

探索职业本科育人创新路径的实证研究 ——基于“产教融合、校企双元”视角

谢恩遥^{1,2} 张晓东¹ 黄春英¹

(1 广州科技职业技术大学, 广东 广州 510430, 2 广州市林翔舞台灯光设备有限公司, 广东 广州 510890)

摘要: 产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式, 本文提出“产教融合、校企双元”是职业本科教育“提质培优”的办学格局, 并借鉴德国“双元制”的经验启示, 针对校企双元育人拟解决的关键问题, 进行了双元育人的路径探索, 实现技术技能型高层次人才培养质量的提高, 创出育人的新的路径。

关键词: 产教融合; 校企双元; 职业本科; 育人路径; 研究探索。

An empirical research on exploring the innovative path of vocational undergraduate education
---based on the perspective of "industry-education integration, university-enterprise duality"

Siyao Xie^{1,2}, Xiaodong Zhang¹, Chunying Huang¹

(Guangzhou vocational and technical university of science and technology, Guangdong, Guangzhou, 510430)

Guangzhou Linxiang Stage Lighting Equipment Co., Ltd. Guangdong, Guangzhou, 510890)

Abstract: Industry-education integration & university-enterprise cooperation is a basic school-running pattern of higher professional education. By borrowing the experience and inspiration of "dual system" from Germany, this paper puts forward a view that "Industry Education Integration and University-enterprise Duality" is a school-running model of "quality-improvement & excellence-fostering" for the vocational undergraduate education, explores an path of dual education in view of the key problems to be solved by education duality, aiming at enhancing the quality of technical and skilled high-level personnel training and innovating a new path of educating as well.

Keywords: integration of industry and education, school-enterprise duality, vocational undergraduate, education path, research and exploration

一、引言

习近平总书记 2021 年 4 月在职业教育工作会上作出重要指示, 在推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革的同时, 加速建立现代职业教育体系, 在产教融合、校企合作培养模式下“能工巧匠、大国工匠”的高层次技术技能型人才层出不穷。^[1] 国家教育部在 2022 年 2 月“教育新春”系列新闻发布会上对 2021 年 10 月中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》作出了落地生根的要求, 完善产教融合办学体制, 优化职业教育供给结构。要创新校企合作办学机制, 职业院校要积极主动与优质企业开展多边技术协作, 共建技术创新平台。^[2] 同时指出深化和扩大部省共建职教高地, 激发地方改革活力, 把地方出台的好政策、形成的好经验, 提炼转化为制度规范。^[3] 所以产教融合、校企合作是职业本科教育的基本办学模式, 是办好职业本科教育的根本所在。

二、“产教融合、校企双元”是职业本科教育“提质培优”的办学格局

教育部在《本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)》中明确指出职业本科教育培养的是“高层次技术技能人才”, 并且国家层面对职业本科教育培养目标作了政策指导性的宏观表述。基于职业本科教育培养目标的职业定向性和人才培养定位于技术技能型, 职业本科教育的“质量革命”要以多元治理的办学格局来支持。

从我国以及德国、日本等职业教育比较发达的国家来看, 产教融合的主体主要是政府、高校、企业、行业和社会, 其办学制度是由校企合作共建的, 学校和企业担负着共同培养人才的任务, 按企业对人才的需求针对性组织教学和进行岗位培训。近年来我国很多

地方都出现了“职业教育集团形式”的产教融合机构, 例如广东机电职业技术学院牵头的广东机电职业教育集团等正是由学校牵头、由政府主导、企业、行业等机构组成的产教融合联盟。

因此“产教融合、校企双元”人才培养模式, 就是通过学校与行业、企业、社会等融入一体, 将学校的教学过程与企业生产过程相结合的一种深度对接、融合的教育模式, 形成职业本科教育“提质培优”的办学格局。

三、德国“双元制”产教融合的经验启示

处在世界领先地位的德国职业教育其最大特点就体现在产教融合的“双元制”上, 以培养技术技能型人才为主导的职业教育模式得到大家认可。笔者之一曾在德国接受高等教育, 德国的职业教育对世界职业教育的引导作用是有目共睹的。早在 1938 年德国颁布《义务教育法》就将职业教育归类义务教育之中, 并在 1969 年, 将“双元制”职业教育地位以法律形式《联邦职业教育法》予以确立。^[4]

