

# 职业教育产教融合人才培养路径研究

张莉

(长春金融高等专科学校经济管理学院 吉林长春 130000)

**摘要:** 大数据背景之下, 职业教育产教融合的人才培养模式也发生了变革, 其培养路径也是基于互联网的信息技术作为支撑, 培养以互联网为内生动力的发展模式, 促进学生全面综合素质的提升, 就要充分发挥信息技术的作用, 将信息技术改革贯穿于培养的总体规划当中。将多方主体能够实现共赢为作为导向, 全面推动职业教育的产教融合从人才培养模式改革。主要包含三方主体, 学校、政府以及企业, 通过互联网技术将这三方有效联动, 改变以往学校培养, 企业被动接受的局面, 通过对职业教育产教融合的深入改革, 对涉及各个要素进行重新整合, 形成具有现代化特点的产教融合人才培养模式。

**关键词:** 职业教育; 产教融合; 人才培养

中图分类号: G40 [文献标识码] A

作为职业教育最本质的一项特征, 产教融合也受到了越来越多的关注, 那么基于这一背景, 如何提升职业院校培养高素质人才, 提升服务社会的能力也成为了高职院校的一项重要议题。

## 一、培养目标改革路径

从我国目前的职业教育产教融合的现状来看, 大部分职业院校在制定人才培养方案的过程当中, 还存在一些问题, 通常情况下, 科学合理的人才培养方案是需要主体参与的, 如果主体参与度不足, 就会影响人才培养方案的制定以及实施, 更会影响到人才培养的终极目标。而在这个过程中, 往往都是由学校自主的进行制定人才培养方案, 忽视了政府以及企业在其中的作用, 有的院校虽然政府或者企业有参与, 但是明显参与度不足。而企业在参与的过程中, 通常情况下也只是提供了其用人的硬性标准, 将其指标粗略的提供给了高职院校, 没有深入了解人才培养方案, 而这一做法就会使得高职院校培养出来的学生往往理论知识较为深入, 而企业实践环节较为薄弱, 不能去企业直接担任相应的工作。学校在制定人才培养方案时, 往往会依据一些教育厅出台的文件, 再结合企业提交的用人标准, 在这个过程中, 没有及时的应用现代化的技术手段, 也不能很好的了解当下的企业用人需求, 而经历了三年的培养之后, 培养效率通常也具有一定的时滞性, 这样导致的结果就是高职院校培养的人才结构不能够适应企业市场对人才的需求结构, 使得信息不对称。与此同时, 我国部分高职院校对于学生在综合素质方面的发展没有给予相应的重视。由于产教融合背景之下, 企业更加重视学生的实践能力, 这就会导致高职院校偏重于培养学生这方面的技能, 以学生毕业之后能够顺利找到工作为导向, 基于此向目标, 就会忽略了对于学生的综合能力的培养, 势必会造成学生综合素质较为欠缺。而随着我国经济结构的转型, 产业结构的优化升级, 针对于职业院校的产教融合的培养也提出了较高的要求, 那么高职院校在制定人才培养方案时也要更加注重学生综合素质的提升。

作为我国教育体系的一个重要部分, 职业教育有着其不可替代的位置, 职业教育不是传统教育的补充, 也不是过度, 其发展有着重要的意义。而职业教育的人才培养目标也不是一成不变的, 随着社会的发展, 经济结构的转型, 产业结构的优化升级, 经济社会对于人才的需求也在不断的发生变化, 这就会使得行业以及企业产业结构发生转型, 那么就会传导到对于人才的不同需求。从改革开放以后, 我国的地方以发展经济为关键点, 强需技术型人才, 而后来随着我国经济突飞猛进的发展, 对于技术型人才也提出了更高的要

求, 需要高素质型人才。为此, 随着经济不断的转型发展, 对于传统的人才培养目标也需要进行变革, 不断的加强人文素养的培育, 产教融合人才培养模式在制定人才培养目标时, 更应当注重时代的发展, 顺利信息化的潮流。

