题教育活动,让学生认知社会责任。对接合作的企业,以体验式教育让学生在岗位中增强社会责任意识。在社会公益志愿服务方面主动对接社会需求,通过组织学生参与重大社会志愿服务和公益类活动引导学生增强社会融入意识,增强集体荣誉感^[5]。

(二) 以提高综合素养为人才培养目标

新时代小学教育对学生的培养提出了新的要求,以综合素养为人才培养目标。首先班主任在班级内部建立良好的班级学风。一些学生学习习惯差,没有良好的学习习惯如何能掌握技术技能,班主任要引导学生端正学习动机,提升学习的自觉性,给学生树立学习榜样,利用主题班会等途径讲好榜样故事。遵循学生身心发展规律的特点,引导学生个性化的成长。个别沟通并有效指导学生、发挥学生的个人潜能,放大学生的成长价值,给学生提供成长的平台,帮助和指导学生持续成长。班主任从自身岗位角度为学生成长和发展构建和任课教师、家长、企业沟通联系的合力教育网络,形成协同育人的工作机制,帮助和指导学生成长^[6]。

(三) 以班级文化建设为载体

班级文化以和谐文化为核心引导,创造和谐发展环境。学生浸润在和谐文化里,思想和行为受到文化熏陶,让培养的学生主动、自觉地去融入社会并参与创建和谐社会。开展对学生的入学教育并让学生学习学校的各项规章制度后制定班级公约,形成班级的制度文化建设的基础。班主任以专业人才培养目标为依据,对学生进行个人发展目标的教育,重点在价值观塑造方面对学生进行“和谐”精神的培育。同时指导学生进行校纪校规的学习,进行规则意识的培育。“和谐”文化的核心是规则意识的培育,其表现小到遵守班级公约,大到遵守国家法律法规都是规则意识的体现,学生的行为外显为班级和谐的行为文化^[7]。

(四) 以激励教育作为德育基础

许多小学学生不喜欢学习,不服从学校老师的指导,家庭教育也存在问题。伴随着青年时代的叛逆性,导致学生在学习道路上出现偏离。在班级管理的过程中,教师应该为学生树立好榜样,让学生在学习方面得到共鸣,希望他们能变得和其他人一样好。例如,教师可以让学生选择他们欣赏和喜爱的学生参与优秀学生的评选,让学生之间的互动和交流变得更为频繁、密切,为学生的学习奠定基础。同时,教师还可以在教室里设置一道“光荣墙”,在墙上贴上学生的名字,这些学生可以被称为榜样,供学生学习。然而,目前一些小学学生的心理还不完善,存在一些心理障碍,缺乏纠正错误的勇气、意志和毅力。当学生犯错时,班主任应该以冷静和宽容的态度对待学生,给学生纠正错误的机会,触动学生的内心,给他

们纠正错误的力量。只有理解、认识和纠正错误，才能体现错误的价值。对此，教师就需要利用容错激励，捕捉学生的心理素质，进行分析、批评和教育，让他们了解自己的错误。为了防止学生脆弱的心灵受到打击，走向极端，我们需要实施容错激励，举出伟人犯过类似错误的例子，让学生明白如果他们能改正错误就能得到肯定和赞赏。只有学生正确对待错误，才能体现错误对成长的价值。作为新时期的班主任，我们应该善于利用错误，让学生明白“人不能避免错误，能纠正错误的人是智者”这一道理。

（五）加强家校共育

家庭教育贯穿于学生教育全过程，特别是父母的教育理念、思想、行为等对学生思想形成、行为习惯的培养起到了重要的影响作用，因此，班主任在开展管理时还需要重视学生家庭教育工作的配合与融入。家长在教育孩子过程中需要合理施压，不可盲目以学习成绩来衡量孩子品质与成就。当孩子达不到家长期望值或者存在学习方面的困难时，家长多以批评为主，缺少良好沟通、鼓励和安慰，逐渐造成学生心理压力过大，甚至厌学心理等现象。家长开展家庭教育配合工作时，需要结合学生实际情况，从多方面给予鼓励与肯定，适当降低学习方面的期望值，提升学生心理健康重视程度，以孩子身心健康成长作为主要目标。良好的家庭教育环境，可以增强学生安全感及自信心，在困难与坎坷面前，冷静面对，寻找出路。教师可以通过与学生家长开展交流，布置亲子作业等形式，来督促和指导学生家长正确开展培养学生耐挫折能力的方法，进而发挥家校合作育人教育功能。

