

探究技工学校汽车专业教学方法运用

李志善

(山东劳动职业技术学院 山东济南 250300)

摘要: 本文主要从探究技工学校汽车专业教学方法运用进行阐述说明。若想实现对学生就业意识和创业意识的培养,就要帮助学生学会建立正确的就业观,帮助学生树立自信心;引导他们学习如何提升自身专业技能,增强竞争力;提升学生沟通能力,培养学生良好的职业道德;提升学生沟通能力,培养学生良好的职业道德。作为中职生要充分利用学校提供的各种学习资源,充分提升自身技能,增强自身的竞争力,不断的融入社会,积极参加实践活动,提升自身的经验和阅历,脚踏实地,强化自身的能力和职业技能,充分发挥自身优势,强化自身特点,从而为自身的就业选择创造更多的机会。

关键词: 技工学校;汽车专业;教学创新

引言: 在近几年所倡导的专业化人才发展中,技工类学校引起了社会的广泛关注,在当前教学全面深化改革期间,各种全新的教学模式逐渐显现出来。技工学校的汽车专业是当前社会发展中比较热门的专业,可以全面吸引更多的学生,但是现阶段所运用的传统教学模式并不能适应学生的实际发展需求,对于全面发展的学生学习汽车专业知识并没有起到多少积极的作用。在技工学校开展汽车专业,需要全面落实党的教育发展方针,需要坚持以就业为导向的教学,在课程的内容方面坚持以社会的发展需求作为根本的依据,在学习理论知识的同时全面发展学生的动手实践能力。身为技工学校,需要积极运用先进的技术,发展学生广阔的知识面,保证学生将学习的知识运用在实践中。

1. 汽车专业教学多样化发展的意义

1.1 汽车专业教学需要与时俱进

在近几年的发展中,教育事业在积极且深入的研究,并且通过其他国家教育经验的学习与总结,使得教学方式不再是传统的教学形式,积极传帮带,一切坚持以学生自身的发展为中心,站在学生的角度进行问题的思考。汽车专业是一门综合性较强的专业,在传统的教学中往常是教师进行书本知识的讲解,并没有发展实践动手能力的机会。在新时代的发展中,科技在不断的进步,但是学校的教材大部分都是多年前的知识,与当前的时代发展脱轨。即使课本中的知识再精通,也难以学习到意想不到的知识内容,因此在教学中需要与时俱进。

1.2 汽车专业发展对社会的影响

在当前社会发展中,人们的物质生活水平在不断的提升,对交通的便利性也提出了全新的要求,在当前庞大的汽车体系当中,汽车已经成为了生活的必需品,并且也是最主要的交通工具,庞大的汽车保有量也带来了汽车后期保养维修等方面问题。在当前的汽车维修保养中主要集中在4S店,但是当前我国4S店数量较少,汽车体系庞大,在汽车需要进行保养期间,需要进行事先的预约与排队,由此影响了汽车的实际使用情况。如果全面深化对汽车专业的人才培养,可以更好的解决其中存在的问题,保证在用车的时候可以更加的安心,方便后期的使用,对社会的发展起到了促进作用。

1.3 汽车专业授课多元化对学生的影响

在当前教育全面发展的今天,技工学校需要对传统的教学模式

进行改变。在传统的教学模式发展中,教师经常将学生当成学习的容器,导致学生缺少主动的思考,并且教师也不能更好的掌握学生学习状况。身为学生只能被动的接受知识的学习,运用死记硬背的形式进行消化。虽然教师具备较强的学习积极性,但是身为学生已经失去了知识学习的乐趣,实际的学习效果也不能全面的彰显。由此教师在教学中需要积极进行思考,全面引导学生进行学习,让学习起到举一反三的效果。

