

当前我国学前教育管理体制面临的主要问题与挑战

李浪

(贵州百里杜鹃管理区第五幼儿园 贵州省毕节市 551614)

摘要:在我国学前教育管理体制进行改革与完善的过程中,经常会面临诸多工作问题及相应改革问题,实际的问题较为复杂并且实际诱因较为多样。相关工作人员以及教育工作者则更加需要立足于我国学前教育管理体制之中的细节问题,认真分析相关教学问题、管理问题,逐步探索出行之有效的问题解决方案以及相应管理方案。

关键词:学前教育;管理体制;问题;方法

引言:当前情况下,为了进一步提升我国学前教育实际教学效率,促进我国素质教育事业快速发展,幼儿园教师更加需要立足于学前教育的实际教学要求以及相关教学原则,认真分析我国学前教育管理体制的实际漏洞,针对于原有体制机制方面的实际问题进行充分整改与调整,进一步凸显我国学前教育管理体制的实际应用价值以及主体意义。因此,笔者将在文章以下内容中,结合我国学前教育管理体制的细节漏洞,进一步分析相应问题的全新解决对策以及具体的教学方法。

一、我国学前教育管理体制面临的主要问题与挑战分析

学前教育管理体制之中所面临的具体问题多种多样,其中包含教学问题以及具体的幼儿园管理问题。学前教学问题与幼儿园管理的侧重点有所不同,实际的管理方向以及具体的管理途径也存在诸多细节差异,学前教育管理体制所面临的具体问题以及相应问题解决对策也存在诸多不同之处。

(一)教学方式单一、落后

在我国学前教育实际环节之中,教师需要积极培养幼儿多方面学习能力以及相关学科素养,以便幼儿的终身学习以及终身发展奠定良好基础。但是实际上,一部分教师并没有考虑到教学方式方面的实际问题,依然采取较为单一且落后的教学方式,所采取的相关教学模式也依然存在诸多细节漏洞与问题。在我国学前教育管理体制之中,教学方法以及教学模式方面的问题尤为突出,如果教师无法进一步调整实际的教学方法,无法快速转化自身教学思维以及教学观念,依然采取将为传统的教学模式,则有可能会严重影响学前教育的实际教学质量以及教学效率,有可能会严重阻碍幼儿能力发展。

(二)教学程序较为死板,教学流程异常繁琐

部分教师为了进一步提升所谓的教学质量,开展各式各样的教学活动,但是此类教学活动并不能够起到实质性作用,也不能够全面提升幼儿的综合能力以及学科思维。在传统学前教育管理体制的影响之下,部分教师在正式开展课堂教学活动的过程中,实际的教学程序异常死板,主要的教学流程比较繁琐,导致实际的教学模式逐渐固化。一部分教师没有采取正确的教学策略以及相关教学理念,所讲解的相关教学内容比较复杂,晦涩难懂,幼儿难以理解,又有一部分教师并没有考虑到幼儿能力发展方面的不足之处,也未逐步激发幼儿的学习兴趣以及学习热情,导致幼儿根本无法融入复杂教学流程,过于繁琐的教学步骤只会进一步加重幼儿的学习负担,并不能够充分体现学前教育的实际教育价值以及主要教育意义。

(三)实践教学模式不完善、不健全

部分幼儿园教师并没有考虑到学前教育的升级教学原则以及主要的教学要求,在实际教学环节之中并没有开展实践操作教学活

动,进而导致幼儿只能在课堂教学环节之中学习理论知识,并不能够进一步培养幼儿的动手操作能力及实践操作能力。同时,在幼儿园实践教学管理等诸多环节之中依然存在相应问题,教师并不能够结合实践教学的实际教学步骤以及教学流程,进一步整合相关教学资源,导致实践教学活动的实际效率无法得到根本性提升,所开展的相关实践教学活动、管理活动缺乏理论支撑,教师也无法快速组织学生主动参与相应的教学活动,幼儿园教学管理工作效率大打折扣。

