

基于核心素养探究初中英语阅读教学策略

张丹丹

(吉林师范大学外国语学院 吉林四平 136000)

摘要:2016年9月,《中国学生发展核心素养》中首次提出了“核心素养”一词,这是以人为本教育理念的体现,也是让教育回归教书育人的重要举措。基于核心素养探讨初中英语阅读教学有利于促进学生核心素养的培养,包括学生的英语语言能力、跨文化意识、创新等思维品质以及自主学习能力。英语教学体制一直在改革,阅读教学的重要性只增不减。核心素养在新课标中的提出,让英语教师任重而道远。初中英语教学必须坚持核心素养的目标,以阅读课为桥梁,在课堂中有效实施,培养学生的优良品格和必备能力。本文将从英语学科核心素养的要求出发,探究初中英语阅读的教法,以实现英语学科育人的目标。

关键词:核心素养;初中英语;阅读教学

一、引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》强调培养学生的核心素养,如语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等。语言能力指在社会情境中,以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力,以及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识和语感。文化意识主要由四个成分组成,首先要学会感知,再感知的基础上进行理解,然后进行比较,最后学会鉴别不同文化。即学生在英语学习过程中形成的对不同文化的感知与见解。思维品质是指人们在思考问题时所表现出来的不同特点,目前主要指学生的逻辑性、批判性和创新性思维等的能力。在当今英语教学中,学生思维品质的培养日益重要。学习能力是指学生学习的方法,包括一些学习策略,如学生积极运用所学知识或者主动调整自己的学习方法,这些方法可以帮助学生更好地获取知识,形成优良的品质与卓越的能力。英语教师需要充分理解核心素养的意义,并将其渗透在日常课堂之中,以期达到育人的目的。

二、在初中英语阅读课堂渗透核心素养的重要性

培养学生的核心素养是我国教育政策的重要组成部分,是把宏观教育理念、培养目标与教育教学相联系的纽带。英语核心素养有助于在英语教学中培养学生良好的个性和品格。英语教师作为核心素养的培育者,应该充分利用课堂,为学生创造良好的条件,创造与生活实际相近的教学情境,让学生各方面都得到发展,成为对社会有用的人才。义务教育阶段的英语课程具有循序渐进的特点,而初中英语课程是高中英语课程的基础。所以,有计划、有目的、有意识地在初中英语课堂中渗透核心素养是非常有必要且非常重要的。人教版初中英语课本中,七年级至八年级上册,每个单元有一篇阅读。而从八年级第二册书开始,每个单元都有两篇阅读贯穿在课本中,这足以体现阅读教学在教学中的重要地位。除此之外,英语阅读具有丰富的文化内涵和阅读价值,无论从知识还是能力方面来说,每一篇阅读都能让学生学有所获。因此在渗透核心素养的过程中,英语阅读教学具有无可比拟的优势。但在目前的英语阅读教学过程中,许多教师仍存在着误区,例如:不少英语教师仍然为了讲文章而讲文章,没有联系生活实际,使得学生无法有效吸收。在英语阅读教学过程中将核心素养落地,每个教师都要花时间去琢磨与实践。

三、当前初中英语阅读教学的问题

(一) 学生语言能力培养有待提高

语言能力是英语领域的基本要素,是学科核心素养的核心,不仅包括培养学生听力、口语、阅读、写作这四个主要传统语言技能,还包括培养学生的语言知识以及培养学生理解和使用英语的能力。

语言能力是学生进一步发展核心素养的基础,也是学生其他要素发展的重要基础。英语课程标准(2017年版)确定了不同级别的语言使用能力的意义。第一级是语言理解和表达的最直接和最表面的意义。第二级是指演讲和文本的扩展或深层的意思。要理解深刻的含义,必须依赖于具体的语言环境和相关领域的知识。培养学生的语言技能不仅可以理解、分析问题,提高学生对于语言认识的能力,还可以丰富学生的想法,培养学生独立学习的能力和沟通表达能力。但在目前的初中英语阅读课堂中还存在以下问题:1.单一追求语言点忽略了对语篇的分析,教师常常将阅读课简化成语言点,集中在语法,词汇,句型的讲授,从而忽略了将真实而且完整的语篇作为学生学习语言的载体来理解并使用语言;2.对阅读教学停留在文本表层,缺少对文章内容的深层发掘。很多阅读课在教学中设置的问题缺乏深度性,还太过简单,不利于学生进行理解和思考;3.教师在教学中只拘泥于教科书,而忽视了对相关话题和知识面的扩展,造成学生只知其一不知其二。例如,某些教师在讲人教版九年级 Unit14 I remember meeting all of you in Grade 7 中的大阅读只是讲解文章大意以及长难句,没有将文章内容与学生的即将毕业相联系,使得学生学完之后没有将自己的感受与文中的感受结合起来。文章内容是校长对即将毕业学生的演讲,作为初三的学生,他们即将离开待了三年的母校,内心应该是感慨万千的,但老师没有给学生表达的机会,没有进一步拓展,这就没有最大化发掘语篇的意义。

