

学前教育专业课程思政元素的挖掘与运用

——以《学前教育科学研究方法》为例

曾莉 张嘉芳 曾赛男

(怀化师范高等专科学校)

摘要: 在学校加强课程思政建设的背景下,加强对学前教育专业课程思政元素的挖掘和运用,是有效落实立德树人任务保障。本文以《学前教育科学研究方法》为例,通过“内生式”和“外嵌式”挖掘课程中的思政元素,并通过重构教学内容、贯穿教学“三”环节、提升教师育人意识和育人能力有效运用思政元素,做到润物无声,提升学生的综合素养,发挥出育人的最大功效。

关键词: 学前教育专业;思政元素;挖掘

2020年,教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出,要将思想政治工作体系贯通高校人才培养体系中,发挥好每门课程的育人作用,必须抓好“课程思政”建设,解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。^[1]统筹好专业教育与思想政治教育,关键是要深入挖掘与运用好各类课程中所蕴含的思政元素,在专业教育教学过程中积极科学开展课程思政,让学生在树立正确社会主义核心价值观、增强政治认同、提升思想和人生境界,最终落实好立德树人任务。

《学前教育科学研究方法》作为一门专业基础课程,深入挖掘其所蕴含的“思政元素”“对学前教育专业学生的思想引领、职业道德塑造等具有重要的意义。本研究旨在通过“内生式”和“外嵌式”深入挖掘课程中的思政元素,润物细无声地落实立德树人任务,提高学生恪守学术道德与规范的意识,树立正确的科研观,辩证统一地开展科学研究。

一、学前教育专业课程思政元素的挖掘

(一)“内生式”挖掘课程思政元素

“内生式”思政元素是指课程内容所直接蕴含的能影响学生的专业理论素养、实践能力、道德情操、理想信念、政治认同、人文素养、家国情怀、精神品格等方面的显性或隐性的教育教学元素。

1.理论型“内生式”思政元素

理论型“内生式”思政元素是指课程内容中蕴含内在的哲理、价值观念的概念、原则、特征、规范等知识点。如在讲授学前教育研究的基本特征“人文性、系统性、科学性、创造性、客观性、可靠性”时,可以深度剖析每一原则所传达的思想:“系统性”——做事要注重前后连贯性、相互沟通;学习要注重前后知识的联系和迁移;“科学性”——做事或行动要有依据、有计划;“创造性”——做人不能墨守成规,要敢于发现问题、解决问题、有创新精神;“客观性”——做人或是看待问题时不能任凭主观臆造,而是要尊重事实依据,实事求是;“可靠性”——为人处事要脚踏实地、靠谱。

2.实践型“内生式”思政元素

实践型“内生式”思政元素是指课程实践内容或环节所蕴含内在的价值理念、思想的形式、方法等。如观察研究记录实践时,定量观察记录和定性观察记录都需事先制定观察计划和观察记录表等,才能保证观察研究的顺利实施。由此,可以传递给学生在学习树中要树立目标,做好计划准备,才能成功的理念。在调查法实践中,运用问卷或是访谈收集研究资料时,都需尊重研究对象的意愿、不泄露研究对象的任何信息。以此可以引导学生要学会尊重他人,为人诚信。在研究报告或研究论文撰写实践中,要有理有据,不论随意编撰或抄袭,遵守学术规范。可以提升学生对教师行为准则的认知,作为未来的教师,一定要严谨治学,潜心问道,坚守学术良知,

做遵守学术规范的好教师。此外,《学前教育科学研究方法》在教学实践中,均是以学习小组为单位进行,小组合作实践可以提升学生的团队合作意识,集体意识。

3.拓展型“内生式”思政元素

拓展型“内生式”思政元素是指对学生的理想心理、人格品质、职业道德等有影响作用的课程内容拓展的知识点。如在讲述学前教育研究的历史演进与发展趋势时,可以拓展学生对儿童教育家福禄贝尔、蒙台梭利、张雪门等人在学前教育领域的研究成果和深入认识他们的儿童观,提高学生对于学前教育专业的认同感,引导学生树立正确的科研观和儿童观。在讲述陈鹤琴日记描述法记录时,可以拓展学生对陈鹤琴为中国学前教育发展所做的贡献,为了发现儿童发展的规律,其以自己的儿子作为研究对象,进行了长达808天观察记录,最终写成了《儿童心理之研究》一书,以榜样的故事激励和鼓舞学生,引导学生形成坚持不懈、无私奉献的研究者精神。在讲述研究资料的收集与分析时,可以拓展学生对N-vivo软件和SPSS软件的认识,数据分析软件可以大大提升研究资料整理和分析的科学性、准确性,提升学生对科技强国的认知,引导学生形成勇于探索和创新的精神。

