

# 国际应用型卓越人才班培养模式研究

南秋彩

(黄河交通学院 河南焦作 454950)

**摘要:**我国国际贸易发展十分迅速,国际应用型人才需求量逐渐增大,以满足国际交往需求。本文主要对国际应用型卓越人才班的培养工作进行分析,结合国际交往对人才的基本需求、人才培养目标、教育思路等方面展开研究,提出有针对性的卓越人才班培养模式,满足国际对人才的基本要求。

**关键词:**国际;应用型;卓越人才班;培养模式

**前言:**我国各大高校、校外机构等均设立了国际应用型卓越人才班,以培养更多国际化综合型人才。但时代在变化,国际交往、贸易往来更加频繁,对人才的需求随之有所变化,对卓越人才班提出了更高的要求。有必要对其培养模式进行分析,更新、创新人才培养模式。

## 一、国际应用型人才市场发展趋势

全球经济活动越加频繁,国际交往、贸易往来更加频繁,为中国经济的发展贡献了重要力量,全球经济重点逐渐从货物贸易转移向服务贸易方向发展,对应用型人才的需求更加强烈,以促进中国国际交往的进一步发展。自2021年后,中国服务贸易进入到世界排名前列,成为世界服务贸易的重要国家。我国国际交往、贸易过程中涉及的范围越加宽泛,如金融、保险、通讯、数据、技术、广告等,对应用型人才的要求也逐渐提高。一方面,要求其具备较为扎实的理论基础,另一方面,也应当具备较强的动手能力及创新意识,更适应我国经济结构的调整,国际交往需求。

## 二、国际应用型卓越人才班培养基本思想与目标

### (一) 指导思想

针对国际交往及贸易的基本需求,以及卓越人才班的基础,按照特色发展思路,确定面向区域经济,建立应用型服务型培养模式。在人才培养上,确定面向区域企业及中高端技术,管理岗位需求的高素质应用型人才。在此基础上,卓越人才班的应当确立以企业需求为导向,以全体学生全面发展为根本,遵循高等教育规律与人才培养规律,坚持高等教育基础性,突出学习创新、应用能力、创新创业需求,注重对人才人文素质的培养,造就众多复合型、全面发展、能力强的高素质卓越人才<sup>[1]</sup>。

### (二) 培养目标

对于应用型卓越人才班而言,在规划人才培养规格时,首先应当保证高等教育的基础性,并在此基础上着力培养并提升人才的职业针对性与适应性。卓越人才班应当遵循高等教育规律与人才成长规律,贯彻服务型办学定位,以满足区域产业发展对人才资源的需求。落实卓越人才班“以人为本、德才兼备”的基本理念,以地方性、应用型人才培养为基本目标,旨在培养信念执着、品德兼具、基础牢固、能力突出的,适应国际发展需求的,管理岗位需求的高素质应用型人才。

在该目标基础上,要求人才在工作岗位中具备岗位基本能力和素质的要求,将本职工作完成,达到企业要求。而创新能力则是目标的进一步拓展,在人才培养过程中按照人才实际情况,分层设置不同目标。能够具备应用型能力为基础目标;能够在所学知识 with 技能基础上有所创新、发展、拓展的为终极目标;能够根据企业需求,不断调整自身努力方向,个性化较强,德才兼备的为终极目标。在实际教学过程中,要根据国际市场的变化情况,培养一些能够独当一面的高层次应用型人才,注重个人多样化发展需求,进行专业技

能及潜力的评估工作,在目标设置时遵循多样化改革,从而是人才培养目标更适应社会的基本需求。

## 三、国际应用型卓越人才班培养模式

### (一) 课程体系设置

课程是卓越人才班最基本的元素,是其内涵与价值精神的体现,也是人才培养的主要载体,是学生获取知识的重要渠道。课程直接决定着人才的培养是否符合国际需求,是否能够实现人才培养基本目标。但对于卓越人才班而言,课程设置应当更重视对人才核心能力的培养,从人才自身需求、专业需求、社会需求三者统一的角度去设计并优化课程体系,使培养出的应用型人才具有开阔视野,突出的实践能力,扎实的专业基础知识,以及较强的学习创新能力,较强的沟通协调能力。

