

现代信息技术在小学语文教学中的综合运用

袁诗军

(海南省三亚市崖州区南滨小学 572025)

摘要:随着互联网技术的带入,越来越多教师选择信息技术教学。在小学语文教学期间,教师采取信息技术教学不仅可以降低教学难度,还能轻易激发学生的学习兴趣,对于教学改革、教学创新具有巨大的促进作用。因此教师需要深入探索信息技术的价值,结合语文教学的内容和需求,引导学生感受学习的乐趣,让其在探索语文知识的过程中培养语文核心素养。本文就现代信息技术在小学语文教学中的综合运用进行了分析,探索了应用策略

关键词:现代信息技术;小学语文;教学;综合运用

正文:语文一直都是主科目,并且受到更多家长、教师的重视。因此,教师有责任和义务去提升教学质量、提升教学水平。其次,随着技术的发展,信息技术不仅应用于办公领域,又应用于教学领域,更多人选择信息技术教学。信息技术教学优势巨大,不仅可以丰富教学途径、提升教学质量、提升教学趣味,还可以转变学生的学习态度,使其散漫的学习态度转变为积极主动的学习态度,又能赢得学生的喜爱和欢迎,十分适用于当代的教学现状。然而,任课教师在课堂教学之中多半采取传统的教学方式,如“填鸭式”和“灌输式”等,强制学生学习语文知识,这会给本就对于语文无感的学生带来巨大的学习压力和强迫感。因此,教师要将信息技术与语文教学进行深度融合,切实发挥信息技术的优势和作用,促使小学语文教学质量的提升。只有这样,小学语文教学才能迎来新的生命,才能向前迈进一大步。

一、传统语文教学模式中存在的弊端

传统教学模式较为枯燥、乏味,仅仅是粉笔+黑板的模式。所以,学生学习效率可想而知。同时语文的学习对于学生而言晦涩难懂,一些抽象的知识学生根本无法理解,在教师落后的讲解下,只会感觉语文知识的学习越来越枯燥、乏味,所以学生的学习能力、思维能力、理解能力也无法得到提高和锻炼。在这其中,由于语文学科的特殊性,学生逐渐丧失学习动力和学习兴趣,甚至对于语文的学习产生强烈的抵抗心理,进而导致学生的学习成绩停滞不前,课堂教学质量低下。

所以,教师要深入挖掘网络信息技术的优势,在教学期间灵活采取信息技术授课,推动教学改革和发展,促进学生全面发展。同时,任课教师要努力提升自身信息技术应用能力,具备灵活运用信息技术教学的能力,这样可以促使教师运用信息技术更好地完成小学语文教学任务。

二、现代信息技术在小学语文教学中的综合运用分析

1.信息技术教学,加深学习印象

随着社会的发展,人类的提升,人们对于教育教学的质量逐渐提升。因此,任课教师也应该与时俱进,采取信息技术教学,来加深学生的学习印象,一方面可以加强学生的学习印象,另一发面可以将学生的抽象思维变成具体思维,促使学生对于语文知识有一个更加深入地了解和认识。

如教学《植物妈妈有办法》为例,首先任课教师先对于课文进行讲解,让学生了解不同的植物是如何传播种子的。蒲公英要借助风的力量,而苍耳要借助动物的皮毛……果然,在视频的作用下,

每个学生都十分积极,他们变得热情主动,教学氛围十分融洽。其次,任课教师还可以采取课件教学:教学目标:会认12个生字和由这些字组成的新词;可以独立阅读文章,并形成自己的认识。通过实践,任课教师发现信息技术的使用可以激发学生的学习热情,还能让学生充分投入其中,加快学生对于知识的吸取效率。

2.创设具体教学情境,诱发阅读欲望

学生的阅读欲望是学生开展阅读的必备条件。小学生有着好动、好奇心重、探究欲望强等特点。因此,任课教师可以充分利用学生的学习特点教学,灵活利用信息技术创设教学情境,使得学生“身临其境”地学习,这样学生就会发现学习的新天地,就会充分投入其中,为提升学生的阅读能力奠定坚实的基础支持。

