

优秀地域文化融入职业院校思政育人路径探索

史维波

(甘肃机电职业技术学院)

摘要: 优秀地域文化是我国传统文化的重要组成部分,是中华民族智慧美德在区域的集中体现。职业教育必须充实思想政治教学课堂内涵,完善教师团队建设,通过新媒介平台有效的把我国优秀地域文化教育和思想政治教育融合起来,从而提升学生的整体素养。本文就传统文化中的优秀地域文化融入职业院校思政育人路径进行分析探索。

关键词: 地域文化;职业院校;思政育人

Abstract: The Chinese nation's outstanding achievements in traditional culture and education are the crystallization of the Chinese nation's intelligence. Higher education must enrich the classroom connotation of ideological and political teaching, improve the construction of college teachers' team, and effectively integrate Chinese traditional culture education with ideological and political teaching through new media platform, so as to improve students' overall quality. This paper analyzes and explores the path of integrating excellent regional culture into ideological and political education in vocational colleges. **Keywords:** regional culture; Vocational colleges; Ideological and political education

引言: 我国先进的传统文化教育有着丰富多彩的内容,是培育中华文明自信、建立我国特色社会主义文明的最主要来源。我国特色社会主义文明来源于中华民族五千多年文明历史孕育的中华民族伟大传统文化教育,中国共产党带领人民革命斗争、建设和改造所开创的革命文明和社会主义先进文明的结晶,植根于中华民族伟大传统文化教育。在新时代如何将优秀传统文化融入思想政治理论课,成为当前高校思想政治理论课面临的重大课题。优秀地域文化作为中华大地特定区域传承至今仍发挥重要作用的一种文化传统,是中华文化的有机组成部分,蕴含着深厚的思想观念、人文精神和道德规范。本论文针对职业院校学生对优秀传统文化认知度不高、传承度低下以及思想政治理论课教学实效性不强等主要问题,通过深化对优秀地域文化资源融入职业院校思想政治理论课教学研究,不仅适应了思想政治理论课程改革的需要,也是新时期优秀传统文化传承与发展的内在需要。

一、国内外现状分析

目前,对于利用优秀传统文化融入校园,加强职业院校学生思想政治教学,进行优秀文化继承和发扬的方法较少。西方学术界对优秀传统文化与思想政治教学的研究,大多集中于社会学、人类学、政治学、历史学等诸多专业,并没有建立明晰的专业属性。而我国学者对优秀传统文化研究与职业院校学生思想政治教学的研究,大致有以下三种观点:其一,从文化教育的视角进行思想政治教学,强调优秀传统文化在思想政治教学中的教化功用,是对传统教育的思想政治引导与发展助力;其二,从思想政治教学的视角研究传统文化教育,着力研究怎样运用传统文化教育作为思想政治教学的载体与内涵来源;其三,以我国不同地区的传统文化资源为例,剖析了将地方文化资源整合思想政治理论课的具体途径与价值。已有的基础理论研究为本文的进一步深入研究奠定了更丰富的理论基础,而我国各个地区文化中所蕴含的人文特点、人文精神与思想也有其各自的特殊性。探讨如何将我国不同区域的地方思想教育资源更有效地整合到普通高职院校的思想政治理论课上来,已经形成了一个重大学术问题。就目前将天水优质文化教学资源渗透到职业院校学生思想政治教学的研究状况而言,研究范围较浅,但针对天水传统文化的

特色,已经研究了如何与时俱进的把天水优质传统文化教学资源融入职业院校专业学生思想政治理论课教学的进程中,并通过完善专业建设项目、成立天水传统特色文化教育的研发基地、通过完善网络平台推广和传播、研究,进一步发掘和运用地方特色文化教育中的教学资源,提高和完善职业院校学生思想政治教学,以推动中华文化的继承与发扬。

二、优秀地域文化教育渗透到大学思政教学的重要性

(一) 转变地域文化观念,丰富校园文化内涵

传统的地域文化,在一定程度上也是我国传统历史文化与世界先进文明的重要部分。传统地域文化从某种意义上,也就是把某些地方传统文明在发展过程中的历史文物、形状图像、美术色彩、风土民风等,以适当的表达方式和方法转换为符号形式,并加以信息传递。传统地域文化是当地历史文明的精髓,有着强烈的地方特征,职业院校肩负着继承和弘扬地域传统文化的重任。^[1]

