

# 新时代中小学思政课教师队伍建设研究

潘爽

(渤海大学马克思主义学院 辽宁锦州 121000)

摘要: 习近平总书记在文章《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》中指出:“思政课是落实立德树人根本任务关键课程,思政课的作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。”<sup>[1]</sup>习近平总书记强调,办好思政课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性和创造性。思政课教师,要在学生心中埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。思政课教师队伍建设存在着教师专业素养不够、职业获得感不强、职业信仰不坚定等问题。加强中小学思政课教师队伍建设,还需国家、学校、教师自身三方面协同作业,不断壮大优秀思政课教师队伍建设。

关键词: 新时代; 中小学; 思政课教师队伍

党的十八大以来,中国特色社会主义进入新时代,这是我国承前启后、继往开来、不断夺取新的伟大胜利的时代。在“新时代”的背景下,党和国家对思想政治教育工作愈加关注,对人才素质提出了更高要求。作为立德树人主力军的思政课教师,在思想政治理论课中发挥的作用也就尤为重要。中小学的学生正处于思想品德的形成期和塑造期,他们在道德认识上会表现出自然的表面性和从众性,缺少做出正确价值判断的能力。因此,高度重视中小学教师队伍建设,理性看待队伍建设中存在的问题,探索新时代中小学教师队伍建设的实践路径,具有重大的理论意义和实践意义。

## 一、新时代加强思政课教师队伍建设的重大意义

习近平总书记强调办好思政课关键在教师,新时代思政课教师贯彻立德树人的宗旨,深刻认识中小学思政课教师队伍建设的现实中的意义,努力打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正,专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良、名师辈出的中小学思政课教师队伍<sup>[2]</sup>。加强中小学教师队伍建设的重要意义主要体现在以下几个方面:

### (一) 有助于引导学生形成正确的价值观

习近平总书记在思想政治理论课的教师讲座上,强调青少年处于拔节孕穗期,最需要引导和栽培。中小学阶段的学生对世界的认知尚未成熟,容易出现拜金主义、盲目崇拜、逆反心理、沉迷网络、情绪失控等一系列影响自身成长发展的因素,这些因素的出现会对学生的价值判断、价值选择以及道德实践造成干扰。中小学思政课教师能够将自己的专业知识运用到学生出现的具体实际问题中去,为学生从问题根源处提供解决方案,给学生以正确的价值观引领,从而为中小學生树立正确三观打下基础。

### (二) 有助于促进其他专业课教师的专业成长

在思想政治理论方面,思政课教师具有专业性。中小学生在学校里接受来自不同学科教师的教导,一些专业课教师缺乏心理学、教育学的知识,对思想理论知识的认识和理解不够全面和深刻,缺乏对思想政治理论的系统框架。与此同时,课程思政建设越来越受到重视,将思想政治教育元素融入到各门课程教学中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。这就需要思政课教师与专业课教师共同探索出路。思政课教师可以为专业课教师提供思想政治教育规律的指导,为专业课教师讲解最核心的思想政治教育理念,为专业课教师选取最有效的教学方法建言献策。针对国家出台的新思想、新观念、新政策法规,思政课教师要深入学习领会。

### (三) 有助于为学校治理提供保障

一所学校的运作与发展,需要教师的配合参与。此阶段的中小学生学习视野开阔、勇于表现、性格上比较张扬,所以随之即来就会出现各种问题,“校园欺凌”“打架斗殴”等校园问题时常出现,这就需要中小学思政课教师在课堂教学中加强意识形态的教导,在

日常生活中发挥以身示范的作用,潜移默化的熏陶和感染学生,增强“榜样强化”的力量,在全校形成“知善、向善、从善”的良好校园氛围,从而促进学校管理合理有序的进行。

## 二、新时代中小学思政课教师队伍建设存在的主要问题

### (一) 部分思政课教师专业素养不够

中小学教师自身专业素养的高低、综合素质的好坏,直接影响到课堂教学的质量、思政课的质量以及学生对课程内容的理解度、掌握度和认可度。<sup>[3]</sup>因此,只有中小学思政教师具备良好的教师思想政治素质、师德修养、专业素养,才能将自己的德育思想渗透到学生的日常行动中去,才能让自己的良好的“身正”形象在教学中潜移默化的影响和感染学生,让师生之间的德育情感“双向奔赴”,以此来增强自己在思政教育工作中的能力以及说服力,促进教学效果、向最优化发展。

