

新教育理念下运用英文歌曲构建理想英语课堂初探

蒋学梅

(兰州市城关区草场街小学 甘肃省兰州市 730046)

摘要:教育技术的飞速发展以及教育改革的不断推进,促使新的教学理念及教学方法被应用到小学英语教学中。朱永新教授提出的“新教育理念”也为英语教学打开新的篇章。英文歌曲在英语教学中的渗透能够有效激发学生的英语学习兴趣,拓展学生知识视野,为构建理想课堂提供可能性。本文主要以“新教育实验”相关理论为支撑,结合实际教学,探讨如何通过英文歌曲的运用实现英语教学的“生活化”,最终达到构建理想英语课堂的目的。

关键词:新教育理念;英文歌曲;理想课堂

随着时代的变迁、信息技术的发展以及人们价值观的转变,传统的教育教学理念已很难适应现代外语教学的需要。朱永新教授“新教育理念”的提出,打破固有的教育理念,提倡“为了一切的人,为了人的一切”,^[1]创新了教学理念,也为英语教学提供更多、更广的思路。在英语教学中,引入英文歌曲成为新教育理念背景下构建理想英语课堂的新思路。

一、小学英语课堂教学现状

纵观小学英语课堂,为了学生在考试中能得高分,大多数教师选择采用传统的“填鸭式”教学的方式,整堂课基本处于老师讲、学生听的状态,学生参与度较低,课堂氛围沉闷,学生的主体地位没有得到充分体现。此外,教学内容主要关注单词、句式、课文等的机械操练,脱离生活、脱离语境,长此以往,出现“哑巴英语”、“中式英语”的现象。而在这种单一、乏味的教学理念和方式下,学生逐渐失去英语学习兴趣,对英语学习感到疲倦,无论对英语学习或是英语教学均带来一定的问题和挑战。而英文歌曲的引入将有效解决以上问题。

二、新教育相关理念

“新教育实验”于2000年最初出现在朱永新教授撰写的《我的教育理想》一书,书中阐释了“理想教育”,对现行教育的批判、反思产生深远的影响。2002年9月,“新教育实验”在江苏省昆山市玉峰实验学校启动,并提出了“新教育实验”的核心理念、阐述了基本观点、基本原则,规划出“六大行动”,分别是:营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、双语口才训练、建立数码社区、构建理想课堂。^[2]朱永新教授指出,英语教学不应主张系统的、语法的教育,而应主张生活化的英语,能够让学生开口讲的英语,并且能够运用到实际中进行交际的英语。要想突出学生的个性发展,很好地达到双语口才训练效果,构建理想的英语课堂,可以将英文歌曲引入到英语课堂教学中。

三、小学英语教学的“生活化”

在小学英语实际教学过程中发现,有一些英语课堂教学内容相对较为单一,教师讲解的主要内容依然仅仅以课本中的单词、对话等为主,采用的教学方法也很单一。长期这样下去,学生将逐渐失去英语学习兴趣,教师也会觉得教得辛苦,因为学生在课堂中接受的知识很有限,而且不能将这些知识有效地运用到实际对话和交流中。使得英语学习成为“无本之木,无源之水”。著名教育家杜威说过:“教育即生活”^[3],语言来自生活,并为生活所用,英语不仅是一门语言,也是一种工具。此外,新课标也提出:英语教学要“在用中学,在学中用”。由此可见,小学英语教学离不开生活,而英文歌曲在课堂中的有效运用可以为学生创造更多接触英语的机会,

通过英文歌了解更多生活化的英文知识,让学生在轻松欢乐的氛围中习得语言知识,提升英语运用能力。

四、小学英语课堂中引入英文歌曲的必要性

(一)符合学生认知规律和心理特征

首先,在英语课堂中引入英文歌曲符合小学学生的认知规律。学生知识的获取,是由感性认识再到理性认识的过程,而在此过程中,英文歌曲的引入可以成为由感性认识到理性认识的有效桥梁,帮助学生在听、唱英文歌曲的过程中加深对所学知识的理解和记忆。其次,在英语课堂中引入英文歌曲符合小学学生的心理和年龄特点。小学学生形象思维较好,更喜欢直观、具体、形象的内容,因此英文歌曲的引入可以将语言学习与情境相结合,营造出更为生动、活泼的课堂氛围,有效提高学生的课堂参与度。