## 二、课程体系改革路径

综观我国目前大部分职业院校的人才培养方案, 在课程体系的设置上还不够具有特色, 虽然在一定程度上照顾了企业对于人才需求的标准, 但是在具体的课程设置上并没有针对性, 没有凸显自身职业院校的特点, 往往这些职业院校也没有深入的进行市场调查, 更不会根据市场企业对于人才需求的变化而调整自身的课程设置, 这种没有自身特色的课程标准体系是不利于高职院校培养人才的, 更不利于其长久的发展, 培养素质人才。与此同时, 高职院校的课程内容往往也出现了时滞性。在课程内容方面, 高职院校的教师通常没有及时更新自身的知识储备, 或者设置的课程内容更新的速度不够及时, 大数据背景下, 互联网的应用普及程度越来越高, 知识应用的更新速度也越来越快, 那么高职院校在设置课程时就需要充分考虑这一点, 将现代化的技术以及科学成果展示在课程内容当中, 使得设置的课程内容能够与学生未来的工作相互衔接, 使得学生能够具备专业技能, 毕业之后可以直接上岗, 这样就会避免出现学生毕业即失业的局面。此外, 高职院校的课程比较也不够科学, 传统的课程设置通常是理论课程较多, 而实践课程较少, 而为了打破这一局面, 很多职业院校会大大的增加实践课程的比例, 而由于高职院校的课程总数往往是固定的, 就会使得理论课程被削减, 那么会使得很多学生没有掌握理论知识, 就开始实践, 培育效果也大打折扣。

随着我国服务行业的大力发展, 产业结构优化升级, 信息化时代特征也日益凸显, 而社会分工也将会越来越细化, 那么传统行业的发展模式也被新的发展模式所替代, 这就会涉及到从业人员的变更, 由于行业的发展变化, 那么对于人才的需求也会有所不同。科学合理的课程体系是建立在与历史发展背景相适应的条件之下, 虽然具有一定的稳定性, 但是随着历史的变更, 科学技术的进步, 职业教育产教融合背景下的课程体系也应当及时调整, 以适应现代化的结构需求。

## 三、教学活动改革路径

通过对目前大部分职业院校的实际情况来看, 虽然在改革的过程中, 改变了原有的教学活动, 但是实质上并没有太大的改观。根据改革的目标, 要改革学生被动的局面, 但是从实施的教学情况

来看,教师仍然处于主动的地位,学生也是被动的接受相应的教学知识,教学活动从实质上并没有进行改革。而存在的最大的问题便是教师并没有深入到学生中去,没有了解学生的全面发展需求,更不会因材施教。此外,由于高职院校的学生本身自律性较差,在学习过程中不太会进行主动的学习,如果此时教师也较为单一的进行说教,就会使得课堂更加枯燥,最终使得教学效果不够理想。

随着大数据的发展,现代的学生都是伴随着大数据成长的,使得学生获取信息的途径也越来越多,而这一改变也会使得学生的思维方式也发生了变化,其知识结构也会有不同程度的变化。在大数据这一背景之下,信息越来越多,而获取信息也越来越容易,更为开放和透明,这就使得学生更加倾向于接收这种数据信息,对于这种较为新颖的方式,也更加容易接受,能够较快的点燃学生的兴趣。而高职院校的教师也可以充分利用这一时代优势,改变原有的教学活动模式,这也符合了产教融合背景下对于人才培养的需求,利用互联网这一平台,将原有的传统课程丰富多彩的呈现出来,改变原有的枯燥的学习环境,将学生也融入到课堂活动中来,这对于培养具有高素质技能型人才十分有益。为此,有必要将传统的教学活动进行深入改革,充分利用信息化平台。

#### 四、教育资源改革路径

由于职业教育的特殊性,在我国长期以来形成的印象,使得职业教育的社会地位并不是很高,会使得真正的人才外流,想要吸引精英人才也会存在各种困难。而高职院校内部的师资队伍本身也会受到一些资源的限制,并不能够对高职院校的传统教育进行改革,很多教师甚至不具有双师型资格,那么这部分教师的传统教学就会局限于理论层面,因为其没有企业的实践经验,所以不会将理论应用到企业的实践层面,与此同时,目前的很多职业院校的教师信息化水平的能力参差不齐,这就使得学生在掌握这一项技能时有所欠缺。而基于企业层面来看,有很多企业的骨干精英,不仅拥有优秀的业务水平,同时也掌握了较为丰富的理论知识,但是由于体制的限制,并不能深入职业院校进行指导,这就导致了学生在学习的过程中,理论和实践知识相互脱节。而从教育资源的视角来看,各个地区由于经济发展水平不同,导致教育资源分配不均,经济发达的地区经济资源较为丰富。传统的教育资源有限,各个地区之间的差距会越来越大,不利于教育事业的发展。而应用互联网技术,可以很好的解决这一难题。