如教学《春雨的颜色》为例,首先任课教师创设教学情境,吸引学生注意。教师采取信息技术出示四季的景象,飘零的落叶——秋天;漫天飞雪——冬天;空中烈日——夏天;万物复苏——春天。“一年有几个季节呢?你最喜欢哪一个季节?为什么呢?”有的学生说道:“我喜欢春天,生机勃勃、万物复苏。”还有的学生说道:“我喜欢秋天,淡淡的忧伤和寂静总是可以安抚我急躁的心情。”还有的学生补充到:“我更喜欢夏天,可以和伙伴一起冲浪、游泳,十分快乐。”那么,让我们看看课文的内容吧,看一看春天在作者的眼中是怎样的景象。学生齐道:“好!”通过情境的设立,学生对于课文内容产生了浓厚的学习欲望,只要教师稍加点播,教学效果一定十分可观。

3.线上海量教学资源,拓展学生眼界

众所周知,信息技术拥有海量的数据库和知识库,其教学资源十分充足和丰富。教师可以依照教学内容从网上寻找教学相关资料,还能寻找教学视频等,这对于拓展学生的眼界、启发学生的思维起到很好的作用。因此,教师要灵活运用丰富的教学资源,充分发挥信息技术的价值和优势,来促使学生综合能力的提升和发展。

如教学《失物招领》为例,首先教师寻找资料,引导学生了解失物招领的意思。失物招领:失物招领是汉语名词,是指公民捡到或遇到不属……随即,任课教师以生动有趣的动画展示失物招领的意思,有效拓展学生的眼界。动画中:小猴子和小猪在马路散步,却无意中发现一个钱包,于是两个人在树桩上写出了失物招领,不久后,钱包就回到了主人的身边……通过丰富多样的资料教学,学生不仅可以学习到课本之中的知识,还能学习到课文以外的知识,这对于学生的成长十分有帮助。

4.活用信息技术,提升写作技巧

写作技巧是学生提升写作能力的必备技能,同时也是教师教学的一大难题。基于此,教师可以灵活采取信息技术授课,以显示有趣信息板块教学,来转变教学形式和特点。这样,学生的学习也就变得十分有趣了。

如任课教师以课件的形式开展教学,在素材教学之中划分为不同的版块,诚信、母爱、友谊等分别在不同的版块之中,版块之中有详细的素材资料,并且还拥有更为直观的视频导入,对于学生的写作水平提高和基础的稳固具有积极的促进作用。随即,任课教师要求学生合作学习,以轮流的方式展开阅读,既可以达到知识共享,又能专注学生的注意力。其次,教师采取信息技术进行板块教学。包括开头技巧:欲扬先抑,吊人胃口等写作技巧……通过技巧+例子+图片的方式,学生学习写作技巧变得更加容易了,学习也变得更加有动力了。最后,回顾环节也是通过动画的形式展示,学生学习起来别具一番风味。如教师采取信息技术设置这样一个游戏环节,点击鼠标随机出现一个问题,让学生接龙进行解答,学生解答之后,教师再点击屏幕,就会出现正确的答案。当学生解答正确后,游戏人物小松鼠就会向前移动一格,以此带领学生趣味学习,提升自身写作技巧。

5.趣味课件制作,激发学习兴趣

精心设计教案是教师教学的重要任务,同时也关系到学生的学习成绩和学习效率,其意义巨大,价值非凡。然而,在小学语文教学期间,有部分教师忽视设计教案这一环节,所以课堂之间无法起到衔接作用,致使学生知识的学习毫无联系;又或者在教学之中常常出现教学任务安排不当,抢占学生课堂的情况出现。基于此,任课教师要清晰认识到这一局面,采取信息技术灵活设计教案,在带领学生玩乐的情况下不知不觉渗透语文知识。