(二)提升学生英语学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,尤其对一二年级刚接触英语学习的学生来说,让他们对英语学习产生兴趣十分重要,这有助于让他们主动进入到英语学习的环境中。低年级学生普遍注意力较为分散,加之英语不是母语,为英语教学带来一定的难度和挑战。但是,英文歌曲的引入能够有效提升学生的注意力及英语学习兴趣。如果教师能够在教学中运用一些朗朗上口的英文歌曲,能够有效提升学生的英语语感,进而激发他们的英语学习兴趣。

(三)进行知识传授减轻学习负担

小学生每天需要面对繁重的学习任务 and 学业压力,需要完成各门学科的作业,但是精力却有限,投入到英语学习中的精力也是有限的。小学英语学习内容较多,但课时量又少,所以每节课的容量相对较大,英文歌曲的引入,尤其教师根据英文儿歌旋律和教学内容自编的歌谣能够将内容有效整合,相对减轻学生的学习负担,学生也会在相对较为轻松愉悦的氛围中学习英语知识。此外,英文歌曲是英语语言的浓缩,其本身包含着优秀的词汇及语法,以及文化知识。英文歌曲在课堂中的引入可以帮助学生培养良好的学习情操、提高英语语感,加深对中西方文化差异的认识,均起到积极作用。因此,教师需要在英语课堂中积极有效地利用英文歌曲,将教学效果达到最优化。

五、小学英语教学中英文歌曲运用的原则

(一)简易性原则

对于母语是汉语的学生来说,英语学习给他们带来了挑战。小学阶段的英语学习强调基础性以及实用性。英文歌曲的巧妙加入,目的在于减少学生学习英语的畏难情绪,通过节奏和韵律的熏陶让学生感受英语学习的魅力与乐趣。实际生活中,我们往往会被一些优美的旋律吸引,忍不住跟着哼唱,旋律越简单、节奏感越强,越

容易哼唱,所以在英文课堂中运用英文歌曲时我们应该尽量选取一些简单易学的歌曲。例如一年级上册很多歌曲是学生熟悉的《小星星》旋律,然后将歌词进行改编,学生较容易接受。

(二) 趣味性原则

英语课中英文歌曲的选择应该基于学生的认知水平和兴趣所在,即遵循趣味性原则。首先,英文歌曲选择时应该考虑到歌词的有趣性,同时曲调应该具有一定的冲击性,能够有效激发学生对英语的学习兴趣。其次,在运用英文歌曲进行教学时,应该考虑到教学的方式和教学方法要基于小学生的年龄、认知以及心理特点,营造出轻松愉悦的英语学习氛围。此外,选取的英文歌曲如果配有简单的动作,更能激发学生学习的热情,加深学生对知识的理解和掌握。

(三) 递进性原则

小学英语讲究知识的循序渐进。学生在不同阶段,认知水平、思维能力等均有差别。所以,在英文歌曲选择时不能仅仅根据教师自己的喜好选择歌曲,更不能找到哪首歌就运用哪首歌。而应该根据学生在不同阶段积累的词汇量、掌握的功能句等具体情况进行循序渐进的教学。例如,低年段可以选取歌词、旋律等最简单的英文歌曲;中年段可以选取包含一定语法结构,具有一定难度的歌曲进行教学;高年段则可以选取包含一定语法结构以及文化内涵的歌曲帮助学生欣赏与拓展,提升英语学习水平。

(四) 实用性原则

在运用小学英文歌曲进行教学时,不能简单地为了丰富课堂活动,活跃课堂氛围而随意加入英文歌曲,应该以实用性为原则。应该根据每节课的不同课型、不同主题、不同内容、不同的环节来巧妙加入英文歌曲,将英文歌曲作为课堂教学的有效辅助,服务于英语教学的不同教学目标。例如,字母教学时运用 The ABC Song;语音教学时运用 The Alphabet Song;课堂热身时运用节奏感强的歌曲;情感升华时运用旋律优美,富有感染力的歌曲等。

六、运用英文歌曲构建理想英语课堂的策略

(一) 英文歌曲在词汇教学中的运用

词汇教学在小学英语教学中占据很大的比重,也有很多学者、教师提出了很多有效的词汇教学方法,以此改变单一、乏味、机械反复的词汇教学现状。而英文歌曲在小学英语词汇教学中的引入将对构建理想英语课堂起到极大的推动作用。

