

# 大数据背景下数字人才培养模式的构建与分析

何树宇

(广东青瑞职业培训学院)

**摘要:**随着我国科技产业的不断发展,大数据时代已经来临,在大数据时代背景下,应当加强数字人才的培养效果,保证更多产业能够依靠大数据完成产业发展模式的改革。在进行数字人才培养的过程中,应该注重整体的模式构建,让更多人才能够通过培养优化自身的信息技术能力创新整体的培养模式,保证为各行各业输送高质量的数字化人才,这对于提升我国企业发展效果,推动社会经济建设有着十分关键的意义。本文将在大数据背景下数字人才培养模式的构建策略进行探讨。

**关键词:**大数据背景;数字人才;培养模式;构建

现在,各行各业对于人才的综合素质要求越来越高,在大数据背景下,更多企业希望招聘到更多能够拥有信息技术能力的数字化人才。因此应当加强大数据数字人才的培养规模。人才是推动产业发展的源动力,也是社会的第一资源,只有让数字型人才的数量不断增多,才能真正推动数字时代的发展。我国的科技正在迅猛发展,信息化技术也被广泛应用在人们的日常生活中,各类数字传播方式也在不断地发生变革,为了能够让更多的产业实现稳定的发展,应当以人才培养为基础,强化高质量人才的整体培养速度,让更多产业在大数字人才的推动下完成整体的改革。创建新型的课程体系,将更多的信息能够得到全面的利用。由此可见,本文基于大数据背景下对数字人才的培养模式的构建策略进行探讨是非常有必要的。

## 一、大数据背景下数字人才培养的重要性

随着我国经济水平的不断提升,大数据时代已经来临,在大数据时代的高速发展下,各个企业都开始尝试利用大数据应进行工作形式的改革,保证企业能够稳定地提高工作效率。在大数据背景下,无论是生产活动还是宣传营销都走上了快节奏,大部分企业都开始利用大数据技术优化整体的内部管理流程,让更多工作能够快速的展开。大数据技术的合理应用,可以让各类数据信息能够实现更加智能的管控,能够有效提高企业的信息处理能力,让企业的内部活动更加清晰的划分出轨迹,及时发现企业在经营过程中存在的问题,用符合未来发展的眼光审视企业经营过程中存在的不足,利用有效的治理手段优化企业整体的工作流程。在大数据背景下,这些利用大数据技术完成信息处理的企业能够实现稳定的发展,并且能够在激烈的市场竞争中获得更高的地位。除此之外,宣传工作也是很多企业在发展过程中所面临的重点问题,因为在大数据背景下,信息的传递速度得到了显著的提升,网络上的各类信息也十分复杂,这就要求企业在运营过程中能够精准到位的进行数据使用,只有这样才能够真正保证大数据应用的实际效果,提高企业的知名度,保证企业拥有更多的资源进行改革<sup>[1]</sup>。

在企业对于大数据资源不断提升需求的情况下,数字人才的培养也成为了社会所关注的重点问题,只有培养出更多数字化的人才,利用这些人才的专业能力推动企业的发展,才能让企业的改革实现更高的效率。但是目前很多专业院校的数字化教学仍然存在着一些问题,可能过度注重专业知识的讲解,忽略了学生的大数据能力培养。中青瑞人力资源科技发展(深圳)有限公司等数字人才服务机构的调查和研究表明,在当前的竞争市场中,学生需要具备综合性的意识才能被企业看中,因此应当进一步提高人们的大数据信息教学质量,让更多人具备更加专业的能力。利用大数据的方法开展工作,这样不仅能够优化整体的工作流程,还能够推动企业的整体发展。在当前的社会中,大数据人才已经成为了一种十分紧缺的资源,因此更应当构建起完整的培养模式,让更多人能够接受数字理念的教

学,让各个院校都能够将大数字能力教学工作重视起来,让人才的有效输出推动社会经济建设的发展速度<sup>[2]</sup>。

## 二、数据背景下数字人才培养模式的构建的策略

### (一)以大数据包容性为基础进行数字人才培养

随着我国经济的高速发展,企业的数量不断增多,在当前的社会中,大部分都已经通过大数据技术实现了全面的改革,很多工作都可以利用大数据系统进行加工,并且针对工作中的宣传工作进行优化,足以见得大数据的包容性。在各行各业都能见到大数据的身影,因此国家高校人才培养模式中也应当注重大数据思想的融入,让更多学生能够走出校园,接受学习大数据的机会,让他们能够多元的文化与大数据知识相融合,实现大数据知识的有效整合,通过大数据的包容性让知识学习与实践进行双面开发。