2. 技工学校汽车专业教学方式运用

汽车专业教学模式在国内外职业院校中早已是屡见不鲜,我国许多技工院校也早已试行且效果显著,所以在这样的大环境下,技工学校教育的改革之路也必须有汽车专业教学的身影,而且应当发挥出更加积极的作用。汽车专业教学中的多样化教学更加注重教学目的明确,对听、看、做、思、练五个环节十分的注重,可以全面激发学生的学习兴趣,教学过程应当由深到浅的发展,强化学生基本技能以及能力的培养。身为汽车专业教学教师应当积极更新理念,推进课程改革。

2.1 强化互联网的教学形式

在传统的教学模式的发展下,教师的实际教学形式都是以板书的形式为主,教师事先依照课本上的内容备课,将课堂上容易出现的问题进行标注。在正式进行课堂教学之前,教师可以依照事先准备好的教案为学生讲解相关的知识,这样的方式虽然讲解的条理十分清晰,但是实际的教学内容依然是课本上的知识,并没有进行广泛的拓展。在科技技术全面发展的今天,汽车产业逐渐更新换代,如果教师依然在运用循规蹈矩的形式,并不能适应学生的能力发展。当前所学习的知识,例如发动机原理在很多年之前的学习中就已经被淘汰,因为汽车已经研发了全新的发动机,因此需要与时俱进,积极更新教学形式。由此可以在当前的汽车专业学习中运用互联网技术,教师可以到汽车技术网站以及各种汽车论坛中学习更为先进的技术,由此教师在为学生讲解知识的同时,可以适当在其中融入前端的理论知识,全面发展学生日后的工作能力。

2.2 融入多媒体的教学形式

在传统的知识教学中,所运用的都是教师讲解,学生听讲的方式,这样的方式对学生学习能力的提升相对缓慢,并且学习中的很多图形教师难以在黑板上绘制出来,如果通过简单的文字知识讲解

学生难以掌握,并且文字的表述形式过于无力。教师需要全面在教学中落实多媒体教学形式。多媒体教学可以从多方面出发,让学生可以更加直观的学习汽车专业知识。例如,在课堂上为学生讲解知识时,会存在很多的问题,并且学生难以回答,因为机器内部组成原理有一定的复杂性,学生难以全面的观察,教师可以在实际的教学教学中引进多媒体教学技术,将复杂的结构依照多媒体的形式呈现在学生面前。在学习 CAN 总线技术的期间,因为每个信息都是依照各种的线路进行交换,而且控制单元所有信息都是依照两条线路进行交换。这些难以理解的知识只有通过多媒体成像显示,才可以方面学生观察,适应学生自身的能力发展。

2.3 增强现场实践教学

学生在进行专业知识学习的期间,学生学习的时间与地点始终围绕学校的制度,学校也有自己规定的作息时间的,学生的根本知识都是通过教师传授,缺少实践动手的经验,虽然具备丰富的理论知识,但是学生难以将学习的知识与实践进行整合。这样的教学形式虽然学生知识学习的内容广泛,但是并不能做到样样精通,并且动手实践能力较差,与企业的实际要求存在明显的差距,学生在进入到岗位之后,企业还需要为学生进行培训,在上岗之后还需要学习新知识才可以胜任本职工作,由此不管是对企业还学生都带来了较多的压力。这些问题可以在学生上学期间解决,让学生在书本中学习知识,还需要与企业之间相互整合,为学生提供更多的实践机会,促进理论与实践发展的相互整合。学生获得实践,由此理论知识的学习也会变得更加的简单,方便日后工作积累经验。企业有了实习生不仅可以减轻压力,并且还可以为招聘工人的发展奠定坚实的基础。例如,教师可以与 4S 店之间形成紧密的联系,引导学生到 4S 店进行实训学习,在师傅的带领下完成力所能及的工作,从而为学生提供动手实践的机会,为学生提出宝贵的意见,少走弯路,对学生日后的发展起到了关键的意义。