二、学前教育管理体制改革与教育方法分析

(一)构建体系化学前教育实践教学体系

在正式开展学前教育工作之前,相关教师必须要充分了解学前教育管理体制方面的实际问题,结合相应问题,进一步研究当前的教育现状以及实际的问题解决对策。由于学前教育主要面向全体幼儿,培养幼儿的综合学习能力以及学科素养,帮助幼儿平稳过渡能力发展的黄金时期。在这一前提之下,则更加需要教师在正式开展学前教育工作之前,深入研究学前教育实践教学体系的构建形式,将理论教学与实践教学进行紧密融合与对接,在幼儿深入学习相关学科知识的前提之下,培养幼儿的逻辑思维能力以及动手操作能力,逐步帮助幼儿快速理解学前教育工作的重要性与必要性。同时,幼儿园教师也需要结合学前教育的实际教学情况,积极鼓励幼儿主动融入各式各样的实践操作教学活动。教师可以在幼儿学习环节中融入生活化教学情境以及相关教学模式创设较为全面化的教学情境,营造不同类型的教学氛围,打造幼儿园学前教育体系化教学体系以及具体的教学模式,不断鼓励幼儿深入具体教学环节之中,不断鼓励幼儿独立完成相关学习任务,锻炼幼儿的头脑思维以及肢体协调能力,在实践操作教学模式的基础之上,融入更加多样化、个性化、现代化的教学策略,在激发幼儿强烈学习欲望以及学习动能的前提之下,主动引导幼儿参与学前教育管理环节,培养幼儿基础性行为习惯。一部分幼儿在正式参与理论教学活动的过程中,教师需要积极鼓励幼儿融入实践教学环节之中,融合理论教学与实践教学的优越性,帮助幼儿快速提升自身的学习能力以及逻辑思维能力,进一步激发幼儿学习积极性与主动性。在逐步建立健全学前教育管理体制机制的过程中,也需要教师结合原有体制机制方面的实际问题进行细节调整与改进,充分研究原有管理体制机制方面的细节劳动以及诸多管理问题,将更加全面化的教育理念以及教学思维引入其中,进一步整合多元化的教学资源,以便帮助幼儿充分理解自身能力发展方面的不足之处。构建体系化学前教育实践教学体系需要相关教师认真分析学前教育实际教学环节之中的具体情况,结合幼儿能力发展需求以及综合学习能力发展现状进行综合性分析研究。最后,在合理构建教学体系之前,需要相关教师充分了解体系化学前教育实践教学体系的主体构建模式,在日常教学活动之

中,采取言语鼓励以及情感激励相结合的形式,积极鼓励全体幼儿主动配合教师的实际工作,以便帮助幼儿主动参与趣味游戏教学活动以及相关实践教学活动中,逐步提升学前教育工作以及幼儿园教学活动的质量、水平。

(二)改进教学策略,融入多元化教学模式

在幼儿园日常教学活动之中,教师需要立足于幼儿的能力发展需求,为幼儿提供多样化的教学内容,进一步丰富课堂教学主体资源,逐渐完善学前教育的实际教学流程以及具体教学模式,逐步汲取更加现代化的教学理念,逐步贯彻落实素质教育的教学思想以及“立德树人”的教学观念。教师则更加需要进一步改进实际的教学策略,融入多元化教学模式,以相应教学观念以及更加现代化的教学理念作为方向指引与保证,从细节之处合理选取不同类型的教学对策以及教学模式,帮助幼儿充分感受学前教育的无限魅力与乐趣,以便幼儿可以主动参与其中,但是逐步活跃课堂教学气氛的前提之下,进一步培养幼儿的自主学习意识以及学习能力,鼓励幼儿主动参与相应教学活动,进一步提升幼儿的规则意识以及自我管理意识。不同幼儿所面临的能力发展问题及学习问题有所不同,不同教师所需采取的实际教学策略以及教学方法也存在诸多细节差异,在深入推行学前教育实际管理体系的过程中,也会遇到不同类型的工作问题及管理问题。在此前提之下,则更加需要教师立足于专业理论这一角度,充分发挥自身的引导功能以及教育功能,对学前教育实际教材以及相关教学内容进行充分整合与融合,制定、改进较为全面化的教学策略,针对每一位幼儿的能力发展情况,合理制定个性化的能力发展目标以及人才培养目标,进一步整合多样化的教学材料,充分发挥学前教育管理体制机制的实际价值,避免在幼儿园实际教学以及后续管理等诸多环节之中,再度出现结构化教学问题以及体系化管理问题。此外,教师要充分意识到学前教育工作的特殊性以及必要性,逐步提升学前教育工作以及幼儿园教学活动的整体效率,鼓励幼儿自主培养相关学习能力,逐步开创更加全面化的教学模式。