在实践中,人才的培养要满足国际需求,为经济建设服务,故在课程体系建设中应当从“出口”入手,让人才更加适应市场需求。具体而言,应当调整专业方向,在课程体系设置前对“就业出口”进行研究,要保证工作岗位与知识技能相匹配,而后再根据知识技能进行课程体系的安排与设计。可针对毕业生的就业情况开展调研工作,分析当前专业培养的对口性、成效性,同时邀请各大企业召开市场调研会议和人才需求洽谈会,根据市场对人才的需求设置相关专业,拓展专业方向,使所培养出的毕业生更符合市场需求,更具有针对性。另外,随着国际市场的不断变化,更应当优化课程体系与课程结构,紧密结合理论、应用、技能三者之间的关系,全面培养人才的综合素质与实践能力,增强人才的就业能力。

除此以外,还可设置多层次职业资格标准融入学历教育的课程体系,尤其在国际经济贸易专业中的证书更加多样。结合社会对人才的需求,将多层次职业资格证书融入课程体系中,使人才在学习的同时,既能够掌握专业知识,就业技能,还可获得学历证书,以及与专业相关的多张职业资格证书。如报关员、报检员、国际贸易物流专家证、国际贸易市场营销专家证书<sup>[2]</sup>。

### (二) 专业实践的培养

随着我国各大企业用人观念从“有后劲”“储备型”向“上手快”“综合型”“适用型”方向的转变,我国教育也从单纯重视理论知识传授转变为重视创新、实践能力的方向。当专业具备较强的实践性、适应能力、创新能力、创业能力时,该岗位所培养的人才更受市场欢迎。在应用型卓越人才班培养过程中,实践教学体系是教学质量提升的关键所在。

可以说,应用能力培养是当前教育领域改革与发展的重要趋势之一,构建以能力培养为导向的特色实践教学体系,在应用型专业人才培养中具有十分重要的地位和作用。在人才培养过程角度来分析,卓越人才班对专业课程的重要度应当重新调整,一方面满足整体评价需求,另一方面则应当提升实习与实践环节的授课能力。在原本拥有的软件模拟实验室、校企合作、社会实践等基础上,增加

学生社会实践能力,构建特色实践教学体系,重视理论与现实的有效结合,重视教学与市场的有效融合。教师要增加真实案例,实践经历,为学生提供更为全面的实践课程体系。

笔者认为,在专业培养实践教学体系构建过程中,可以从实用型和特色型两个方面入手,既要保障教学的实践性,又要保证教学体系在行业内能够有自身特色,获得长久的、可持续的竞争力。要重视教学体系的系统性,以应用能力培养为主线,打破传统实践教学体系的单一特点,以及实践技能的局限性,兼顾综合素质、外向拓展能力以及创新能力等方面,将实践教学体系分成主线与辅线两个方面。在该基础上,牢牢把握专业技能的基础特点,重视人才综合素质、拓展能力、创新思维的有效提升。

在具体实践中,教学体系的主线和辅线可以分为以下几个方面:

第一,基本技能的训练。在该实践课程中以实验为主,在应用性较强的专业理论课中增设实验课时,如国际商务单证、外贸函电、国际货运代理、报关实务等方面,依托外贸教学软件,设置理论课程与实践操作同步的实验课程。加深人才对国际应用型人才培养目标的理解,了解自身专业实际流程。

第二,综合模拟技能训练。该课程可依托外贸实习平台软件,在模拟过程中了解国际交流与贸易的相关过程,并扮演其他国家人员身份,独立完成相关业务,全面系统的了解所有流程,与基本技能训练相比较,更系统且有深度。

第三,实地训练。其中主要包括对专业的调查,对毕业生实习、论文等相关工作的考察。该部分作为教学计划的重要组成部分,毕业实习是人才适应社会、锻炼自身应用技能的必要环节,帮助其实现职业人的良好过渡。毕业论文中体现了学生运用综合技能和知识的能力,将理论研究内容与地方实际情况紧密贴合,提升其分析问题、解决问题的能力<sup>[3]</sup>。

### (三) 培养师资队伍

应用型专业人才的培养工作应当积极利用各种资源,努力培养一批德才兼备的人才。在卓越人才班培养模式构建中,应当保证应用型人才具备专业技能、外语技能、沟通与适应能力、职业道德修养、终身学习能力等职业素质与能力,这边对教师提出了更高的要求,若教师自身无法达到上述能力的基本要求,则应用型人才培养工作仅为纸上谈兵。众所周知,当前高素质教育教师多在硕博毕业后直接进入工作岗位,缺少行业或企业工作背景,理论水平高但实操能力相对较低。应用型人才的培养,需要教师具备深厚学科知识,更应当拥有专业领域的工作经验,掌握时代脉搏,因此组建应用型教学团队工作十分必要。应用型教学团队要以专业主课程为主,根据专业方向设置教学内容,从事专业理论教学的教师应当具备专业技术与行业实践背景,并由此类教师共同组成教学团队。在团队构成中,一部分为专业理论知识扎实、学术水平较高、能够完成理论教学的专任教师;另一部分则应当具备行业经验背景、专业实践经验较为丰富、综合能力较强、能够完成实践教学相关内容。在不同应用型教学团队中,可以课程内容为基准合理设置实践教学所占比例,合理确定两种不同类型教师的数量,但应用教师不能过少,以免理论与实践教学偏颇。