2.4 强化学生自主创新的教學形式

学生在学习汽车专业知识期间,只是通过课本学习了相关的内容,缺少学生发散思维能力的培养。课堂上教师怎么讲解学生就怎么学,缺少全面的联想,因为学生在固定的学习中已经养成了良好的习惯。这对学生未来学习与发展十分不利。教师需要积极转变传统的教学模式,并不是简单的进行知识内容的传授,而是需要让学生在在学习中感受到知识的快乐,在学中玩,玩中学。教师需要合理的掌握课堂知识学习的难易程度,通过幽默风趣的方式为学生讲解文章知识的学习内容,由此不仅可以发展学生知识学习的兴趣,并且还可以让学生自主进行学习,进而解决实际学习中存在的问题,发展学生的自主创新意识。运用工学结合一体化的项目教学法之后,促进实训内容在课程中的有效融入。传统的实训课主要就是独立的实训项目,运用“集中式”的训练模式。导致部分的知识还没有学习全面,实训的内容就开始了,这样学生在实训中就会变成“机器人”,教师怎样要求学生就这样完成,导致学生养成了“知其然,不知其所以然”的局面。因此,应当将相关的实训项目融入到模块教学中,从而保证了知识的连贯性。依照项目目标配套的知识模块,

促进理论与实训之间的整合发展。

2.5 知识点梳理形成模块

应当将各门课程中的章节以知识点的形式进行分析、归纳,知识点是专业基础,一般基础,通常情况下都是由上至下逐层推导进行的。例如在汽车专业中的“高电压技术”的课程内容,该知识点主要包含了“三相交流电”“三相整流电路和逆变电路”“电感知识”“电容知识”“三相交流电的矢量图”等知识点,并且这些知识点内容也都是依照层次剖析形成的,对于学生实际内容的掌握有着根本的意义。首先,应当将车辆电气检修专业的基础课与专业核心课程进行汇集,专业教师分解专业课任务,在双方完成自己所负责的内容之后,进行任务与知识的组合。将每一个任务作为不同的载体,从而在任务当中融入所需要的基础知识、专业知识以及专业技能等等,进而形成初级的模块。其次,填充知识内容。在打包完成的任务并不能直接使用,应当对任务包进行填馅加料,对梳理完成的知识,由基础教师与专业教师来完成内容的编写,从而形成知识群,成为知识模块的雏形。最后,将完成的知识模块与企业的工作任务、检修规程进行有效的对接,反复调研,整改知识的整体结构,做到查缺补漏,从而形成相对完整的任务。针对这一任务其中包含了任务应当掌握的理论知识、工具使用方式以及任务目标。只有这样的模块才可以进行有效的运行,如果存在问题就应当及时对其中存在的不足进行补充。

3、结束语

总而言之,在社会与技术全面发展的今天,企业对员工自身的素质提出了全新的要求,只有掌握理论知识,才可以更好的适应岗位能力,为企业带来更多的经济效益。由此,为了全面适应当前新时代企业的用人需求,学校需要实现学生理论知识与实践能力的全面发展,两者之间缺一不可,迎合新型人才发展的根本需求。从年龄特点来看,抓住学生特点,积极采用形象生动、形式多样的教学方法和学生广泛的、积极主动参与的学习方式,定能激发学生兴趣,有效地培养学生能力,促进学生个性发展。

参考文献:

- [1]陈红霞.提高技工学校汽车应用与维修专业的教学质量建议[J].国际公关,2020(03):103.DOI:10.16645/j.cnki.cn11-5281/c.2020.03.076.
- [2]严灿锋.现代学徒制人才培养模式在技工学校汽车维修专业中的应用研究[J].时代汽车,2019(17):55-56.
- [3]薛国普.技工学校汽车维修专业教学质量的优化措施[J].汽车实用技术,2018(03):172-174.DOI:10.16638/j.cnki.1671-7988.2018.03.057.
- [4]陈缙文.技工学校汽车维修专业一体化教学模式下关于专业教师培养的思考[J].职业,2017(06):63-64.
- [5]黄惠.技工学校汽车专业教学方法应用[J].科技风,2016(06):118.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.2016.06.110.
- [6]张宏.提高技工学校汽车维修专业教学质量的方法探讨[J].职业,2015(09):78.