

“五个回应”让“双减”政策落地开花

王晓梅

(民航路小学)

作为教育工作者，我们都能够深切的感受到当今家长、社会对教育的“特别关注”、对学校的“无限期待”、对教师的“职业评价”，所以非常支持国家出台能够改变教育生态，构建教育新格局的“双减”政策。因为“双减”政策的出台，让我们每个人都看到了国家对教育改革的决心和力度。

对学校教育而言，“双减”政策的出台改变了现有的教育秩序，推动学校教育主导权的回归，给学校办学观念、给教师专业成长带来了新的挑战；为学生减轻了课业负担，为家长减轻了经济负担、也为二者减轻了精神负担。应该说“双减”政策的实施：效果可期、前景可期。

我们民航路小学全力打造“1234”工程，一是找准一个目标，将校内减负提质作为“双减”工作的治标治本，强化学校教育主阵地作用，使学生的学习更好的回归校园；二是坚持两个并重，“观念”和“行动”两手抓、协同推进，为学生提供高质量而又和谐的成长环境，使学生全面发展；三是强化三个提高，提高作业管理水平、提高课后服务水平、提高课堂教学质量，做到教师应教尽教、学生学足学好；四是落实四个严格，严格课程设置、严格教学要求、严格作业调控、严格考核评价，以“双减”为契机，回归教育规律、构建落实立德树人根本任务的育人新格局。

一、新政策下的观念转变，回应教育关切

“双减”政策的出台，让我们深刻体会教育本质的理解和内涵发展。过重的课业负担和过滥的学科类校外培训，不但无益于学生综合素质的提升，反而让学生在学业上和家长的经上不堪重负，减轻学生过重课业负担，要求学校重新定位教育功能，全面提高作业、课堂、教研等方面质量，如果没有高质量教育体系的建设，只是盲目在“减少”上做文章，这只是对“双减”政策在形式上落实。同样道理，减轻学生校外培训负担，更要构建高质量学校教育体系，让学校教育体系具有更强大的教育引领力，赢得家长和学生的信任，从而切断家长和学生对外学科类培养机构的依赖，为此，可以清晰看到，作为学校教育，就要解决课业和素质这两方面的问题，才能真正回应社会、家庭教育的关切问题。也就是说让学生的学习回归学校，整体提升学校教育教学质量，用质朴的成长规律因材施教，理性冷静地捍卫教育的原点精神，使学生德智体美劳各方面都得到自主、可持续发展，新政策下要求学校在助推学生成长的过程中，必须出实招、硬招、真招才能回应社会对教育的关切。

二、新政策下的课堂承载，回应课堂提质

“双减”的主阵地在学校，核心是课堂，而关键在教师。课堂教学优质，学生才会卓越，为了真正做到提质增效，我校立足课堂、加大教研。

1、抓实课前细“备”，积蓄教学储备

备课是教学流程的起点，我校从备课制度上给予细化，从备课时间上给予保障，从备课流程上给予规范，实行教研组负责制，包保领导深入制，校级领导督查制。学校将每个年组集体备课时间编入课程表，主备教师带领组员从课前的预设到课堂的发问；从思

维的引导到方法的指导；从氛围的创设到注意力的调控；每一个环节都要进行研讨。包保领导参与备课，细化指导，把备好课真正落到实处。

2、落实课上精“讲”，提升教学效能

课堂是彰显教育理念的阵地，教师是生发教育本真的根基，构建高效课堂是提质增效的主要渠道。我校要求教师在细备的基础上，在课堂上精讲。采用灵活的教学方式方法，加强师生合作教学，使课堂教学变为开放的、双向的、多渠道的主体信息传递和交换的过程，提升课堂的实效性。学校领导深入课堂，听课、评课、巡课、指导课，关注一年级课堂零起点教学，关注高年级课堂对学生预习、合作、语言表达等综合能力的培养，把上好课落到实处。“双减”后的课堂上，学生的合作学习参与度更高了，课堂学习形式更多样了，学生的互教互学氛围更浓厚了，思维的训练方法更有实效了。

学校还以高质量教研活动为载体，带动教师专业成长。每周二第1、2节为学校领导集体听课日，每周四的第5、6节为班主任集体备课日，学校组织教师以各种形式大练兵，同课异构、骨干引领课、学年组长示范课、青年教师展示课、新教师汇报课-----以活动促学、以活动促教、以活动促培、以活动促研。把提高教师素质能力作为课堂提质增效的原动力。