要依托大数据的各类成功案例,对于社会中的各项工作进行细致化解读,保证学生的专业技能能够满足更多企业的实际需求。只有这样,才能让学生们的大数据技术能力得到优化,让他们主动的学习更多的数字化技术。除此之外,还应该注重教学流程的创新,只有流程保证规范性,保持认真的工作态度,将大数据人才培养作为一种主要的教学科目进行规划,加强教师对于大数据教学的重视度,对于社会中企业中的发展类型进行详细的划分,对于专业结构教学进行细致的调整,利用翻转课堂等模式对大数据进行教育,才能真正的对学生的认知产生影响,让他们快速理解企业之间大数据应用的实际差异,通过大数据的包容性,完成更多知识种类的学习,保持职业标准与课堂内容的一致性,培养出更多专业能力比较优秀的数字型人才,让更多人才能够及时适应市场变化,满足更多企业的用人需求<sup>[3]</sup>。

### (二)以大数据应用性为基础进行数字人才培养

无论是多么复杂的大数据教学内容,都应当以应用实践作为教学的基础。只有让更多学生掌握大数据的应用方法,才能够实现对大数据的开放应用。因此在教学过程中,为了能够加强教学工作的实际质量,应当注重应用性为基础的数字人才培养模式构建。广东青瑞职业培训学院等数字人才培养单位的成功实践,已明确了在具体进行教学的过程中,需要利用大数据特性对于大数据内部的结构进行分析,实现由理论性概念转向为实践性概念的最终课题,不能直接进行照本宣科,因为这样会使大数据的包容性降低,只有以应用性为基础,让大数据在企业工作模式中应用的实际效果进行展现,才能真正保证应用的真正效果,因此在教学过程中应当将教材中的知识作为教学的中心,但同时也不能忽略在教学过后的实践教学,需要给予学生更多的实践机会,让他们能够利用大数据技术进行知识的实际应用,这样才能保证更多学生的学习大数据知识后能够将更多的知识应用在实际的工作当中,应当将互联网中的优质教学资源进行全面应用,并且对于各个工作岗位上的工作流程进行全

面综合化管理,以特定的问题出发完成整体的资源理念整理工作,将大数据中信息资源的具体使用价值进行优化,保证能够以应用性为基础进行大数据技能的培养,避免讲解时过于机械性,忽略了数字化人才的实践技能教学,要让学生能够主动的进行思考,保证他们能够将更多的信息知识进行合理应用,并且可以在教师的全面监督之下,将更多的大数据知识进行合理的利用,这对于我国的数字人才培养模式有着关键性的价值<sup>[4]</sup>。

### (三)以大数据创新性为基础进行数字人才培养

从大数据运用在多种企业中的形式来看,大数据所承载的工作职能并不单单是信息的储存工作。除了作为信息载体之外,大数据自身有着创新的特性。大数据具有着更大的包容性,同时也具备着一定的创新理念,只有利用创新的眼光审视大数据的存在价值,才能保证大数据的技术能够始终的得到提升。大数据已经成为了很多知识创新理念的源泉所在,只有利用大数据的创新性作为教学的基础对数字人才进行培养,才能保证社会人才在应用大数据的同时也能考虑到大数据的创新概念,对于未来的企业空间拓展有着十分关键的助力<sup>[5]</sup>。

大数据是很多新知识发展的前提,与其他的相比有着更强的智能性,大数据技术的合理应用能够根据使用者的需求不同创建出不同的数据应用方案。这要求更多人需要利用自身的专业能力进行工作内容的优化,可以尝试利用大数据的特性提高大数据应用的实际效果,保证更多人能够通过大数据实现工作职能的优化。因此在教学过程中不仅要培养学生的专业技能,还要培养学生的创新精神,应当注重在大数据教学中的综合素质培训,这样才有机会让他们利用大数据技术提升自身的工作能力,以创新的角度看待各种工作,能够尽量节约工作的整体流程,保障工作能够顺利进行。只有具备创新思维的大数据技术,才能推动科技产业的不断发展,提高整体的工作效率<sup>[6]</sup>。

