

# 基于工学结合的高职院校师资队伍建设研究

正楠

(河南工业职业技术学院 河南省南阳市 473000)

**摘要:**高职院校培养高素质的技能型人才,就必须要求师资队伍更加专业。当前在工学结合模式下,培养高职院校教师素质、提升师资队伍建设,来保证学校课堂效率、人才培养的高效性、有效性。本文从当前高职学校团队现状入手分析,找出问题、提出建议,来提高师资队伍完整性。以完善的制度、科学的管理,组建更加优秀的教学团队。在当前工学结合背景下,教师的实践能力更被重视,本文就基于工学结合的高职院校师资队伍建设研究作出探讨与分析。

**关键词:**工学结合;高职院校;师资队伍;建设研究;方法措施

## 引言

高职院校的教师素质、专业能力是整个学校培养人才的基础与前提,我国对于院校的师资队伍建设越来越重视,从不同国家汲取经验、吸收优秀的教学方法。虽然当前我国高职教育发展时间短、起步晚,但速度很快,已经取得不小的成绩,对于师资队伍的建设也不断深入作出完善。

### 一、高职院校师资队伍建设含义

发展高职院校的师资力量是教育发展的第一步,也是关键措施。对于师资队伍的完善与提高一直都是教育部门的重点工作,与其他发达国家相比,在职业教师的团队建设的时候,我们不断汲取经验、丰富措施,来取得成果。而工学结合的师资队伍管理与建设也是研究热点正在形成更加开放专业的教师队伍。

工学结合是教学生的学习理论知识与实际工作相结合的教育模式,以发挥学生主体性,贯穿培养学生全面能力。让学生能够灵活地将所学知识应用在自己的工作活动中提高专业学生的就业能力。通过研究表明也发现工学结合的模式更适合社会的需求与学生的发展情况,学生普遍认为工学结合的模式效率更高,对自己能力的加强更为直接有效,学习的内容与实际工作的内容相结合,非常实用,增强学习的动力,培养自己的社会适应力。

工学结合的模式同样也会让学生感到压力,学生对于这种模式下遇到的问题,教师要及时的关注、引导,帮助学生走出困境。学校需要要求高职学校教师不断学习师资队伍核心思想与精神内涵,紧跟时代潮流,寻找更为贴近学生要求的方法对学生进行教学。教师需要根据传统的教学方式与创新升级,同时学校也要转变对于教师的观念,关注教师教学质量与严格程度。教师在课堂上需要以学生为主体,注重每一个学生的动作细节,发挥学生创新力与主动思考能力,尊重学生的看法,让学生在自由开放轻松的课堂环境下学习专业技能精髓。在这样的氛围下,才能更好的推动教师的发展。

工学结合背景下加强教师团队能够提高专业学生学习能力,当代社会经济高速发展,社会市场对于优秀人才的需求也是越来越大,标准也在提高,所以学生个人的学习能力是最为基础。现在教学专业的内容正在不断扩大,信息化、多媒体设备的运用更多、范围更广,教师不仅需要创新自己的教学方式,同时还要学习更多先进理论,能够运用多种现代化设备。学生在学习的过程中也能提高自己的创新意识,发展自己创新思维,对于当前而言,创新的想法才是最有效、最新颖的方式,学生因此会得到更强的动力帮助工作开展<sup>[1]</sup>。

### 二、高校师资队伍建设现状

#### 1.教师教学方法单一

高职院校教师需要随着时代科技的进步而一同进步,才能更好的抓住学生心理特点,吸引到学生的兴趣。而目前我国大多学校教师教学内容还是过于单一,教师仍然在使用传统教学方法,机械化的带领学生进行示范、练习。师资队伍教学方法过于单一,学生跟随教师的讲解很容易导致学生丢失对学习的兴趣,也减少了学生主

观能动性、对于学科专业的创新能力。而且课堂中,教师面对大量的学生很难关注到所有学生的个人学习细节,很难关注到每个个体,不利于学生专业技能方面的进步与细节的掌握,使教学课堂效率低下,质量不高。

#### 2.教学观念薄弱

许多高校的师资队伍教学缺少更加深刻的研究,传统高职学校教师更注重学生的理论知识,往往很容易缺失实践操作。让学生对于高职学校专业课程认知不够深刻、不够明确,很容易导致高职学校课程的开展不够顺畅、缺乏规范性。而且许多高职院校的教师缺少对于课程理念的探索,内容缺乏创新性与实效性,教师没有明确课程目标、缺少整个课程实施方案、学习评价模式、课程资源开发等。尤其对于一些专业化最新更新、升级内容类的方法严重缺乏,导致学生无法进一步学习的先进知识,所以加强补充高校高职学校师资队伍内容已经迫在眉睫。