(二)“外嵌式”挖掘课程思政元素

1.人才培养“外嵌式”思政元素

人才培养“外嵌式”思政元素是指根据《学前教育专业人才培养方案》(简称“人培”)要求,将学生应具备的素质、能力等融入课程教育教学中,起到强化和引领作用。在“人培”中指出学生要具有良好的职业道德修养,关爱幼儿等。在讲述对幼儿实施观察时,要尊重幼儿,不能强迫幼儿成为观察对象,进而强调作为未来的幼儿教师,在教育教学中一定要关心、爱护、尊重幼儿,成为一名有爱心、耐心、责任心的教师。“人培”中也指出学生要具有自我反思和专业发展的能力。在讲述研究资料收集与分析时,可引导学生在未来从教中,一定要养成主动收集相关信息的习惯,不断进行反思,以此改进教学工作,提高教育教学能力,促进自身的专业发展。

2.职业岗位“外嵌式”思政元素

职业岗位“外嵌式”思政元素是指结合围绕学生未来从事教师职业的岗位要求,将教书育人的使命感、爱岗敬业的责任感、终身学习的学习态度等融入课程教育教学中,提升学生对教师职业的认同。如在讲述从幼儿园改革中选择学前教育课题时,引导学生意识到幼儿园改革关键在于教师,作为未来的幼儿园教师,一定要敢于开展教学改革,不断开拓创新。在讲述作品分析法时,通过融入心理学的相关知识,让学生知道在学习过程中,要有“跨学科”和“大教育学”的思维,不仅要所学专业融会贯通,还要多学习其他学科专业知识,提升人文素养,树立终身学习的理念。

3.传统文化“外嵌式”思政元素

传统文化“外嵌式”思政元素是指将中国传统文化中的育人元素融入课程教育教学中,对学生的成长进行熏陶与滋养。中国优秀文化源远流长,是中华民族独特的精神标识,积淀着中华民族最深层的精神追求^[2]。如在讲述课题选择时,可以引导学生去研究乡土文化或是传统文化在幼儿园教育教学或是环境创设中的运用,加深学生对乡土文化和传统文化的认识,提高学生的文化自信。还可以引导学生去研究乡村学前教育或是乡村教育问题,让学生主动探究乡村教育问题,加深对乡村教育的了解,树立扎根乡村教育的理想信念,厚植乡土教育情怀。

4.时代精神“外嵌式”思政元素

时代精神“外嵌式”思政元素是指将能够塑造与培养学生时代精神、时代担当等的我国先进研究案例及与学科相关联的社会特点问题融入到课程教育教学中。如在讲述课题选择时,可以引导学生去探究“疫情时代”大学生的心理健康问题,对抗疫精神、奉献精神等进行引入,提高学生的民族自豪感,培养学生的爱国情怀。在讲述从热点问题中选题时,可将两会中的热点问题,如劳动教育、美育、幼儿园教师工资提升、“双减”政策等融入教学中,引导学生关注教育领域的发展变化,树立与时俱进的理念,不断学习新的理论知识。

5.言传身教“外嵌式”思政元素

言传身教“外嵌式”思政元素是指在教育教学中学生思想道德教育有隐性影响的教师的一言一行。“学为人师,行为世范”,教师的言传和身教是学生学习的榜样,能够感染学生,能使社会主义核心价值观在学生心中生根发芽,帮助学生树立正确的价值观、人生观和世界观^[3]。如在课程教育教学中,教师上课做好充足准备,从不迟到早退,对教育教学充满热情和激情,对学前教育专业发展态度积极乐观等,以此影响学生在学习中要遵守校纪校规,不迟到,不早退,认真对待学习,对所学专业充满信心等。在与学生交往中,建立平等的师生关系,积极及时帮助学生解决问题,公平对待每一位学生,让学生树立平等、公正的社会主义核心价值观。教师对待工作一丝不苟,兢兢业业,培养学生的敬业精神。

二、学前教育专业课程思政元素的运用

课程中思政元素的挖掘和梳理是为了能够科学有效地运用在教育教学中,以此发挥出“课程思政”的育人效力。结合《学前教育科学研究方法》课程特点及目标,可从以下几方面有效运用思政元素。