在小学人教新起点版英语教材中,每个单元均有 Let's Sing 部分,会给出与本单元内容相符合的,且适合每个年龄段的学生欣赏和学习的英文歌曲。教师在备课过程中,可以将本部分内容有效融入到词汇教学过程的每个步骤中。下面以一年级上册 Unit5 Colours 为例。本单元主要为 blue, yellow, green, red, black 5 个颜色词的学习,而在本单元 Lesson3 的 Let's Sing 中出现了 Rainbow Colours Song 这首歌。在词汇课教学中,可将这首歌作为 Warm-up 和 Lead-in 的内容。课堂伊始,教师可以让学生欣赏这首歌,并配上相应的视频,学生在听和看的过程以及课堂本身轻松的氛围中,很容易被吸引并进入到主题的学习中。这首歌的主题是 Rainbow 和 Colours,教师可以用 Rainbow 引入主题、创设情境并贯穿教学过程始终,以此达到最佳的教学效果。此外,教师也可以运用课外的相关歌曲进行拓展,以及词汇的操练。例如在本单元中可以运用歌曲 What's Your Favourite Colour?、Colour Song 等。

(二) 英文歌曲在语音教学中的运用

语音是小学英语教学中最为基础但最为重要的内容。然而,单一又长期的语音练习给母语为汉语的学生带来很大的困难和挑战。实践证明,有效激发学生兴趣是解决问题的关键,妙用英文歌曲教学语音将获得意想不到的效果。在讲授人教新起点版小学英语教材 Let's Spell 部分时可以加入英文歌曲。一是运用例如 The Alphabet Song 等英文歌曲进行自然拼读的教学。本首歌还配有相应的手势舞,便于学生理解和记忆字母或者字母组合的发音,有效缓解学生学习语音的压力,寓教于乐,让学生轻松掌握自然拼读法。二是运用简单又富有韵律的英文 chant,帮助学生机械操练有关语音知识后,启发学生创编新的语音 chant,在有效教学语音知识的同时,培养了学生的创造性思维,营造了轻松的学习氛围,达到了最佳的学习效果,构建了理想的英语课堂。

(三) 英文歌曲在语法教学中的运用

语法教学在小学英语教学内容中的比例不是很大,但又至关重要,更多的是通过固定句型加以讲授。在句型的讲授中,选择恰当的英文歌曲引入到课堂教学中会达到事半功倍的效果。例如,在讲授现在进行时的过程中,可以运用优美动听的英文歌曲 Lemon Tree。本歌曲可以放在各个教学环节中;可以作为 Warm-up,也可以将歌曲歌词掏空,作为 Practice 的拓展练习。比如可以运用歌词设置以下练习题: I'm sitting here in a boring room. It's just another rainy Sunday afternoon. I'm wasting my time. I got nothing to do. I'm hanging around. I'm waiting for you. 此外,也可让学生模仿歌词对歌曲进行改写和创编,加深到现在进行时的学习。有效将语法融入到歌曲中进行教学,将枯燥的语法教学有趣化,减轻学生学习语法的畏难情绪,达到良好的教学效果,最终达到构建英语理想课堂的目标。

(四) 英文歌曲在故事教学中的运用

故事教学在小学英语教学中占据着重要的地位,每个单元的故事其实是对前几课时学习的综合与输出,也是对单元主题的提升与拓展。故事教学中英文歌曲的运用能够帮助学生有效梳理故事情节,复述故事内容,对学生思维品质的培养和拓展起到重要作用。例如,在讲授三年级下册 Unit4 My Family Story Time 即英文版小蝌蚪找妈妈时可以用 Finger Family 这首英文歌进行热身和导入,然后改编歌词为“Mother, mother, mother, mother, where are you?”作为故事的一条线,贯穿故事教学的始终,呈现出故事情节,帮助学生梳理重难点并进行复述。故事表演环节中,英文歌曲的加入能够激发学生学习的积极性,有效构建理想课堂。

七、结语

理想的英语课堂是每位师生共同的诉求,将英文歌曲运用到英语词汇教学、语音教学、语法教学以及故事教学中,可以有效推动理想英语课堂的构建。作为英语教师,我们应该转变理念,在新教育理念的指引下,不断探究英文歌曲的有效运用,让英文歌跳动的音符飞扬在英语课堂中,让师生共同体验英文歌曲的韵味,在轻松愉悦、兴趣盎然的课堂氛围中共享英语教学成果。

参考文献:

- [1] 袁敏华, 王伟群. 新教育实验对小学科学教学的探究[J]. 课堂经纬, 2018(1060).
- [2] 朱永新. “新教育实验”的基本理论与实践探索[J]. 课程·教材·教法, 2005(09).
- [3] 高小丽. 试论小学英语教学中学生文化意识的培养[J]. 校园英语, 2014(15).