比如教师在讲解部分作文素材时,教师可以灵活运用信息技术设计趣味教案,以此来激发学生的学习兴趣。一个帅气而优雅的卡通人物说道:“母爱究竟是什么呢?”随即,卡通人物带领学生观看感人短视频“平凡的我,伟大的母亲”。在视频中,一位平凡的妇女抱着孩子去超市购物,孩子一边吵闹,母亲只能一边哄孩子,一边艰难地购物、推车、结账。因为耽误的时间太长,所以引起后面男人的不满,他大声地吵闹着、催促着,而收银员只是微笑着说别急……其次,卡通人物又带领学生观看了“赛道”的视频。视频:在一个长跑竞赛之中,每一个士兵都十分努力,他们追赶着,生怕成为最后一个。在一个岔路口,士兵们有些迷茫,他们不知道在路口应该选择哪一个路口……在这其间,学生们看得津津有味,十分投入。由此可见,动态视频教学的方式更适用于小学语文的教学。如此,通过有趣的视频导入,学生们都开始猜测故事的结局,教师进行恰当的引导和帮助,学生的写作兴趣自然可以得到有效地激发。

6.融入时代信息,激发情感共鸣

随着社会的发展,人类的进步,生活节奏日益加快,竞争越来越激烈,人际关系也尤为复杂,人们的观念意识和情感意识瞬息万变,这也表示写作需要时代信息。为此,任课教师要充分利用信息技术拥有大量的学习资源为依据,从中寻找时代信息,带领学生加以学习,来为学生的写作提升分数,增添写作亮点,为获得更佳

教学效果打好基础。

如教师可以利用信息技术收集时代信息,如热点话题“扶不扶”等,引导学生加以学习,并且鼓励学生大胆表达自己的想法和感悟。有的学生说道:“面对年迈的老人,我首先感到是心酸和心痛,我会选择帮助老人,并且向自己的朋友求助,让他为自己作证,以免老人的诬陷。”还有的学生说道:“可以拿着手机录视频,来帮助老人。”在得到学生的答案时,教师被深深打动,孩子们简单的世界中全是有爱、温情,教师又带领学生观看相关资料或者图片等,引导学生感受到老人的感激和温情,以便达到情感共鸣的教学目的。长久以往,学生的写作内容变得充实、真实,饱含情感,其写作分数一定会有所提升。

总而言之,数字化教学优势是传统教学所不能代替的,也是不能比拟的。因此,在小学语文教学中,教师要充分挖掘信息技术的优势,提高其与小学语文教学整合的有效性,提升整体教学水平。但是,任课教师还是不能掉以轻心,在教学期间要大胆尝试,寻找更为有效、合适的教学道路,为推动小学语文课堂教学奉献出自己一份微薄的力量,同时还要多给予学生更多的耐心和细心,了解学生的学习情绪和学习困难等,给予学生合适、及时的帮助。只有这样,学生才能在教师正确的引导和帮助之下得以提升,才能对于语文产生浓厚的学习兴趣和学习的动力,从而获取更佳的教学效果。长久以往,学生在教师正确的引导和帮助之下,其写作能力、学习成绩、学习效率等等必定会有所提升,进而有效提高学生的语文学习成绩。同时,任课教师要对于课堂教学质量进行进一步的研究,想方设法来营造良好的学习氛围,促使学生在轻松愉悦的学习氛围之中,从而在课堂之中充分调动学生的学习积极性和主动性,促使学生在课堂之中积极发言,踊跃发表自己的想法,为提升学生的学习成绩打好基础。

参考文献:

- [1]朱亚萍. 浅谈现代信息技术在小学语文教学中的运用[J]. 科技世界, 2015(8):1.
- [2]赵春华. 多媒体信息技术在小学语文教学中的综合运用[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学: 00051-00051.
- [3]季红翠. 现代信息技术在小学语文作文教学中的运用[J]. 中国教育技术装备, 2012(28):2.
- [4]金淑丹. 小学语文教学中信息技术的常见应用策略[J]. 中小学电教: 综合, 2005(9):2.
- [5]靳玉芳. 为小学语文教学插上梦想的翅膀——浅谈信息技术在小学语文教学中的合理运用[J]. 小说月刊: 综合, 2016(5):1.
- [6]彭鹏. 运用信息技术, 拓宽语文综合性学习渠道——《仓颉造字》《册典删的来历》教学设计[J]. 小学教学参考, 2018, 000(025):75-76.
- [7]马嘉. 现代信息技术在小学语文教学中的探索与实践——运用多媒体手段整合识字、阅读教学[J]. 飞: 素质教育, 2013(10):2.
- [8]邹春玉. 多媒体信息技术在小学语文教学中的综合运用分析[J]. 作文成功之路(下), 2017(9):24-24.