(二) 学生思维品质训练有待增强

思维品质是指学生的思维在逻辑性、批判性和创新性等方面所体现出来的能力和水平。思维品质是英语学科核心素养的心智特征,在核心素养中占据重要地位,其发展有利于培养学生分析和解决问题的能力,使他们可以在学习时自己发现问题,积极思考,自主解决问题并且进行反思。核心素养中的思维品质与普通意义上的思维品质有所不同,它主要是指与英语学习紧密联系的一些思维品质。

英语新课程标准日益重视学生思维品质的培养,而英语阅读教学则能培养学生的思维品质。随着教育体制的不断改革,中学阅读课逐步完善,但还存在一些不足之处。第一,中学生缺乏自主与自觉阅读的意识,对英语阅读缺乏兴趣。而兴趣是最好的老师,当学生被动地去阅读文本时,那么效果则会大打折扣,从而不利于调动学生的思维。其次,初中英语教师采用的教学方法缺乏创新,有些教师仍采用传统的教学方法,以自己为中心,为了教知识而教知识,让学生跟着自己的思维走。这种方法忽视了学生的主观能动性,没有关注学生,并挫败了学生学习英语的意愿。尽管有些教师紧跟潮流,采用了多媒体进行教学。但他们只是在尽其所能将自己想要表

地表述清楚,给学生思考的时间太少,导致初中生思考能力多样性的匮乏。

(三) 学生自主学习能力有待提升

学习能力是学生应用某种学习方法,使用特定学习策略来完成特定学习任务,从而获得知识和获得学习经验的能力。学习能力不是天生的,教育也不是一蹴而就的。学生与学生之间存在差异,但学生的学习能力可以得到改变。学习能力可以通过丰富的学习经验和知识积累,参与各种学习活动和掌握学习策略而得到改善。它指的是个人参与学习活动的的能力,主要表现为是否“会学习”。“会学习”包含两个含义。它既可以指一般意义上的学习。例如,选择合适的方式学习、学习内容和合理安排学习时间等。也可以指特殊意义上的会学习,即不同的学习者根据在社会生存空间位置的变化形成了特定的学习能力,这需要学习者进行更多的练习而获得正确的学习和研究方法,可以花更少的时间来获得知识。而在我们当今初中英语阅读课堂中还存在许多不足。受传统教学思想的影响,大多数教师重视英语基础知识的讲授,比如语音、词汇和语法。他们对英语语法和词汇知识过于重视,而忽视了情境性。在阅读教学上缺乏阅读方法和策略的指导,对学生真实语言运用能力以及学生文化意识培养的观念非常淡薄。很多初中生仍然不会自主学习,需要老师在背后推着走,学习非常被动,教师没有教会学生如何学习。教给学生知识不如教授学生方法,由此可见,学生学习能力的培养非常重要。

四、在初中英语阅读课堂渗透核心素养的策略

(一) 读前激活背景知识,激发学习兴趣

良好的开端可以起到事半功倍的效果。一个好的教学开始就是成败的关键,要创造一个好的教学环境,就必须加强对教学过程的引导和对学生的能力的培养。许多中学英语教师忽视了课堂导入的重要作用,造成了学生的注意力不集中和学习效果低下。在此基础上,教师要充分认识和掌握学生的学习特征,并根据不同的情况,提出相应的解决办法。初中阶段是一个特别的阶段,学生具有丰富的人生阅历和丰富的知识库。因此,在教学过程中,应从一个有意义的主题或观点出发,以调动他们的学习热情,把新的知识与他们已经形成的图式相结合。这主要体现在导入环节。英语的导入有多种方式,如情境导入、游戏导入、歌曲导入等。在教学过程中,教师要根据课本与教学实际,考虑恰当的导入方式,最大化地激活学生原有的图式,从而投入到课堂当中。例如:人教版教材八年级下册 Unit6 An old man tried to move the mountains. Section A 部分,在学生学习之前,可让学生说说自己所了解的中国神话故事,以此引起学生的学习兴趣,自然而然地将学生带入本节课的知识中。或者教师通过播放小视频的方式让学生猜测视频所讲的神话故事,这样也能很好地把学生的注意力转移到课堂学习中。做听力之前,可让学生分享“愚公移山”的故事,降低学习难度,克服学生的畏惧心理,让学生的新旧知识产生联系,以此提高学生的学习效率。