#### 3.教师数量不足

当前学校课程数量多,学生学业压力大,一些高职学校教师严重缺少,从当前的研究考察看出,教师与学生比例失衡,教师长时间处于高负荷状态教学。导致教学质量下降,学生没有学习到更加全面的知识点。我国大多数高职院校的实践教学都是由助教担任,内容十分受限,学校教学只能让学生学习到很小一部分的内容,学生无法学习更加丰富、更加全面的高职学校理论知识。学校教师无法满足整个学校学生学习要求,教师人数不足使得教学无法延伸到更丰富、更全面的内容<sup>[2]</sup>。

#### 4.教育资金投入不足

高职院校在师资队伍建设上投入少、运转经费短缺。

#### 5.教师专业能力不强

师资队伍教学对于教师的综合素质能力、专业能力要求较高,由于高职学校的复杂性,全面性,所以教师的专业能力对于学生的影响十分显著,然而现在许多高职学校教师出现不专业化,很难带领学生在高职学校项目上更进一步。高职学校的内容在不断更新升级,然而我国大多数教师不思进取,没有先进的教学理念与先进的教学方法,无法更好地对应学生的需求。灌输式的教学模式,不仅让现在的教学课堂更加低效,也让学生更加失去学习高职学校的兴趣,教师的创新能力不足问题也需要及时处理。

#### 6.双师教师比例过低

当前教育部门提出,高职院校需要增加更多双师型教师,具备职业资格来从事高职院校的教学工作。这种复合型人才需要教师具有专业的工作经验,具备强力的教育能力。不仅需要具备较高的文化水平,能够教授理论知识,同时也能够有更加强大的实践技能能够指导学生就业创业能力,提高素质。而当前高职院校缺少这样的教师,无法满足两方面的要求。在高职院校的现有师资团队中,双师型教师比例少,无法满足更多全面人才培养的需求<sup>[3]</sup>。

#### 7.师资来源渠道单一

目前高职院校的师资来源渠道较少,从企事业单位调入的教师

人数更是缺乏。更多的教师是来自于普通高校毕业生,使得整个师资结构不够合理。与国外优秀职业学校相比,我国的现有高职院校教师大多数为兼职教师,或是来自企业,不具备深厚的理论功底与丰富的实践经验<sup>[4]</sup>。

#### 8.政策保障问题

高职院校的教师奖励机制缺乏,对于教师的保障制度不够。很多的高校评审标准不科学,对于高职院校的教师要求严格规定多,同时对于整个师资团队的奖励机制和评价体系,没有与之匹配的的制度,很难调动教师的积极性。而对于团队的管理工作使得兼职教师管理混乱,对学校认同感低,工作不够认真负责<sup>[5]</sup>。

### 三、加强高职院校师资队伍建设的措施

#### 1.完善制度保障师资建设

政府部门需要完善相应的高职院校法律法规,优化师资环境提供体系保障,使得师资队伍队伍更加标准、规范。提高人才培养的质量,对于高职的教育加大扶持力度,加大资金拨款与投资政策,帮助引进更多的优秀年轻教师。同时完善职业资格证书制度,以及相应的教师评级奖励制度,加大高职院校教师的积极性。同时优化双师结构,聘请更多的企业专业技术人才与具备先进理论教学基础的教师来加大高职院校的教师团队。

而高职院校自身学校需要从人力资源管理出发,使用更加科学合理的方法针对教师的招聘、培训、奖励等各个环节,完善相关规定做好更多细节工作。完善教师引进机制,招收更多双师型教师。利用合理的人事制度和优秀环境,来吸引更多高素质人才充实教师团队。每年有大量的博士研究生或高素质硕士,高职院校可以引进这些高能力的学历工作者,进行几年的培训,培养成骨干教师。对于优秀的人才实施更加优惠政策,满足他们的基本物质要求,激发工作热情,使得优秀年轻人更愿意来到高职院校进行工作。同时招收更多从社会以及大型企业而来的专业技术人才来充实专业课技能教学。学校需要敢于打破常规,加大投入,来制定更多优惠政策对外宣传。选择更多符合学校教育标准要求的高水平教师才能够为学校的发展及教育工作做贡献<sup>[6]</sup>。

#### 2.建立良好的环境

高职院校的教师对于自己的工作状态及收入问题非常敏感,由于教师团队文化程度高、是非观念清晰,所以需要有良好的竞争机制,以及公平公正的奖励机制来稳定教师状态,增加他们工作热情,迸发积极性。出现不公平的待遇,教师们会出现消极抵触现象,不利于教育工作的良好进行。所以当前高职院校需要对于评审制度采取科学合理,严格按照考核内容进行兑现,奖惩分明,体现整体考核的严肃性与公平。