与此同时,教师的专业知识能力越来越受到关注,它是衡量一名教师能否上好思政课的重要前提。中小学思想政治课教师对专业知识、学科知识以及实践性知识的占有量俨然成为区分专家型教师和一般教师的标志。学校也越来越成为分数的“竞技场”,出现了“尖子班”和“普通班”的层次划分,好的资源和教师都向“尖子班”流动。因此,拥有丰厚的专业知识的教师在教师队伍中无疑是受到重视的,它是思政教师行业中的好榜样,是家长眼中值得尊敬爱戴的好教师,更是学校管理者渴望留住的好人才。

随着时代的发展,网络信息技术越来越发达,教师和学生占着同等多且数量庞大的信息资源,教师已经不再是信息的独享者,有些学生拥有的信息量甚至超越教师。因此,学生需要的已经不仅仅是教师传授的知识,教师将庞杂信息资源进行整合和凝练的能力成为新时代对思政教师的一个新的考验。新时代思政教师要会教、善教、懂教才能达到精教。要顺应新时代对于思政教学的内容更新,增强自己的教学理解,深挖思政的课程内容体系,创新教学手段和形式,才能让中小学思政课程建设与国家发展向同频共振、同向同行。

### (二) 部分教师职业获得感不强

中小学思政教师被称为是“副科”教师,在学校的存在感不强,一些学校认为思政课教师对学生的升学没有帮助,从而忽略思政课以及政课教师在学校的建设性作用。部分专业课教师也认为思政课是说教的科目,具有理念灌输和政治性说教的性质,缺乏科学性和实效性,从而将思政课教师边缘化,甚至看不起思政教师,在日常的教学中也会有一些教师占用思政课来进行数语外等主要科目的教学,普遍把思政课视做可有可无的课程来看待。在学校里,尤其是高年级的学生承担着升学考试的压力,他们通常认为自己的时间很宝贵,忽视思政课,他们将其认为是浪费时间的表现,认为上思政课还不如多做两道数学题。老师在自己的职业岗位得不到幸福感

和认同感,更谈不上尊严感。

### (三)部分教师的职业信仰不坚定

新时代,随着就业压力越来越大从业人员之间的阶层流动越来越大,部分大学生在选择职业的时候,缺少对相关职业的理解和关注,只是随着就业形势而选择,这就造成了思政教师队伍中很多教师非思想政治教育专业出身,有学历史学的、有学政治学等,他们没有深刻研究过马克思主义理论体系,没有从真正意义上对马克思主义著作进行研读,同时对教育学的专业知识缺少认识,这就在无形中给他们的理想信念带来冲击,以至于没有职业归属感,造成了部分教师理想信念不坚定,想要离开教师队伍这个行列,另寻出路。

## 三、新时代中小学思政课教师队伍建设的策略

### (一)国家层面

#### (1)加强对在职思政教师的职业培训

国家要加强对教师的培训力度,当前中小学思政课教师队伍存在着政治专业性不强的问题,一些教师都是“半路出家”或者是“跨学科教学”,这就使得思政教师队伍成为了“杂糅”的组织,出现了“谁都可以教思政”的错误观念。同时具有思想政治理论和教育学双重理论背景的思政教师更是少之又少。因此,需要加强对在职教师的培训,针对在职教师的现有水平,展开分批次、有层次、突出重点的培训,帮助其实现“学以致用、学以致用、学以致用”的目的。也可以借助高校、社区的关于马克思主义的相关资源,为中小学思政课教师提供专门的培训项目。还可以开展全国性、地域性、校际间的中小学思政课教师研修班,加强沟通交流,形成共同成长共识。

#### (2)承认思政教师的职业价值

根据马斯洛“需求层次理论”,我们每个人都有自我实现的需要。国家要加大对思政工作的引导和指引,使人们正视思政教师角色、认可思政教师工作、承认思政教师劳动,意识到思政教师的不可替代的职业价值,尤其要纠正中小学生对思政教师的错误理念,意识到思政教师在他们品德培养、价值观塑造以及个人成长中不可低估的重要作用,承认思政教师的职业价值所在,在全社会形成关注思政课、尊重思政教师的浓厚氛围。