(二) 读中挖掘文本知识,注重学习思考

教师要在导入的过程中自然而然地引出本节课的学习内容,让学生初步感知知识。然后教师要对文本有一个细致的讲解,不仅仅是文本中出现的语法和词汇进行解读,还要引导学生进行思考。教师是引导者,学生才是学习者,教师要教学生学会自己思考,让学生针对自己感兴趣的话题作进一步的探究,从而培养学生的逻辑思维。阅读是一个漫长而又反复的过程,在此基础上,教师要引导他们进行深刻的反思,培养他们的英语素养,从而让他们对英语的文化有一个初步的了解。举例来说,在完成八年级上册 Unit 2 How often

do you exercise? Section B 2b 之后,可以让他们考虑下列问题:你觉得五中同学的生活方式怎么样?为何?你能提供什么有用和实际的忠告?你觉得你的日常生活方式如何?该如何优化你的生活方式?这需要学生在理解文本内容的基础上进一步思考,分析五中学生哪些方面做得不行,然后根据自己的生活阅历与知识提出切可的建议,这有利于培养学生的逻辑思维。再由远及近,让学生反思自己的生活方式,这实现文本的德育目标,即让学生学会反思自己的生活方式,然后进行优化改善,养成健康的生活习惯。

(三) 读后巧设课堂活动,实现拓展应用

英语作为一门语言,是沟通与交流的工具,具有很强的应用性,教师不能止步不前,而要拓展英语教学的时间与空间,巧妙设计课堂活动,让学生学以致用。

教师要对学生的学习效果进行评价利用强化手段,对学生进行形成性评价和终结性评价,使学生获得的知识实现内化。同时,教师要引导学生学会评价,不仅会评价他人,更重要的是要学会自评。教师可通过布置一些具有创造性的活动来培养学生的归纳总结能力,如概括文章内容或者续写故事等。例如:人教版教材八年级下册 Unit 8 Have you ever read Treasure Island yet? Section B 2b 部分,教师在讲解完文章内容后可教授概述的阅读策略,并进行随堂练习。要求学生根据自己做的笔记以及对文章的了解,写一篇少于 100 字的内容概述。这个题目对于八年级的学生有一点难度,因为它不是简单地回答问题,而是需要学生具备一定的归纳总结能力。这就需要教师进行恰当地引导,给学生提供一些关键词或者一些小问题。在学生写完之后,可让学生之间互相交流,互相评价,教师最后给予总结与评价。这种做法可以培养学生的辩证性思维,充分发挥学生的主观能动性。

阅读之后,通过学生之间的相互提问和交流可以让学生对文本有一个更全面的理解。从不同角度提出的问题,可以拓宽学生的横向思维和纵向思维,培养学生的创造性思维。例如:人教版教材八年级下册 Unit6 An old man tried to move the mountains. Section B 阅读部分,在学生学习完糖果屋这篇文章时,可让学生以小组为单位进行讨论,给文章设想一个结局,然后邀请几位同学分享他们的想法。这样的目的是为了培养学生的创造性思维,让学生形成良好且多元的思维品质。

五、结语

总而言之,在现代教育体系中,中学的英语教育有一些变化。教师需要赶上时代,响应课程新标准的号召,进行核心素养培训,提高教育的有效性,为学生成长奠定基础。教师也需要改变以考试和分数来定义学生的观念。通过有效的英语阅读教学,培养学生的核心素养是一个长期的系统性项目。教师需要不断研究和实践如何改变旧观念以及更新教育理念,从而提高学生的学科核心素养,促进学生的全面发展。同时,教师必须将课堂归还给学生,以学生为中心,开发学生的语言能力、思维品质和学习能力。让学生知道如何学习,以便学生能够成为“完美的人”。在教学过程中,教师需要注意每个教学环节,合理整理和设计教学内容,让学生潜移默化地获得最佳发展,成为对社会有用之人。

参考文献:

- [1]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J]课堂·教材·教法,2016(5)
- [2]胡玲.基于主题意义探究的英语阅读策略[J].2021(07).
- [3]王蔷,陈则航.中国中小学英语分级阅读标准[J].北京:外语教学与研究出版社,2016