### (四)以大数据交流性为基础进行数字人才培养

大数据的平台十分广阔,如果仅仅从一方面对数字人才进行教学,那无疑让大数据的应用价值降低,因此需要从大数据的交流性入手,让大数据的更多功能进行强化,让更多数字人才了解大数据的动态兼容过程,这样才能保证数字人才与信息交流能够充分的理解。在大数据时代背景下,学生需要对大数据的交流性进行深入探究,并且教师需要允许学生在讨论之中提出相应的问题。教师应当在课堂教学时对学生讨论的问题进行分析与了解,今天他们讨论的方向是否正确<sup>[7]</sup>。只有搜集更多的信息,以交流性为主要的教学目的,才能体现大数据信息流量的实际价值,提高课堂的趣味性,让更多学生能够以交流性为基础完成自己的学业目标,从信息层面上理解大数据的交流性,大数据才能高效地实现教学资源的共享,也能让更多人对于数据交流产生更加浓厚的兴趣,他能通过信息的交流推动整体产业链的发展,让更多的发展类工作能够实现全新的突破,还能够让更多的工作能够在网络上实现全面覆盖,保证更多人的学习效果。通过理论上的转变为数字人才的培养打好更加稳固的基础,可以实现信息的充分交流,让更多人能够灵活利用大数据的交流性,保证工作效率的提升,让数字人才的培养能够符合社会特征<sup>[8]</sup>。

### (五)以大数据差异性为基础进行数字人才培养

大数据与其他的网络技术相比更加具备智能性,在进行信息传导的过程中,大数据能够凭借自身的差异性成为人们进行数据处理的首选技术。首先大数据在进行信息传递时,可以让一些重复的信息进行拦截,避免传递双方积累大量的信息资源,却始终无法获得

效率上的提升。对于一些同等价值的信息需要重复的进行添加,保证了信息的安全性,也能帮助更多信息应用人员智能化的处理信息。同时大数据也能根据网民的搜索结构合理的判定输送信息的价值,并且为更多人推送相应的信息,这一点既保证了信息的有效性还能够维护更多网民的利益<sup>[9]</sup>。大数据平台能够帮助更多学生实现更加全面的学习,学生在学习过程中也应该注重大数据的差异性,利用差异性完成信息储存与传递与革新,让数字化人才的有效输出,推动企业信息化建设的实际发展。利用大数据技术也可以开展数字人才的培养工作,通过这项技术支撑起以差异性为基础的数字人才培养环境<sup>[10]</sup>。

### 结语:

综上所述,为了保证社会经济建设的改革速度,让更多产业实现高效的发展,应当加强对于数字人才的培养。随着我国科学技术的不断提升,更多产业开始利用大数据技术改革了整体的工作模式,这对于人才的需求不断加大,要求我国的社会中需要建立起完整的数字人才培养体系,保证数字人才的有效输出。各个企业应当合理有效的使用数字化人才,在引进后也要进行专业技能的培养,让他们的专业知识与实际操作相结合,通过数学人才综合能力的全面提升保证企业能够稳定的发展。企业应当抓住新时代的变革机遇,理性看待大数据在企业工作中的应用,让更多人勇于学习新的知识,利用数字化人才推动企业发展的速度,保证企业能够实现稳定经营,在激烈的市场竞争中占据一席之地。

### 参考文献:

- [1] 崔晓龙,张敏,张磊,等. 新工科背景下应用型大数据人才培养课程群研究与建设[J]. 实验技术与管理,2021,38(2):213-218.
- [2] 高永梅,李新辉. 新工科背景下我国高职院校大数据技术与应用专业人才培养研究[J]. 实验技术与管理,2021,38(4):264-270.
- [3] 唐铭. 基于高职院校人才培养大数据的课程体系分析实践——以应用电子技术专业为例[J]. 四川职业技术学院学报,2021,31(6):1-5.
- [4] 张微微,杨静宜,吕晓华,等. 基于校企协同育人模式的数据科学与大数据技术专业人才培养研究[J]. 科技风,2021(30):91-93.
- [5] 何树宇. 人工智能与大数据技术导论[M]. 西北工业大学出版社, 2021.
- [6] 罗恩韬,黄洁,段华斌. 工程教育专业认证背景下数据科学与大数据技术专业人才培养体系和课程培养体系研究[J]. 电脑与信息技术,2021,29(4):79-81,91.
- [7] 李立成,马建军,刘平山. 基于校企政协同的"大数据+会计"人才培养模式——桂林电子科技大学的实践与探索[J]. 商业会计,2021(1):114-117.
- [8] 黄艺明,林洪玥. 基于大数据思维的校企合作人才培养模式探索——以厦门大学信息学院为例[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估版),2021(3):60-62.
- [9] 何树宇. 90后职场阳光路[M]. 新华出版社, 2015.
- [10] 王晓东,王超,左风云,等. 健康医疗大数据视角下面向应用型人才培养的大数据导论课程教学改革实践[J]. 医学信息,2021,34(4):25-27,31.

作者简介:何树宇(1969-3),男,广东深圳人,汉族,博士,博士后研究员,高级工程师,主要从事数字人才培养、在职高教、双创培训、数字经济研究。