(二) 加强优秀地域文化资源收集整理,有效融入思想政治教育

就职业院校来说,对传统的地域文化教育的渗透和有效融合对思想政治老师、历史学科的指导老师和社会实践教师都提出了更高的要求。学生们不但要掌握政治知识,而且还要掌握我国传统地区的历史与人文。如今,这些职业院校学生思想活泼,想象力丰富。而假如他们仍继续使用传统的填鸭式或灌输式教法,则学生们很可能没有教育兴趣。在此时,历史教师就必须改革传统教学方法,增强教育创新的能力,主动应对并解决学生所提出的各类问题。而思想政治老师则要进一步扩大教学知识面,收集并能充分吸纳学生的历史课程和有关资料,并根据当地传统地域文化开展历史教育。

(三) 注重全方位融入,运用课程思政积极开展实践教学

课程思政教学,是我国近年来在职业院校提倡的一个全新的育人教学方式。其特点是将课程中的思政育人元素全方位系统地渗透到教学的每个流程与环节之中,对学习产生着潜移默化的影响。因此需要充分运用显性教学和隐性思想政治教育的共同影响,以进一步建立健全的培训体系。即使在设计专业的实际教育过程中,也需要深度发掘德育教学资源。例如,在一些美术学科,由于西方发

达国家的艺术活动相当活跃,在西方发达国家所进行的很多美术教学也都是采用了西方发达国家的艺术设计理念,但是随着时间的推移,学生会觉得中国国内的美术教学发展还比不上西方发达国家。在这个情形下,职业院校就需要更加合理地剖析我国地域传统文化,寻找富有我国地方民族特色的艺术设计理念,特别是加强与职业院校所在区域博物馆、文化馆等的联系,强化博物馆、文化馆实践育人功能,并中国元素将其融入艺术课程的实践教学过程中,对于引导学生牢固树立文化自信非常重要。

三、优秀传统文化与职业院校思想政治教育的融合问题分析

(一) 地域文化在职业院校思政教育中的困境

目前,我国新课程改革正在不断推进中,但职业院校仍未建立健全的教师课程制度,在学科设置上也具有相当的局限。尽管职业院校明确提出要把传统的地域文化教育纳入思想政治教学过程,但总的来说,具体的设计规划与推进对策并不完备。第二,职业院校在传承与发扬地方传统文化教育的过程中,需要对这些文化教育做出合理的甄别与分类,尤其是职业院校的思想政治教育需要针对传统的地域文化教育的特征与发展趋势,深入分析地方传统文化教育的精髓,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观方面。在教学过程中,老师与学生之间仍然缺乏良好高效的互动沟通。随着课堂与教学改革的逐步深入,大部分学生都有了自主学习的意识。基于此,职业院校老师还需要在教学活动中利用现代化的教育信息技术和教学技术手段,进行老师与学生之间的信息交流。在融合传统的地域文化教育的过程中,还需要以现代信息技术和多媒体为主要载体。根据调查,目前大多数高职院校思政教师不善于掌握新的教学方法。

(二) 地域文化在职业院校课堂中缺失

在课程方面,职业院校虽然在学校开设了与地域文化相关的课程,但对我国地域文化课程的关注程度却显然不足,主要表现在教学形式上多是选修,而且学分不高,也比较容易完成。我国很多学生都对学习地域文化没有兴趣,而且对待地域文化的态度也不端正,所以这样的教学形式只会让我国大学生越来越轻视我国地域文化的价值与意义。在教学内容上,我国大学思想政治课教材更强调文化基础知识的教学。尽管教学内容的撰写中包含了我国地域文化教育的有关内涵,但和其他知识领域一样,教育依然面临着共享缺失、人文融合创新缺失的问题。在教育形式上,单纯通过传统的理论灌输,学生往往很难在内心认同。此外,教师个人的传统地域文化素质对高校发展也有重要影响。但目前,我国职业院校还缺少深入掌握我国优秀地域文化教育的老师^[1]。所以,如果说教师本人缺乏了优秀的地域文化教育涵养,更别说对学生开展了良好的地域文化教育,那么在职业院校课堂教学中对地域文化教育的不足,成为当前我国地域文化融入思想政治教育教学中亟待解决的问题。

四、我国优秀地域文化教育融入思政教学的路径和方式

(一) 科学合理设计优秀地域文化教育的内容

对优秀地域文化的教学者而言,课堂教学形式一直是最直观、最常见的教学方式。所以,对优秀地域文化的内容加以适当安排是十分关键的。因此,在培育学生的爱国主义精神和社会责任心