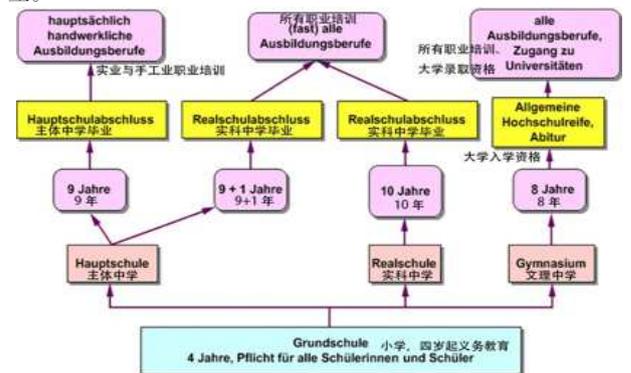


图 1: 德国初中等教育体系中的生源分流情况

德国高等教育的双元模式如图1所示,得益于在基础教育时期的生源分流方式。我们以柏林的职业本科教育大学BEUTH-UNIVERSITÄT为例。生源来自中等教育体系的毕业生,均可申请该校的高等职业教育的专业,这是生源来自第一途径。根据柏林高校学生会2018年的公开数据,柏林各高校在2017年度的学术本科毕业率为37%左右,严格的学术要求使得本科教育和高等职业教育之间生源的流动成为可能,而且获得高质生源的权力,这是生源来自第二途径。在拥有了数量可观的可塑之才的前提下,双元制的高等职业教育建立起课堂与企业连接合作的产教融合方式。例如该校的舞台与展会技术专业,首先新生入学必须持有完成6个月的金工实习证明才能注册。其次在教学流程的常规课程设置上同时要求成立舞台与展会技术工作室,与实际教学捆绑紧密,参与企业的实际项目,项目内容成为专业课程讨论的主题,使之转换成教学成果并产生相应的社会和经济价值。最后学生在毕业设计和答辩中大多围绕着实际项目对实际生产和应用重点展开。由此可见整个学习过程课程的选择都是由具有丰富教学及项目经验的业内专家综合编排的,更注重直接性的职业经验传承和所传承知识储备在生产活动当中的转化率,知识结构更新迭代,使学生在同领域下释放出不一样的思维活力。

以舞台与展会技术专业为例的双元制模式,其高等教育形式是学校与实践合作伙伴(企业)之间将学术教育和职业技能紧密结合的,并在企业里开展整合职业教育或实习实践活动,增强了实践、职业和工作三者的相关性,符合我国职业本科教育高层次技术技能人才培养定位。

四、产教融合校企双元育人创新路径的探索

(一)产教融合、校企双元育人拟解决的关键问题

1.探索如何激发企业参与“产教融合、校企双元”的合作热情,发挥企业育人的主体地位,营造良好的职业环境,创造人才成长的机遇。

2.研究高职院校校企协同育人机制,促进校企培养人才的力度,实现资源共享、优势互补、责任分担、利益共赢。

3.研究如何建设适合职业技术大学专业群校外实践基地,校企双方共建创新班,通过真实企业项目和创新班的实施,提升学校专业群和合作企业的创新创业、技术服务能力,从而提高学生精准就业率。

(二)产教融合、校企双元育人的路径探索

1.建立完善的人才培养合作机制

有效实现产教融合与校企“双元制”高职院校人才培养,必须建立和完善人才培养机制并制定可行的人才培养目标与人才培养计划。校企双方共同开展行业、企业调研,共同明确培养目标内容,共同制订人才培养实施方案、共同制定课程标准,共同开发教学资源,共同组建专兼结合的双师教学团队,共同实施工学结合导向的教学过程,共同制定校外实践教学基地方案,共同建设产学合作中心,共同指导学生实训实习和管理产学合作中心学生,共同制定

相关能力证书标准并开展第三方评价,共同开展技术服务和培训,共同负责学生就业等等。

2.产学结合,实现教学过程与生产过程的对接

建立综合职业能力培养的实践导向课程体系。以企业产品为载体开发职业教育课程,服从职业特性的基础上体现其本科层次位阶,实现教学过程与生产过程的对接。加大校企合作、产教融合过程,引入企业优质的软硬件资源,与企业共建校外实训平台,在真实的教学课堂开展职业技术训练,融入行业实际需求,实现学校的学习与企业的职业能力培养的对接。

3.依托校企资源优势,强化校企合作力度

学校依托企业的资源,定期和不定期地安排教师下到企业,参与企业员工培训和真实项目,及时掌握新技术、新工艺和新设备的应用,促进知识结构的更新,^[9]以提高教师的实践执行能力和社会任事能力,企业成果转化为教学或者科研内容,促进科研与教学良性互动,实现教师在企业进行技术服务与真实的生产环境对接。

五、结语

职业本科教育的“质量革命”要以多元治理的办学格局来支持,借鉴“双元制”等模式,激发企业参与专业建设热情,建设校外实践基地,探索校企共建创新创业实践基地的新路子,这是我们职业技术大学与企业应该建立有效的合作机制。校企双方共同研究制定人才培养方案,及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容,强化学生的实训、实习,实现培养技术技能型高层次人才,创出育人的新的路径。

参考文献:

- [1] 习近平对职业教育工作作出重要指示 [OL]-<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0413/c64094-32076967.html>
 - [2] 中共中央办公厅、国务院办公厅.《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[OL]http://www.news.cn/politics/zywj/2021-10/12/c_1127950209.htm
 - [3] 教育部2022年“教育新春”新闻发布会.<http://www.chinaedunet.com>
 - [4] .Bundesministerium für Bildung und Forschung (德文), 2007: Duale Ausbildung sichtbar gemacht (德文) (德国联邦教育与研究部), 2007: 《德国职业教育——“双元制”介绍》
 - [5] 王赞、刘伟.产教融合视角下校企双元育人模式探索与实践[J].中国现代教育装备,2019,(9):167
- 第一作者谢思遥,1987年3月,男,汉,江西吉安,研究生,助理工程师,研究方向工业产品设计,地址:广东省广州市广从九路1038号,邮编510430
- 基金项目:全国机械行业职业教育科研课题项目“基于‘产教融合、校企双元’的先进制造类专业育人创新路径实证研究”(JXHYZX202170)。