

高职计算机应用基础课程教学改革探索

仝伟伟

(周口职业技术学院 河南周口 466001)

摘要:在现代科技水平不断提高的影响下,计算机技术在各行各业中都有着广泛的应用范围,为相关行业建设及社会经济发展有着极大地促进作用。而由于传统观念等因素的影响,部分学校领导及家长等对计算机缺乏足够重视,认为学生仅仅是为了玩电脑,由此导致高校内部计算机教学水平不足,缺乏足够的教学资源内容,且教学氛围枯燥乏味,学生学习兴趣得不到有效提高。为此,有关部门需要组织各大高校及高职院校,加强计算机专业及应用等方面的教学,创新教学理念与模式,丰富教学资源,完善教学设施及管理机制等,提升学生专业素养与技术能力,以此来培养出更多且符合社会需要的计算机专业人才。下面主要对高职计算机应用基础课程教学改革进行分析探究。

关键词:高职;计算机应用基础;课程教学改革

一、高职计算机应用基础课程教学的常见问题

(一) 缺乏明确的教学目标

通常情况下,在任何一项教学过程中,相关教师及学校领导都需要事先制定清晰明确的教学目标,结合相应的教学方案、模式及管理制度等,保障教学工作水平与质量。不过,在部分高职计算机应用基础课程教学过程中,由于部分教师受传统教育理念等因素的影响较深,其对计算机方面的教学缺乏足够重视,日常教学过程缺乏明确的目标,且教学方式较为传统陈旧,限制了教学水平的提高,而学生在学习之后无法借助相关知识解决日常生活中遇到的困难问题,由此而削弱了学生的学习兴趣,同样阻碍着高职计算机应用基础课程教学的进行与发展^[1]。

(二) 学生自身专业素质不足

当高职院校在进行招生时,其学生来源主要可以分为普通招生、自主招生及对口招生等,其面向地区与范围较广,而由于不同地区之间的科技实力与经济水平等方面存在较大差距,部分学生在前期学习过程中接触计算机的机会较少,其仅仅掌握基础类的知识与技能,而经济与科技水平较发达的地区,学生自小就接触计算机,可以熟练进行各种操作,由此导致高职院校学生计算机应用水平存在较大的差距,如果依旧采用传统方式进行教学,将会在很大程度上影响教学水平与质量的提高。

(三) 缺乏有效的教学模式

同时,在日常教学时,科学有效的教学模式能够极大地提高教学效率与质量。不过,由于部分教师及院校领导的忽视,其不认为计算机应用基础课程对学生学习成长及教学整体发展有何促进作用,依旧采用传统方式方法进行教学,且教学内容存在较大的限制,既无法满足教学需求,同时还会导致课堂教学氛围的枯燥乏味,进而对高职计算机应用基础课程教学发展造成影响与阻碍^[2]。

(四) 教学设备设施传统陈旧

当计算机应用基础课程开展时,为了对教学水平与质量进行保障,相关教师还需要投入大量资金资源成本,购买引进大量仪器设备,为学生营造出科学高效的学习氛围。而在部分高职院校开展计算机应用基础课程教学时,由于教师及院校领导的忽视,日常教学时没有为其投入足够的资金资源,教学设备设施使用时间较长,部分设备性能存在问题,无法满足日常教学的需要,甚至部分计算机设备存在硬件与软件不匹配现象,同样会影响教学过程的顺利进行。

(五) 课程内容与实际不符

计算机应用基础课程在本质上属于综合性、实践性课程,其相关内容大多应用于计算机操作处理等过程中,完成相关工作。而在部分高职院校开展计算机应用基础课程教学时,教学过程主要以教

材理论内容为基础,缺乏足够的时间操作机会,学生在学习理论知识之后得不到足够的实践锻炼机会,对其自身专业素质与技术能力的提高造成极大限制,且无法满足市场与社会的人才需求,阻碍着相关行业整体的进步与发展。

(六) 学生缺乏足够的学习兴趣

在新课程改革标准的影响下,学生作为现代教学工作的主体环节,对教学水平与质量等有着极大地影响,相关教师需要积极创新教学理念,并结合现代化教学内容与方式的应用,对学生学习兴趣进行强化提高,从而保障教学过程的顺利进行。不过,由于部分学生基础水平不足,无法熟练操作计算机完成日常学习与锻炼,再加之教师所采取的教学方案与模式传统陈旧,影响着课堂教学效率的提高,同时对学生学习兴趣造成削弱,进一步降低高职计算机应用基础课程教学的发展水平^[3]。