具体实践中,一方面在现有师资力量基础上,引进具备高级技术职称、实践经验的人才来充实教师队伍,聘请企业高级管理人员担任兼职讲师,使得具有实践经验的人才提升教师队伍整体水平;另一方面,则安排中青年教师进入到企业中,丰富自身企业实践经验,与企业展开课题研讨,提升自身实践教学能力。以此背景最终

实现理论教师、实践教师队伍的有机组合,相互结合。当然,结合当地实际情况,以及国际交往与贸易对人才的实际需求,成立专业指导委员会,在相关企业担任管理人员,结合国际市场走向不断调整人才培养方向,修订人才培养计划,明确培养方向。

### (四) 提升教学质量

教学质量的监控在一定程度上决定着人才培养工作的质量,良好的监督工作能够促进教学工作更加健康,更加有效,要研究现代教学管理理念,确定目标、标准、责任,加强对教学环节的有效控制与评价,提升对人才培养工作具有一定阻碍、影响的关键因素的监控与管控,以此构建更加全面、全程、全员的教学质量管理体系。从管理角度来讲,教学质量的保障取决于人才培养体系控制能力大小,应当做好人才培养控制工作,在每学期的教学过程中做好前期、中期反馈与控制工作,并在阶段结束时做好评价与评估工作。对于应用型人才类将,由于鉴定人才是否属于应用型卓越人才行列,需要以市场需求为基本标准,利用市场进行评价。因此,只有人才进入企业、行业中才能够了解人才培养模式的适用性,故需要做好专业培养反馈工作,实现教学质量的有效提升。

在具体实践中,对教学质量的控制可采取内外两条路并行的形式,建立内部因素调节机制与外部因素调节系统。内部因素主要针对人才,通过对教学教师、管理人员进行考察、检查、考评等方式,检测专业教学情况,提升同期控制与反馈工作的作用。而外部因素控制体系则主要针对环境、政策、机制、方法等方面,主要针对已经步入工作岗位的毕业生,通过对其工作效果的实际跟踪,采取问卷调查、座谈会、考评测量等方式了解其现状,并依据现状对过去教学活动进行质量评估与监测,对现行教育体制、模式进行改革与调整。

与此同时,在教学质量保障体系方面应当以创建优良风气为根本动力,不断提升教学质量并采取多种方式,如明确课堂教学基本特征,组织多方联合开展高效课堂活动,制定教学基本规范与要求。要全面落实教学基本制度,提升课堂教学质量,充分发挥基层教学组织的作用,加大对优秀教师的奖励力度,完善考核机制,激发教师投入人才培养工作的积极性与主动性<sup>[4]</sup>。

结论:综上所述,应用型卓越人才班的培养应当更加重视应用型基本要求,在课程体系设置中强调实践的重要性,在实践环节中应当与企业相结合,在师资队伍的培养提升中则应当组建理论教师与实践教师相结合的队伍,最终提升教学质量,实现卓越人才班培养模式的有效性。

### 参考文献:

- [1]韦正,蒋利荣,何海燕,等.“赛训一体”制药卓越人才培养模式探究与实践[J].广州化工,2022,50(05):176-178.
- [2]李忠萍,刘宏伟,汪传雷,等.新文科背景下一流本科专业卓越人才培养模式改革——以安徽大学物流管理专业为例[J].物流技术,2022,41(01):142-146.
- [3]胡玉荣.卓越人才培养目标导向下的民族高校法学教育教学改进——评《民族高校卓越法律人才培养模式研究》[J].中国教育学报,2022(01):136.
- [4]张宗卿.新时代背景下高校卓越法律人才培养路径探析——评《卓越法律人才教育培养模式与实现路径研究》[J].热带作物学报,2021,42(11):3455.

姓名:南秋彩 性别:女 籍贯:平顶山郏县 民族:汉  
出生年月:1981.02 职称:副教授 研究方向:交通运输工程