

“双减”背景下，小学数学教学课后作业的设计研究

李伟¹ 赵哲²

(1. 山东省济宁市梁山县梁山街道后孙庄小学; 2. 山东省济南市兴隆小学)

摘要:“双减”政策的推行不仅给各门学科带来了变化,学校、家长和学生也受到了多方面的影响。本文以小学数学为例,指出“双减”政策给小学数学带来的优势,并提出了关于小学数学课后作业的设计研究的具体策略,希望能给广大小学数学教育工作者新的启发,为学生提供更好的教育。

关键词:“双减”政策;小学数学;课后作业;设计研究

小学数学课后作业的主要目的是让学生回顾和巩固最近学习的知识内容,但不少教师只是为了完成任务,这导致学生在课后作业中达不到相应的预期效果,还会让学生对课后作业产生排斥、厌恶的心理,这就需要教师们对该问题进行及时地解决。

1. “双减”政策的推行给小学数学带来的积极影响

1.1 小学数学课堂气氛更加和谐融洽

“双减”政策的实施带来的影响非常广泛,本文以小学数学为例进行简单的分析。首先“双减”政策给小学数学课堂带来了积极的影响,使课堂的教学气氛更加的和谐、融洽,这是因为政策带来的“减负”效果明显,使学生们在学校和课后的任务变少,上课时的负担降低,课堂表现就会更加活跃,促使整个小学数学课堂的氛围更加轻松活泼。

1.2 不用“以分取人”,还孩子美好的童年

“双减”政策的推行下,取消了很多“分等级”的测试,减轻了学生各科作业的负担,以及减少了学生在各学科的校外培训。在这样的政策支持下,小学数学教师们可以更好地制定教学计划,减少了很多不必要的学习内容,让学生有更多的时间来做自己的事情,例如培养学生在艺术和体育等方面的兴趣爱好等,加强学生的体育锻炼也是“双减”文件中明确指出的内容。因此,在这样的政策加持下,教师和学校不再只看学生的考试分数,可以还给小学生们一个美好的童年时光。

2. “双减”政策下小学数学作业的研究设计

2.1 优化小学数学作业的提交和审核形式

“双减”政策下小学生少了很多不必要的课外辅导,没有了课外辅导班,小学生们多了很多自己的时间,此时教师可以从改变数学作业的形式来进行作业的设计。例如,在学习小学数学乘法时教师要求学生背下九九乘法表,如果要在数学课堂上检查每个学生对九九乘法表的掌握情况非常浪费时间,此时教师们可以跟家长达成合作关系。让家长督促学生学习,如果学生能顺利背下乘法表,就可以录一个小视频发给教师就算是完成了作业;如果有些学生的基础较差无法在相应的时间内记下来,就让家长跟老师反映真实的情况,教师弄清学生没有掌握的原因,到底是因为没有用心学,还是说只是因为基础太差无法短时间内完全掌握学习内容。当教师了解清楚情况后,再针对学生的问题进行逐一解决。

另外,教师也可以在开始新课程之前通过游戏的方式来检查学生对之前学习内容的掌握情况,这也算是一种特殊形式的作业。同样以九九乘法表为例,首先教师将全班学生平均分成4-5组,然后进行一次九九乘法表接龙比赛,比一比哪一组的学生能又快又准确的写出答案,最后评出优秀的小组,进行适当的平时加分。

2.2 结合情感或德育教育进行小学数学作业的设计

(1) 结合德育教育

基于“双减”政策设计小学数学的作业时可以适当结合情感和德育教育,例如当教师发现学生之间存在课后作业互相抄袭的情况,此时就可以对其进行适当的德育教育,教师应该找那些存在抄袭行为的同学了解清楚具体情况,然后通过一些德育故事告诉他们抄袭是错误的,并要求他们重新提交一份自己用心的作业。这样的方式可以让学生明白抄袭的危害,也能让他们知道老师会认真批改他们的作业,也会让他们在之后的作业中更加用心。

(2) 结合情感教育

除了与德育教育结合,还可以跟情感教育进行结合。教师跟学生可以将作业本作为一个沟通媒介,学生提交作业给教师,教师用心批改后留下自己的评价等级和评语。这其实是一个相互促进的过程,教师用心去批改学生的作业,就是一个体会学生对数学学习态度的过程,教师可以从学生写作业的态度来判断他们是否喜欢这门课。相应地,教师批改作业后留下评语,那些认真写作业的孩子会认为自己的努力被老师看到了,会在一定程度上增强孩子的自信心,并在下一次作业中做得更好;如果是那些不太认真的孩子,看到老师的评语之后,他们知道老师会认真批改他们的作业,如果自己不做作业很可能被老师发现,为了得到老师的肯定,他们也会尽量改变自己的学习态度,并让他们对这门课程产生浓厚的学习兴趣。

3. 更好地在小学数学作业中贯彻“双减”政策的策略

3.1 提高实践型作业的存在感

在小学数学的课后作业中贯彻“双减”政策是很多教师都认同的观点,但是具体的做法却很难得到实现。其实教师可以通过提高实践型作业在小学数学作业中的占比来达到目的,例如在学习对称图形的课程时,教师可以给学生们布置一些类似剪纸、剪窗花的手工作业,让他们通过实践明白对称图形的含义和性质。这样的作业方式可以加强学生的实际操作能力,还能让他们体会到学习数学的乐趣,从而提高他们对数学学习的认同感。

3.2 设计更具有个性化的课后作业

小学数学教师在设计课后作业的时候应该结合“双减”政策,更加设身处地为小学阶段的孩子考虑,设计一些更具有个性化的作业更有利于让学生们对数学课产生浓厚的学习兴趣,只有当学生真正对数学产生兴趣,才能让学生在数学的学习中表现地更加主动,并将学习当做自己的事情。如今教育改革更加提倡让学生们进行自主学习,如果教师在设计作业时按照个性化的原则,会大大提高学生对数学学习的主动性,这才是“双减”政策下作业的真正意义所在。

4. 结语

“双减”政策给小学数学教育带来了多方面的积极影响,但关于减负背景下小学数学作业的设计还是存在一些突出的问题,本文就针对在小学数学作业中贯彻“双减”政策这一话题进行了讨论,希望能给广大小学数学教师新的教学思路。

参考文献:

- [1]赵丹,梅松竹. 减负视角下小学生数学作业负担的差异性分析——基于H市三类学校的实证研究[J]. 2021(2020-2):103-106.
- [2]李清香. 小学数学课后作业布置有效性研究[J]. 试题与研究: 高考版, 2021(1):2.
- [3]孔繁晶. 减量减负,创新增效 ——“双减”背景下的小学数学作业设计[J]. 教育研究与评论:小学教育教学, 2021(8):6.
- [4]朱仕鹏. 减负增效背景下小学数学高效教学策略探析[J]. 新课程导学, 2020(6):1.
- [5]刘士模. 解读“减负提质”背景下的小学数学作业设计策略[J]. 新课程(教研版), 2020, 000(004):202.