三、新政策下的作业管理，回应课业反馈

作业减负不能一减了之，如何提高作业管理水平，我校围绕减负增趣、分层弹性、实践融合三方面具体落实。

一是全员培训，从作业设计到作业批改等各个环节进行了细致的指导。作业评价方式实行“等级制”+“鼓励制”的暖心方式，贴小红花、送大拇指、计入班级奖励分数等等，大力倡导“一笔一划写好中国字”的理念。

二是把作业设计纳入集体备课，建立年组周作业设计台帐，作业的设计分AB两层，“A基础作业+B拓展作业”。

三是融合性实践方面：学校在学生特色作业的甄选上下足了功夫，把费时无效的特色作业摒弃，最终留下实用的学科作业与实践体验的高效特色作业。

一年级用积累本夸实字词，二年级用写话本储备语句，三年级利用预习清单，学会自主学习，四年级用纠错本注重错题的订正；五年级绘制思维导图，注重阅读训练；六年级批书，注重小初衔接。

同时学校也要求孩子们从小开始，坚持“学科作业”与“实践性作业”相融合，切实增强孩子的生存技能和社会适应能力。学校结合课本相关内容，低年级完成“自我服务”劳动实践作业，学会订本子、包书皮，帮助家长做一些力所能及的事情；中年级能完成“家务劳动”实践作业，学会洗刷餐具、茶具，会摘菜、洗菜，在家长指导下，学会安全使用炉具，能热饭菜等等；高年级完成“公益劳动”实践作业，适当参与社区卫生打扫，如清扫楼道，捡拾草地、花池、路边垃圾等等。

学校采取周检查，月展示，随机查，月点评的方式对作业进行反馈并完善作业面批改台帐和督查评估台帐。同时将作业质量、作

业批改、作业负担等的情况作为考核教师的重要标准纳入教师考核体系。

四、新政策下的课程构建，回应素质需求

课后服务质量决定“双减”成效，课后服务绝不是简单地看着孩子，单纯地解决放学后无人接的问题，而是对学生提供多元化的成长路径，挖掘潜能，发展其核心素养。我校全面打造课后服务2.0升级版，创新推出“课业辅导+特色课程”课后服务的模式。在保证学生在校完成作业的基础上，学校将40余种丰富多彩的特色课程融入课后服务，学校周一开展课业辅导+“养读课程”；周二、周四开展课业辅导+“素质课程”；周三开展课业辅导+“校本社团”；周五开展周末观影+“五育拓展课程”。

1. 课业辅导采取菜单式的个性辅导：

学校针对学生不同需求开展低年级侧重听、说、读、写的练习，高年级重点开展作业辅导，对学习有困难的同学筑牢基础、对学有余力的学生专项提高。

2. 校本课程重在社团活动的兴趣培养：

我校科任教师自主申报一门特色课程，共开设了人文素养、艺术素养、健康素养、创新素养四类20余个校本社团供学生自主选择。在走班制下，不仅有学校一贯保留的“创客编程”、“软笔书法”、“特色足球”等，还增添了“英语主持”、“棋类”、“手工DIY”、烹饪、“科学实验”等特色新颖并深受孩子们喜爱的社团项目。

3. 校本课程重在养读课程和素质课程的开发：

“养读课程”中“每学期三本必读书”的指导课均利用周一的课后服务时间，六年下来，民航路小学的学生保底可以阅读36本不同维度的经典童书，更重要的是培养了我校31%的进城务工子女爱读书的习惯，真正实现了“养读千日，书香一生”的预期目标。“素质课程”中每周二、周四的成长课是立足于班主任教师的特长，并根据学生的喜好和特点，创建了自己班级的“成长课程”，24个“素质课程”班班有特色，课课皆精彩。纸雕画、蛋壳画、三角叉、团扇贴画、变身气球、手势舞、尤克里里、非洲鼓等等，教师们从学生的实践能力、动手操作、细致耐心、创新与引领，让学生玩有名堂、学有所长。

4. 年级课程是周末观影与五育拓展课程的创新

“双减”，“减”是手段，“增”才是目的，为了开阔学生的视野，提升学生的综合能力，我校积极争取外援，来扩大优质的课后服务资源，我校得到了浙江万朋教育科技有限公司的大力支持，为我校课后看护免费提供素质教育课程资源一套，其涵盖1800余种课程类型，我校教师们通过使用这套软件，为学生选择与讲解教科书上不容易学到的科学文化知识，可以说我们充分利用其资源构建了以“五色教育”为基础的“五育拓展课程”。