(一) 重构教学内容

教学内容是学生在接受理论知识学习中最直接感受理想信念、职业认同、文化熏陶、精神洗礼、品格塑造等的力量,是发挥思政元素效力的关键,也是落实“课程思政”的基础。因此,要对课程已有内容进行整合重构,重构内容紧紧围绕坚定学生理想信念、政治认同、职业认同、家国情怀、文化素养、道德修养等,系统进行社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等。如在讲述学前教育研究概述时,将“什么是学前教育研究”、“学前教育研究的意义与任务”、“学前教育研究的特征与方法”三部分内容进行整合重构为“学前教育研究概念”、“学前教育研究发展历程”、“学前教育研究重要性”、“学前教育研究基本内容”四部分内容,能让学生更全面地认识学前教育科学研究的相关内容,加深对学前教育专业的了解,提高专业认同。

(二) 贯穿教学“三”环节

思政元素运用的关键在于课堂教学^[4]。在教育教学中,在遵守教育教学规律、教学原理及学生实际的基础上,在课前、课中、课后有机运用思政元素。课前,通过发布让学生查阅资料、线上讨论等任务有机融入思想政治教育。如,让学生课前查找有关学前教

育领域的热点问题,并分享在讨论群中,可以让学生树立关心时事意识,培养学生分享意识以及提高学生解决问题的能力。课中,在教授专业内容时,从专业理论知识出发,拓展知识或引入典型案例、事件等,自然地进行思想政治教育。如在讲述课题选择来源时,从学前教育实践中选题、从幼儿园改革中选择等可引导学生要实事求是、勇于探索和创新;还可引导学生从传统文化、乡土文化在幼儿园运用中选题,提高学生的民族自豪感和文化自信。课后,通过实践体验,强化思想政治教育。如以小组合作制定调查问卷,不仅能提高学生运用理论解决实际问题的能力,还能提升团队意识和团队合作能力。在进行调查时,要尊重研究对象的意愿、不泄露研究对象信息等,让学生在学习生活懂得尊重他人,为人诚信。总之,通过理论灌输、思想渗透、有机融入、实践体验等,教师要将思政元素有效贯穿于课前、课中、课后三个教学环节中,发挥出最大的育人效果。

(三) 提升教师育人意识和能力

教师的育人意识、育人能力是确保课程思政建设落地落实、见功见效的关键^[5]。思政元素的有效挖掘和运用也离不开教师育人意识和育人能力的提升。因此,教师首先要不断提升思想政治素养,将育人理念、思政元素内化于心,自然融入教学中,达到育人目的。其次,教师要不断提高育人能力,能将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程,将教学内容、教育实践与思想政治教育融会贯通,润物细无声地发挥出思政元素的引领作用,促进学生全面发展。最后,教师还需加强自身的修养,严于律己,身正为范,通过自己的一言一行潜移默化地教导与影响学生,帮助学生养成良好的行为规范和形成高尚的道德品质。

“课程思政”是高职院校落实立德树人任务的根本,也是一项需长期坚持落实的教学任务,要坚持科学的理念引领和秉持系统的思维。在正确的价值引领下,从“内生式”和“外嵌式”深入挖掘专业课程的思政元素,有力地推进了育人元素在专业课中的运用和渗透,充分发挥了课程思政的隐性教育,提升育人的效果。

参考文献:

- [1]教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[DB/OL].(2020-06-01)[2020-07-15].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html
 - [2]王勤香,李欢.专业基础课程“水力学”思政元素挖掘与教学通入探讨[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(03):40-42.
 - [3]杨东升,高姝怡,张化光,徐林,潘峰.专业课程思政元素挖掘方法与教学[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(02):33-36.
 - [4]熊欢.高职院校学前教育专业课程思政元素的提炼与运用——以“幼儿家庭教育”课程为例[J].教育科学论坛,2021(06):37-40.
 - [5]李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J].中国高等教育,2017(3):28-29.
- 曾莉,1990-,女,汉族,湖南涟源,怀化师范高等专科学校,讲师,硕士,学前教育、教师教育;湖南省怀化市中方县荆坪社区怀化师范高等专科学校
- 张嘉芳,1994-,女,汉族,湖南怀化,怀化师范高等专科学校,助教,学士,学前教育。
- 曾赛男,1988-,女,汉族,湖南涟源,怀化师范高等专科学校,讲师,硕士,汉语言教育。
- 基金项目:湖南省教育厅一般资助《课程思政理念下职业院校青年教师思政教学能力现状与提升对策研究》,20C1459