#### 3.关心教师情感需求

对于高职院校的教师团队需要充分关心他们的情感需求,使教师感受到学校的温暖与关怀,营造良好的团队氛围,使教师更愿意在工作中倾注心血,付出全力。学校可以多组织一些教师的集体活动,加强互相之间的了解与沟通,提高团队意识。能够关心到每个教师的生活,了解他们的心理需求,解决问题,对于一些想离开学校、另求他路的优秀人才,高职院校需要及时沟通交流,做好相应的措施,为高职院校保留人才。使每一位教师都能够融入学校当中,成为一个大家庭、集体,造成愉悦的氛围,一起向前进步发展。

#### 4.工学结合的背景下进行校企合作

当前教育部门发出政策要求必须采取政策来增强职业教育的吸引力,调动企业积极性。改革办学模式,鼓励企业进行职业教育,参与职业教育。当前校企合作是人才培养模式的关键方法,也是高职院校发展的必须途径。我国很多高职院校已经在校企合作上取得成绩,现在需要增大校企合作的范围,提高深度。学校和企业双方需要真诚合作来取得双赢效果。高职院校从企业角度出发考虑问

题,给学生、教师更多的实践机会,学校需要放权,让企业能够进行正常的生产秩序,学校需要挖掘周围的资源寻找合作伙伴<sup>[7]</sup>。

#### 5.调整战略,打造兼职教师团队

高职院校需要引进更多实践能力强、有良好职业道德的高能力教师,可以从企业或工厂中聘请相应的高级技术人员来担任学校的兼职教师,加大学生专业技能培训工作。由专业老师和兼职老师打造的教师团队,更能够提高整体学校的师资结构。兼职教师必须经验丰富、乐于奉献,有良好的优良作风。而且这些兼职教师必须属于业务骨干,在完成工作之余,有闲暇的时间在高职院校任教,采取宁缺毋滥的原则,实现公平竞争。采取动态平衡教师流动机制管理,来增强学校的教师团队实力<sup>[8]</sup>。

#### 6.考核、评价制度

对于高职学校教师的考核需要更加严格、更加及时,让教师对于考核、晋升情况有明确的认知,建立公平、公正、公开的考核、评价体系,给教师更大的积极性提升自己,在工作中尽心尽力。

#### 7.完善教师培训机制

当前一些高职院校的教师专业能力不足、教学素质不高,所以高职学校需要建立更加完善的培训机制,使得教师能够掌握更加专业的实践技能与理论基础教学工作。目前很多学校都对于书本知识教学更加重视,忽略了新工艺、新技术的实践教学的能力。当前需要结合实际,把握企业的实际需求,制定更加科学的培训计划来提高学校的教师综合素质。国家和地方政府需要确定相应的政策,建立更多的培训基地,加大投入资金,对学校的教师团队培训介绍做扶持工作。利用企业单位资源,开展更加形式丰富的培训活动。

### 四、结束语

综上所述,高职院校的师资队伍发展仍有一定的潜力,学校需要不断重视师资队伍建设的的问题,让教师能感受到高职学校的友好与温暖。学校、政府部门必须建立相应的科学政策、制度,满足师资队伍建设要求,能够吸引到更多优秀的教师人才。同时教师也需要不断学习与提高自身专业能力、学习更加先进、丰富的教学内容、以身作则,培养更多高职学校人才,为国家社会作出贡献。

#### 参考文献:

- [1]张红. 基于工学结合的高职院校师资队伍建设研究. (Doctoral dissertation, 西安建筑科技大学).
- [2]张红. (2013). 基于工学结合的高职院校师资队伍建设探讨. 新西部(下旬刊), 000(004), 125,123.
- [3]熊瑛,周芹,吴丽虹, & 黄刚娅. (2012). 基于高职院校工学结合的师资队伍建设研究. 长沙铁道学院学报: 社会科学版, 13(2), 2.
- [4]杨富. (2016). 基于工学结合人才培养模式的高职院校师资队伍建设研究与实践——以绵阳职业技术学院为例. 职教通讯(5), 5.
- [5]朱春瑜,朱本坤, ZHUChun-yu, & ZHUBen-kun. (2009). 工学结合模式下"双师型"师资队伍建设研究. 九江职业技术学院学报(1), 3.
- [6]何良胜. 高职院校工学结合人才培养模式下的教学管理研究. (Doctoral dissertation, 广东技术师范学院).
- [7]朱春瑜, & 朱本坤. (2008). 工学结合模式下"双师型"师资队伍建设途径研究. 学理论.
- [8]郝毅. (2016). 民办高职院校"工学结合"教学模式研究. (Doctoral dissertation, 湖北工业大学).

本文系 2021 年河南省高校人文社会科学研究一般项目“河南省高职院校专业集群与区域产业集群动态耦合发展机制创新研究”(项目编号: 2021-ZDJH-087)研究成果之一