(三)创新教学理念,提升幼儿园教师专业素养

为了逐步提升幼儿园教学工作实际效率,合理规避具体的管理问题以及相关教学问题,快速完善学前教育管理体制机制以及具体的工作体系,则更加需要教师进一步改进自身教学理念及教学观念,逐步融入更加全面化的教学思维,在全新教学思维以及教学思路的指引之下,快速改变原有的教学流程,进一步简化主要的教学步骤,避免给幼儿造成较大学习负担以及学习压力。幼儿园方面,需要进一步提升幼儿园教师的专业教学能力以及职业素养,也需要积极鼓励幼儿园教师利用空闲时间以及业余时间主动参与各式各样的职业技术培训活动以及主题教育活动,从工作能力及工作思维等诸多方面,逐渐完善幼儿园教师自我生长过程以及能力发展过程,进一步提升幼儿园教师的工作意识、责任意识、问题意识以及自我管理意识。逐步提升幼儿园教师的职业教学能力以及专业化自我管理能力尤为重要,不仅仅可以进一步完善幼儿园教师的培训环节以及成长环节,也可以引导幼儿园教师正确意识到幼儿园内部学前教育工作体制机制方面的细节问题,严格要求每一个幼儿园教师认真遵循具体的工作原则以及管理纲领,快速开展相应管理工作,避免幼儿园教师在实际工作以及自我成长环节之中频繁出现典型性工作问题以及原则性管理问题。教师需要与其他幼儿园教师共同商议全新的教学策略,也需要向其他教师学习,尤其是向优秀教师

以及骨干教师汲取更加全面化的教学理念,认真了解学前教育的管理规则以及教育原则,深入学习更加现代化的教学思维,在与其他优秀教师以及骨干教师进行深入交谈的过程中,主动学习的相关教学方法,不断提升自身专业教学能力以及职业素养。

(四)高效应用互联网进行技术,整合管理资源

伴随着互联网信息技术不断发展,各式各样的现代化教学技术与其相关教学设备也已经逐渐应用于幼儿园教学、管理工作之中,作为一名幼儿园教师,为了进一步提升学前教育的实际教学效率,逐步建立健全独具特色的学前教育管理体系以及相关教学体系,则需要运用互联网信息技术,快速整合相关教学资源以及各式各样的管理资源,教师可以利用互联网信息技术快速整理幼儿园学前教育工作以及相应的教学工作的实际数据以及相关数据,随后统筹规划至计算机系统内部,结合学前教育管理体制以及相关工作模式之中的细节问题进行合理研究,充分利用数据分析技术以及数据整合技术,快速分析相应重要数据以及各类信息,以便帮助教师快速明确幼儿园教育工作的未来发展方向以及幼儿园当前管理问题,在学前教育工作管理体制整合与优化的前提之下,充分发挥互联网信息技术的实际价值以及主体意义,不仅仅可以进一步减轻幼儿园教师的工作压力以及工作负担,也可以快速优化主要的工作体系,广泛收集大量管理资源以及重要信息,以便帮助幼儿园快速优化管理工作实际模式,进一步简化具体管理步骤,逐渐细化相应工作形式以及具体管理内容。针对互联网信息技术的发展脉络进行充分分析研究之后,可以发现,应用互联网信息技术对于进一步提升学前教育管理工作以及班级教育工作人员具有较为重要的意义与价值,立足于这一视角,也更加需要相关教育工作者以及幼儿园教师快速挖掘更加全面化的互联网信息技术,充分利用各式各样的互联网信息技术与现代化教学设备,快速收集相应信息,以便在广大范围之内实现重要信息的互联、互通与共享,逐步搭建数据互通与信息交流的平台,以便进一步拉近幼儿园教师之间的密切关系,及时处理各式各样的工作问题以及管理问题,高效应用互联网信息技术,采取更加便捷的形式,建立健全较为全面化的学前教育管理体制以及幼儿园教育体系。

三、结束语

学前教育管理体制实际改革环节之中依然会面临诸多问题,教师需要结合幼儿的能力发展情况以及幼儿园日常教学工作的具体要求进行分析研究,充分整合各式各样的教学资源,进一步提升课堂教学以及实现操作教学活动实际效率,帮助幼儿快速提升自身学习能力以及学科素养,不断激发幼儿的学习兴趣以及学习动能,在教学方案以及教学策略等诸多方面进行细节调整与改进,汲取更加全面化的教学思维,学习更加现代化的教学理念,从而逐步优化学前教育管理体制以及相关教学体系。

参考文献:

- [1]赵红.探究我国学前教育管理体制面临的主要问题与挑战[J].散文百家,2019,(07):149.
- [2]魏如梦.当前我国学前教育管理体制的主要问题、挑战与改善措施[J].新课程(综合版),2019,(04):1.
- [3]丁萌.当前我国学前教育管理体制的主要问题与挑战[J].当代教研论丛,2016,(12):134+136.
- [4]姜文婷.当前我国学前教育管理体制面临的主要问题及其改革方向[J].开封教育学院学报,2016,(02):201-202.