（六）加强科目融合力度

新时代国家正在倡导学生素质教育和五育并举，要求学生做到德智体美全面发展，因此将德育教育融入九年义务教育语文课堂教学中，不仅可以强化语文学科的教学成果，还能有效的帮组学生提高养成的综合素质和学科素养。中国传统文化中，爱国文化是最值得我们去继承和发扬的，在语文阅读素材中我们就会接触到岳飞、屈原、史可法、于谦等各个爱国名人，他们也是民族英雄，他们身上体现出了强烈的爱国主义精神，能够指引着中国人民顽强抵抗。此外，由于爱国也是我们国家治国根基，在小学语文阅读中我们就需要利用好阅读素材，培养学生的爱国意识。例如，我们在学习《升国旗》这一节内容时，教师需要让学生知道五星红旗的故事，我们的国旗之所以是红色，是因为它是由烈士的鲜血染红的。接着，教师可以为学生们介绍我国 1840 年以后的故事，国门被帝国主义打开后，经过了百年的抗战才取得了胜利，建立新中国。最后，教师可以为学生播放《义勇军进行曲》，在这一慷慨激昂的音乐渲染下，学生们的爱国热情也会被激发。此外，老师可以协助学生制订一些读书目标和阅读规划，并随着学生学习深度的提高而相应加大读书的难度，在课外阅读中去感受传统文化。例如，名著读书过程可以包括认识、了解、情感这三个阶段，当学生在刚开始接触文学经典作品时只要求对其有个简单的了解，但随着学习的加深和阅读的提高才能真正尝试着去掌握文学名著中蕴藏的传统文。

（七）开发红色文化

班本德育课程并非只是在课堂上实现的，校园也是渗透红色文化、进行德育培育的重要渠道；而且，马斯洛的需求层次理论中曾经就提到，对小学生精神层面的培养要实现渐进式的发展，一步一步的推进深层次的教育。所以，在大德育的背景下，要想实现红色文化在班本德育活动中的有效渗透，教师在注重红色课程和特色班级构建的同时，还要结合当前学校的党史教育，对班本红色教育活

动的渠道进行进一步的拓展，将红色文化作为日常教学活动中的重要内容，以每周特定的升国旗、唱国歌为基础，增加一些小学生能够接受的红色教育形式，深入渗透红色文化。例如：以班级为单位，举办“唱红歌，诵经典”的歌唱比赛，也可以开展“红色艺术长廊”的艺术绘画活动，通过多样化的活动，充分激发小学生学习红色文化的热情，主动参与到活动中，培养红色精神；或者，也可以结合疫情期间的英雄人物，开展“讲红色故事，诵红色精神”的活动，在此过程中就可以将武汉疫情爆发时的“逆行者”作为讲述的人物，以当代的故事、身边普通的人，歌颂红色精神，感悟医护工作者和白衣天使们首当其冲、无私奉献的精神。在以上这些活动中，班本德育活动得到了进一步拓展，也将红色基因真正植入到学生们的内心，有效提升学生的思想道德修养。在小学班本德育红色文化课程开发的过程中，实践活动尤为重要，想要使得学生进一步深入了解红色文化精神，教师应当引导学生在实践的过程中不断探索不断挖掘，最终将红色文化转变为实际行动，只有这样才能够凸显出红色文化在小学班本德育教学过程中的重要意义。在对红色文化课本进行探索的过程中，教师也可以整合校园资源组织实践活动，让学生在实践去感受红色文化的魅力。例如，教师可以通过“红色广播”组织校园活动，让学生积极参与，真正成为红色文化的教育者和宣传者。同时，教师还可以整合课程的教学内容，带领学生参观红色文化景观和历史博物馆，在历史活动开展的过程中，深入了解革命人物以及革命事迹，践行红色文化^[8]。

结束语：

在多元文化发展的背景之下加强班级管理有着十分重要的意义，作为学校应当牢牢把握管与育的两大环节，通过完善班级管理的过程，使得不同层次的教师能够发展自身的专业能力，树立正确的职业道德，规范具备正确的价值观，最终不断壮大高中教师队伍，实现教育目标。

参考文献：

- [1]孙玲芝.清水引墨，刚柔相济——小学班主任德育路径探索[J].中华活页文选(教师版),2022(03):116-118.
- [2]黎娟好.点亮幸福德育,塑造完美人格——小学班主任幸福德育的路径与实践探索[J].中华活页文选(教师版),2022(02):108-110.
- [3]姜乃强,侯京华,田杨洋.理念创新，带来学校德育的鲜活与灵动——《教育家》线上圆桌论坛之“新时代学校德育的突破创新”系列报道[J].教育家,2022(06):40-44.
- [4]白玉权.“双减”背景下借助互联网实现中小学班主任专业化发展的行动研究[J].新课程,2021(51):27.
- [5]梁芳.将自信与阳光注入学生的心田——浅析小学班主任德育工作中的创新策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):157-158.
- [6]孙淑英.班级管理德育先行——关于小学班主任德育工作的开展[J].中国教师,2021(S1):30.
- [7]卢春兰.做好德育工作，筑梦美好明天——小学班主任开展德育工作的策略研究[C]//广东省教师继续教育学会第四届教学研讨会论文集.,2021:265-267.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.044511.
- [8]王国芹.做好德育教学 构建美好明天——小学班主任有效德育教育的方法[J].小学生(下旬刊),2021(10):92.