(七) 教学内容更新较慢

除此之外,当高职计算机应用基础课程教学工作开展时,其还会存在教学内容更新较慢等问题,其主要是由于计算机应用基础课程内容涉及基础知识、计算机网络、操作系统、文字处理、演示文稿及电子表格等,其内容复杂多样,各个内容与专业领域无法进行紧密结合,加之在科技水平不断提高的影响下,大量信息技术不断产生与应用,当某一教材融入信息技术之后,在短时间内就会被新兴技术进行替换与取代,当学生学习完成后,无法得到足够的锻炼机会,从而限制了其应用能力与专业素养的全面发展。

二、加强高职计算机应用基础课程教学改革的具体措施

(一) 加强教育理念的创新

当前时期,为了加强高职计算机应用基础课程教学改革工作的开展,相关教师及院校领导首先需要提高对该项教学工作的高度重视程度,明确其对高职院校整体教学工作的重要性,并顺应新课程改革标准及教育改革工作的要求,积极创新教育理念,以培养学生理论知识及专业技能等方面为根本目标,并制定详细完善的教学规划与方案,确保学生能够获得到充足的专业知识,保障教学工作高效稳定的进行下去,为高职教学工作整体发展打下优良的基础^[4]。

(二) 加强教学目标的明确

同时,当高职计算机应用基础课程教学工作开展时,如果教学目标不明确,将会限制其教学水平的提高,为了避免这一问题的出现,并加强教学改革工作的开展,相关教师需要加强教学目标的明确,以保障学生就业为导向,确保学生在学习基础理论知识的同时,掌握相应的专业技能,确保在就业之后能够充分发挥出自身价值,保障自身的健康发展。

(三) 加强教学方式的创新

在日常教学过程中,其教学水平还会受到教学方式的影响,为

此,在开展高职计算机应用基础课程教学工作时,相关教师需要提高对该项工作的重视程度,并根据有关部门及院校领导的规范要求,并对传统教学工作进行充分的调查了解,明确其常见的教学问题,积极联合教研部门等,以此来加强计算机应用基础教学方式的转变与创新,确保高职计算机应用基础课程教学工作高效稳定的进行下去。

1.应用分层式教学法

由于不同学生自身基础知识与专业素质等方面存在较大的差距,如果依旧采用传统方式,对全体学生进行统一规范的讲解教学,不仅无法有效提高教学水平,还会导致学生学习兴趣与积极性受到影响与削弱,阻碍着后期教学工作的顺利进行。为此,相关教师需要加强对自身专业素养、学习兴趣等方面调查了解,以此为基础加强分层教学法的应用,将知识水平相近的学生划分为一个小组,分别制定教学目标与方案,同时由教师进行指导,确保学生可以熟练操作各种技术,完成计算机基础知识与技能的学习锻炼,从而提高课堂整体教学的效率与质量^[5]。

2.应用探究式教学法

同时,探究式教学法同样属于现代常见教学方式之一,在实际教学应用时,教师应组织学生积极进行自主探索与互动协作,主动提出问题,并对问题进行分析思考,寻找解决方案,确保教学过程高效稳定的进行下去。

3.应用情景式教学法

学生作为现代教学过程的主体环节,其自身学习积极性与主观能动性在很大程度上影响着教学效率。为此,相关教师还可以加强情景式教学法的应用,根据教学资源与内容,为学生创建教学情境,并在其中融入教学内容,设置问题,组织学生积极参与其中进行探索,在寻找知识的同时,发现问题并解决问题。在另一方面,教师可以引导学生制作教学幻灯片,提高其动手操作能力。

4.应用案例式教学法

在传统教学过程中,缺乏科学有效的教学方式,且教学内容传统陈旧,实用性不足,无法对学生吸引,限制了学生学习兴趣及教学整体水平的提高。为了改变这一现状,在高职计算机应用基础课程教学时,相关教师可以加强案例式教学法的应用,根据不同专业内容,为学生收集相应的案例,引导学生借此进行实践锻炼,进一步提高其自身专业素养^[6]。

5.应用模块化教学法

此外,在现代高职计算机应用基础课程教学改革过程中,相关教师还可以加强模块化教学法的应用,对传统教学模式的限制、约束进行突破,并结合教学案例等方面的应用,为学生设置相应的学习目标与任务,确保学生在分析问题、解决问题的同时,提升自身主观能动性,在提高日常学习效率的同时,保障高职计算机应用基础教学工作的健康发展。