之时,教师还可以通过合理使用优质的教育视频、学生英雄评价文章和学校参与论坛活动等,让学生自由搜集相关材料,从而尽可能地丰富教育内容,使学生深刻感受优秀地域文化教育的深厚含义,从而唤起学生的信用意识,恪守社会公德,养成自我反省和自我教育的良好思想,从而进一步增强学生自我素质。在培养学生自强不息的进取精神同时,也可以反映在对品德的培养上,特别是在学校思想政治课教学中,通过安排我国优秀地域文化故事案例,培养学生的读书趣味,让学生以小组活动的形式学习,还能够通过充分运用地方传统文化教育资料等地方传统文化教育资料,进一步充实了理论知识课程,更易于被学习者理解与接受,从而增强了优秀地方传统文化教育资料在学校思想政治教学中的教学有效性、针对性。

(二) 不断提高思政工作者的文化素养

数千年来,伟大的传统文明早已渗透到了人类的民族心里。缺乏深邃的理解,就缺乏开阔的胸襟和高尚的境界。把我国优良的传统文化教育精神渗透到职业院校思想政治教学,就应当把培养我国职业院校思想政治教学工作者的良好传统文化素质,当成一个重大任务。而职业院校教师并不仅仅是大学生掌握教育专业知识的引导者,而且是学校思想政治工作教育队伍的主力军。要站在学习优良传统文化教育的前面,将传统文化教育铭刻于心,在学生面前全面、广泛、深刻、灵活地掌握,以促进职业院校思想政治工作者进一步增强学好传统文化教育的意识,形成良好师德师风。学生们要广泛学习中华传统文化中的优秀地域文化,并使学生会用马克思主义的观点、观念与方法,准确地对待优秀地域文化的精华和糟粕。而对于教师们来说,要把了解中国最先进的传统文化置于教育第一位,就需要给老师们提供更丰富的教育机遇,以增强和深化对优秀地域文化的认识。也正是为此,职业院校常常举办一些有关中国传统文化的教学协会,对教师们开展专题讲座^[2]。而另一方面,开展活动的过程中,也可以有效提升老师的文化素质。所以,教师要将传统文化中的知识与思想政治课有机地结合,加强交流,让优秀的地域文化教育课程更好地付诸育人实践。

(三) 用新媒体技术提高学生传统文化的兴趣

目前,我国职业院校学生生活正处在一个智能信息时代。电子设备,如手机和笔记本等主导着职业院校学生的主要精神生活。电子阅读时间变得更短,更快,更有趣。这些传统阅读方法早已成为了职业院校学生的一个生活习惯,对职业院校学生的学习心态以及对优秀地域文化的理解方法与意识产生着巨大的影响。所以,运用好新兴传媒技术手段,在职业院校学生中传播较优秀的地域文化也就具有意义,从而激起了学生们对优秀传统文化教育的兴趣和求知欲,提高了学生们对优秀传统文化教育的认识与了解,进一步加深学生们对我国优秀传统文化教育的了解。另外,职业院校还需要积极运用多媒体,完善与传统文化中地域文化相关的课程网站和图书馆等网络数据库,使真正了解我国优秀传统文化的各学科教师们能够集思广益,总结我国优秀传统文化的主要内容,从而有助于对优秀地域文化资源进行整理,选材研究,并选取学生们真正需要了解的我国优秀传统文化板块^[3]。

(下转第 156 页)

14-15, 在专业授课过程中用什么样的方式可以更有效地引入思政内容是值得关注的问题。教师应当意识到不同方式的优缺点和适用环境, 灵活主动、潜移默化、有意识和有步骤地引导学生, 克服传统教学中存在的问题和不足, 创造更加合理有效平衡的教学体系。

参考文献:

[1]李鸿鹤,宋鑫智,等. 国际视域下中国医学教育研究发展特征及研究前沿报告[J].中华医学教育杂志.2019,39(5):321-326.
[2]饶武元,刘华. 地方高校研究生教育教学改革发展研究[J].当代教育理论与实践.2021,13(03):116-122.
[3]许茜,刘志臻,等.健康大数据时代下的医学生统计素养培养——“医学统计学”课程思政实践初探[J].教育教学论坛.2021,3(12):57-60.
[4]赵婧媛.“医教协同”背景下医学院校研究生日常思想政治教育工作开展的创新研究[J].中国当代医药.2020,27(3):196-198.
[5]邵江波,孙炳海,等.“5+X”具身模式助推疫期研究生教育教学改革的“四心工程”[J].学位与研究生教育.2020,5(5):26-31.
[6]王江,万博,等.动物医学类“生物化学”课程融入思政教育的探索[J].教育教学论坛.2021,4(14):85-88.
[7]朱金华,徐佳,等.坚定“四个自信”融施课程思政——以病原生物学课程为例[J].江西中医药大学学报.2021,33(3):109-112.
[8]臧文巧,唐悦,等.将思政课程融入到医学微生物学教学中的探索与实践[J].世界最新医学信息文摘.2020,20(71):357-358.