### (二)学校层面

#### (1)注重对政治信仰坚定的人才的选拔

政治要强是办好思想政治理论课的灵魂。习近平总书记在学校思想政治课教师座谈会上深刻的阐述了办好思政课的重大意义,深入分析了教师在办好思政课中的关键作用,明确提出办好思政课必须做到“六要”,其中政治要强居于“六要”的首位,它是办好思政课的魂。任何学校的思政课都带有鲜明的政治性,大部分中小学思政课教师是中共党员,因此学校在招聘教师时,将政治信仰明确、政治立场坚定、政治方向明确同时又具有思政理论素养的教师选聘到中小学思政课教师队伍中来,确保其热爱教育事业、热爱思政学科,又能在重大政治面前,与国家重大决议保持高度一致。

#### (2)健全中小学思政课教师激励机制

教师激励是激发广大教师积极性,勉励教师向期望的方向努力的重要形式。教师激励的方式有很多种,最常用的两种激励方式是物质激励和精神激励。现实社会中任何人都有一定的物质需求,思政教师也不例外。物质需求是人类的第一需要,它不仅是维持生存的基本条件,也是个体获得发展的前提和基础。采取相关措施切实提高其物质待遇,使中小学思政课教师能够减少后顾之忧,更好的投身于思政教学与科研工作。

在一定的物质需求得到满足以后,精神需求就成了主导性需要,尤其是教师,更注重精神满足的需要。满足人自尊心、自我发展和自我效能感,更能有效的激发人的活动动机。因此,可以采用

表扬、授予荣誉称号、表彰奖励等方式调动思政教师的积极性,选取思政课教师先进榜样,让更多的表彰奖励向思政教师队伍倾斜。

### (三)教师自身层面

#### (1)加强自身综合素质和能力

思政教师的素养和能力直接影响学生的学的效果,教师在课堂中运用自己的知识和技巧“牵引”学生的思维,在实际生活中用自己的行为影响着学生的活动。因此,教学水平高、自身素质高的教师能为学生做良好的表率示范,对培养出优秀的人才也有助力作用。

终身学习是时代发展的大势所需,作为一名教师更应该如此。在大数据时代,思政教师要紧跟时代步伐,明确国家的大事小情,明确思政教育的培养目标以及思政课程目标。不断扩充自己所掌握知识的广度和深度,都说学生有一碗水,那教师就要做水的源头。做一名合格的中小学思政课教师,就要汲取社会学、心理学、法学等相关知识,以此来拓宽自己思想的内涵和外延。

#### (2)树立家国情怀

作为一名思政教师,要具有家国意识、家国情怀。思政教师是为国家培养社会主义的建设者和接班人,思政教师要全身心投入到思政教育事业中去,培养能够适应社会生活、热爱祖国的优秀人才。

为贯彻落实国家教育方针,为国家培养优质的社会主义建设者和接班人,教师除了接受培训之外,自身也要提高家国意识,不断增强对马克思主义理论信仰,认真学习马克思主义理论的内涵,紧跟学科思政时代前沿,深入贯彻学习党和国家教育方针,相信党、拥护党、永远跟党走。

#### (3)增强创新意识

同时教师要增强创新性。我们生活在日新月异的社会中,只有创新和发展才是我们不被时代所抛弃的“筹码”。在当代社会,国家与国家的竞争,归根到底是人才的竞争,人才的创新发展对社会乃至国家发展是有重要意义的。因此,思政教师队伍建设的创新就至关重要,正所谓“教师有法;教无定法,贵在得到”,每一位中小学思政教师都应该创新思维方式和教学方式,认识到学生是发展着的个体,在中小学思政课的教学过程中,根据学生特点,结合课改下的教学观,采取灵活教学方法。充分利用多媒体教学手段,增强课堂的情境性。

## 四、结束语:

中小学思政课教师队伍在中小学生在德育中扮演着极其重要的角色,是中小学生品德养成和发展的重要基础<sup>[4]</sup>。思政课的关键在教师,不断探索中小学思政课教师队伍是做好思政课的关键内容。国家、学校、教师自身都要重视,彼此相辅相成,共同推动思政教师队伍朝着专业性更强、质量更高的方向发展。

### 参考文献:

[1]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01)

[2]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(02).

[3]张涛华.新时代高校思政课教师队伍建设略论[J].学校党建与思想教育,2021(11):61-63

[4]吉蕊.高校思政课教师队伍建设研究[J].现代交际,2021(09):13-15

作者简介:潘爽(1997.10-),女,汉族,黑龙江七台河市人,学生,教育学在读硕士,单位:渤海大学马克思主义学院,研究方向:学科教学(思政)。