通过互联网平台,可以实现教育资源的共享,这一路径也打破了传统的教学模式,不再受时间地点等问题的限制,而教育资源共享,也极大的解决了各个地区教育资源不均衡的问题,使得学生可以学习到自己感兴趣的课程,而且还会更快的选择自己能够接受的学习方式,在教师与学生之间,也解决了信息不对称这一问题,极大的提升了教学效果,而且使用者在享受职业教育资源的同时,也不影响其他同学同时学生,不具有竞争性,这种教育资源共享的形式,使得学生真正的成为了主体,具有了主动的犯错误,在产教融合的背景之下,为培养高素质技能型人才提供了契机。

#### 五、教学评价改革路径

从目前的高职院校的教学评价效果来看,其评价的方式较为单一,学生学习的成果如何,是否达到了相应的教学效果,评价主体是教师,而企业在这个过程当中,并没有参与进来,而高职院校也没有重视这一问题,与此同时,评价的内容也只是简单的通过授课

内容来进行评价,在这个过程中,并没有针对学生的各方面综合素质进行评价,这种评价方式太过于粗糙,没有全面系统的体现出学生的学习效果,没有详实的进行说明。此外,在评价的手段层面,也不够先进,传统的教学方式,没有应用大数据平台,没有利用大数据这一优势,传统的评价方式,只是通过教师自身的主观感受来进行评价,这种评价方式,并不能科学准确的反映出学生的学习效果,甚至有些偏颇,更不会针对授课效果进行科学合理的改进,也就不会达到较为理想的教学效果。为此,有必要针对教学评价进行深入改革。

大数据时代背景之下,信息化技术已经应用于各行各业,新媒体时代也影响着每一个人,在教育领域,大数据的应用也尤为重要。那么在教学评价的过程中,如何应用互联网技术,更加科学合理也成了教学评价改革路上的一个重大议题。改变传统的评价方式,不再只是单纯的以成绩作为考核的唯一标准,要充分利用互联网平台,将大数据信息应用其中。教学评价是直接检验学生学习效果的重要一个环境,科学合理的评价方式,可以调整教学策略,使得学生的学习效果得以提升。为此,要充分利用大数据信息,在教学过程当中,搜集教学信息,学生的反馈信息,以及企业的反馈信息,建议这种多元化的评价方式,充分发挥教学评价的激励以及导向作用,在产教融合的背景下,为培养高素质综合型人才作好铺垫,提升我国高职教育的人才培养质量。

大数据背景之下,职业教育产教融合的人才培养模式也发生了变革,其培养路径也是基于互联网的信息技术作为支撑,培养以互联网为内生动力的发展模式,促进学生全面综合素质的提升,就要充分发挥信息技术的作用,将信息技术改革贯穿于培养的总体规划当中。将多方主体能够实现共赢作为导向,全面推动职业教育的产教融合从人才培养模式改革。

#### 参考文献:

- [1]陈慧.产教融合背景下高职院校订单班人才培养模式探索[J].教育与职业,2021(02):45-48.
  - [2]柴美娟.产教融合背景下高职校企合作研究[J].教育理论与实践,2020,40(03):25-27.
  - [3]刘博,李梦卿.产教融合背景下高职院校兼职教师队伍建设的效能、困惑与消解策略[J].教育与职业,2019(17):66-73.
  - [4]蔡云.产教融合背景下高校创新创业教育的路径探析[J].当代教育科学,2019(07):92-96.
  - [5]邹玉香.产教融合背景下职业院校双螺旋人才培养模式的构建[J].职教论坛,2021,37(04):140-146.
  - [6]林懿宁,黄小钊,张俊青.产教融合背景下高职学生教育管理的特点、困境及出路[J].教育与职业,2021(20):62-65.
  - [7]祝成林,柳小芳.产教融合背景下高职教育培养技术技能人才困境与路径[J].职业技术教育,2015,36(34):41-45.
- 基金项目:吉林省哲学社会科学规划一般课题(2020C036);吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题(2020ZCY218);吉林省金融安全研究中心科研项目(2021JZ022);吉林省教育厅科学研究项目(JJKH20220915SK);

作者简介:张莉(1989-),女,吉林人,长春金融高等专科学校经济管理学院讲师,经济学博士,研究方向:经济学、教育学。