[9]孔令杰.讲好科学故事,推进研究生专业课思政教学[J].大学教育.2021,7:105-107.

[10]陈婉南,左雪玲,等.跨学科交流提高基础医学研究生创新能力初探[J].Basic Medical Education.2020,22(4):302-304.
[11]陈洁,李定琴,等.“双一流”建设背景下临床医学专业硕士创新人才培养质量提升研究[J].科教文汇.2020,3(489):88-90.
[12]王墨林.思政元素融入“医学遗传学”教学的方法与路径探析[J].国际遗传学杂志.2020,43(6):375-377.
[13]李瑞琴,吕凌燕,等.探索科研实验平台课程思政教育教学改革提升研究生综合素养[J].中国中医药现代远程教育.2021,19(3):159-161.
[14]邵广.研究生思政教育工作的改革创新思考[J].院校管理.2020,32(2):110-111.
[15]朱一起,陈诚,等.整合医学模式在生理学研究生教学改革中的探索[J].基础医学教育.2020,22(10):701-704.
【作者简介】刘嘉(1979.10-),男,汉族,吉林省长春市人,博士研究生学历,吉林大学第一医院甲状腺外科副教授,主要研究方向:临床医学教育。
【通讯作者】董憬(1980.03-),女,汉族,吉林省长春市人,博士研究生学历,吉林大学第一医院麻醉科副教授,主要研究方向:临床医学教育。
【基金项目】吉林大学2021年度研究生教育教学改革建设项目(编号:2021JGP17)。

(上接第61页)

(四)结合社会实践活动,营造优秀传统文化教育的空间环境

一是通过运用校园报、校园广播、宣传资料展板等现有的校园网络资源,积极发展学校作为中华优秀地域文化教育的适当传播阵地,并结合网络媒体等现代教学传播手段,在校内建立了传播中华优秀地域文化教育精神的良好氛围。二是学校的各社团、学生会、地方教育主管部门等,可以利用学校定期定点举办的优秀地域文化教育专题讲座、问答比赛、阅读感受交流会等,培养学生对学习良好优秀地域文化教育工作的浓厚兴趣,充分调动了学生在学习我国优秀地域文化教育过程中的主体作用,让优秀地域文化教育扎根在广大学生的政治思维和生活行为规范之中。三是要在传统节假日时期做好对学生的优秀地域文化教育,使学生认识不同地域传统节日的历史渊源,提高学生的民族自豪感和责任感。另外,除学生的校园实践活动之外,要加强学生优秀地域文化教育实践活动。比如,强化职业院校与地方的联系,给学生创造开展社会学习活动的机会,允许学生进行游览、调研、实地考察、与当地民间艺术家沟通等,并做出详细记录,让学生更切实地将中华优秀地域文化的道德精神铭刻于心,更好地传承优秀传统文化。

结束语:

将我国传统文化中的优秀地域文化融入高职院校思想政治教

育,既是中国特色社会主义发展的需要,也是职业院校人才培养的需要,职业院校承担为社会输送有理想、有信仰、有技能、有创造、有责任、有贡献的高层次技能型人才培养的重任。在教学中,进行思想政治教育的实际研究应当同学校课程和教学内容的变革相结合。在职业院校思想政治教育中以新的形式运用优秀传统文化,有利于缩短教育主体与教育客体的距离,有利于教育内容、教育载体和教育环境的有机结合,帮助学生对传播优秀地域文化产生浓厚的兴趣和钦佩,增强对家国情怀的认同感,从而进一步提高学生的思想意识和政治素养。

参考文献:

[1]唐蓉.职业院校思想政治教育与学生管理工作的协同育人路径[J].卷宗,2021,11(4):277.
[2]陈海娜,刘志文,刘大军.职业院校“大思政”育人体系:价值、模型与路径探索[J].职教论坛,2021(4):129-134.
[3]杨欣森.形成职业院校学生管理矩阵联盟的路径研究——大思政育人格局下[J].文存阅刊,2020(50):46.
[4]王茜.课程思政下高等院校育人工作融入专业教学路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(3):121-122.
作者简介:史维波,男,甘肃宁县,1983.6,硕士,副教授,研究方向:思政教育、文化研究。