(四)加强实践教学地开展

由于计算机应用基础教学本质有着较强的操作性与实践性特点,为了对教学水平与质量进行保障,相关教师需要加强实践操作与训练活动的开展,为此,当对该项工作进行改革创新时,相关教师需要顺应教育部门政策等方面的要求,调整教学模式与课时安排,增加实践教学时间。同时,教师还需要组织一些设计性实践活动,由学生自主收集实验素材,根据实验要求与目标进行设计制作,充分展现出学生的专业素养与技术能力。

(五)加强教学内容的更新

在过去,由于教学内容更新速度较慢,在很大程度上限制了计算机应用基础课程教学水平的提高。为了改变这一现状,在教学改

革过程中,相关教师及院校领导需要明确该项工作的重要性,并加强云计算、互联网、物联网及大数据等先进技术的应用,不断收集新型技术与设备信息,将其融入到教材中,替换传统教学内容,并定期对教材内容进行更新,促进高职计算机应用基础课程教学水平的提高^[7]。

(六)加强教学设施的完善

在日常教学过程中,舒适有效的教学氛围与环境决定着教学效率与质量。为此,当高职计算机应用基础课程教学开展时,相关教师需要联合院校领导,为其投入大量资金资源,引进现代化技术与设备设施,建立先进高校的教学环境。同时,有关部门还需要组织专业技术人员,对计算机教学软件技术进行研发创新,确保软件、硬件技术能够充分配合与协调,提高课堂教学效率的同时,促进学生自身计算机专业素养与技术能力的进步。

(七)加强考核工作的改革

除了以上措施之外,为了加强高职计算机应用基础课程教学改革水平的提高,相关教师及院校领导还可以加强考核工作的改革。在日常教学时,教师需要加强对学生的调查了解,明确其学习状态、积极性及知识水平等,以分层等教学方式,优化教学模式与氛围,同时,教师还可以借助多元化考核模式的应用,根据学生所在的层次制定考核目标与方案,由知识水平、学习兴趣及状态等进行综合性、全面性的考核,之后将考核结果与课堂表现相结合进行评价,及时将评价结果反馈给学生,由学生自主调整学习方案,为后期教学工作的顺利进行提供充分的促进作用^[8]。

总结:综上所述,计算机应用基础课程作为高职院校教学过程的重要环节,对学生自身综合素质及高职院校教学水平的提高有着极大地影响。为此,在日常教学时,相关教师及院校领导需要顺应新课程改革标准及教育部门政策等方面的要求,提高对计算机应用基础课程教学的重视,并加强教学理念与方式改革创新,制定清晰明确的教学目标,完善监管机制,积极引用分层式、探究式、情景式等现代化教学法,并对教学资源内容进行丰富创新,加强教学设备设施的完善,为学生营造出更加科学高效的学习氛围,使其可以根据自身所学的知识与技能解决日常生活中出现的问题,提高学习积极性,从而推动现代高职院校计算机教学工作的进步与发展。

参考文献:

- [1]付世平,黄毅.高职《计算机应用基础》课程建设与教学改革实践[J].数字通信世界,2020(08):239-240.
- [2]朱振华,曹宇.高职计算机应用基础课程教学改革方案设计与实践研究[J].中国现代教育装备,2020(19):111-114.
- [3]于康存.基于能力导向的高职“计算机应用基础”课程教学改革研究[J].无线互联科技,2021,18(11):153-154.
- [4]易灿,彭婷.网络信息技术引领下的高职计算机网络技术基础课程教学改革[J].办公自动化,2021,26(12):16-17+11.
- [5]马涛,容康明.基于SPOC的高职计算机应用基础课程教学质量提升研究[C]//2021年科教创新学术研讨会论文集(第三期).2021:481-482.
- [6]肖莉,戴琴,刘仕琴,谢泉根,舒慧欣.基于计算思维的高职“计算机应用基础”课程教学改革[J].南方农机,2021,52(15):191-192+196.
- [7]杨晓平,杨敏.“互联网+”背景下的高职计算机应用基础课程教学研究[J].电子元器件与信息技术,2021,5(10):117-118.
- [8]宁静雅.“互联网+”环境下高职计算机基础课程教学改革分析[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(10):32-33.