如一、二年级利用该软件中的“名师优课·精准教学”内容来开展红色观影教育课程；三年级利用“名师优课·智慧课堂”的内容来开展金色教育；四、五、六年级利用综合云计算、大数据、人工智能等技术，打造课前（大数据学情诊断）、课中（人工智能交互教学）、课后（AI学习系统）的教学闭环场景，可以说优质教育资源的引进，打破了时空限制，为学生提供多样的学习平台，同时也凸显了我校“五色课程”的特色教育，赋能学生全面发展、赋能教师的智慧教学、赋能学校教育的质量提升。

一、二年级利用“名师优课·精准教学”软件开展红色观影教

育课程；三年级利用“名师优课·智慧课堂”开展金色教育；四、五、六年级综合运用云计算、大数据、人工智能等技术，打造课前（大数据学情诊断）、课中（人工智能交互教学）、课后（AI学习系统）的教学闭环场景，打破时空限制，为学生提供蓝色、绿色、银色教育学习平台，赋能智慧教学。民航路小学课后服务本着“把时间做足、把质量做优、把渠道拓宽、把资源用足”的原则，丰富多彩的辅导形式、有声有色的服务课程，让学校课后服务日渐得到家长和学生的认可和喜爱。

五、新政策下的监督测评，回应课后服务成效。

我校把课后服务作为一把手工程，通过采取巡查、跟进、问卷与测评等方式来监督与考核课后服务的质量与效果，学校班子各有具体分工、党支部负责对课后看护工作的考核，每月通过对学生、家长不同层面的线上、线下测评等形式，对课后看护工作进行评估反馈，抓好监督切入点，做好前行瞭望台，不断强化教师服务意识、责任意识。

我们通过前期的学生、家长问卷形式，对课后看护需求进行了意见征询，并设置了“课业辅导+特色课程”课后服务的模式。

我们深入班级进行学生问卷调查，学生对每位教师执教的课后看护课程做了评价，36名教师参与课后看护工作，34名教师获得了100%的满意率，我们还把监督切入“双减”中重要的一项，看护中学生作业的情况进行了问卷，学生对教师布置作业的多样性、有层次认同率100%，学生不能按时完成作业率达4.4%，同时问卷中也涉猎了不完成的原因，动作慢占3.8%，不会的占0.6%，解决不会问题的渠道是问老师占99.8%，说明这部分学生对教师的依赖，也可看出教师对工作的负责，但也说明了学生独立钻研的精神也需要教师关注。同时我们在11月1日，进行了网上家长问卷，这种不记名的评价更加有利于家长敞开心扉，也利于推动我们看护质量的提升。全校1024名学生，共有953名家长参与的本次问卷，参与率93.07%，家长对课后看护工作整体评价优秀756人，优秀率79.33%良好率13.96%，合格率6.72%，没有不合格人数，从整体上看，学校课后看护工作得到了家长的认可。

我们对具体问题进行了分析：对课后看护教师工作服务态度满意率达92.44%，对看护内容的满意率达86.88%，除了个别家长对孩子综合素质提升有偏执外（如：有的家长单纯希望孩子只完成学业即可），有些家长提出了建设性意见：设置生理健康方面的课程、安全教育课程、文明礼仪课程等，从家长中肯的建议中，我们也可看到家长对课后内容再提升的期许；对学生、家长的问卷，让我们看到了已经取得的成绩，也让我们有针对性找出存在的不足，课后看护的评价机制的运用，为我们下一步提升看护工作质量提出了方向，促进看护服务的群众满意度的不断提升。

“双减”政策的落地实施，迫切需要着眼于高质量教育体系的建设，对学校育人使命进行更深刻和高远的思考，因为，不管是做大做强学校教育，还是引领家庭教育和社会教育，都需要学校勇于承担教育使命，并在具体的教育教学实践过程中练就真本领。对现有学校办学格局进行结构性变革，我们民航路校将在市区教育主管部门的领导下，握住“奋进之笔”，改变教育方式、构建师生共同发展的载体、在做的过程中成就学生，也在做的过程中做大做强自己，践行潜心教书的行动、承担精心育人的责任，努力构建教育新格局，为办人民满意的教育全力拼搏！