

项目驱动教学法在高职思政课教学中的运用

易丹华

(广东岭南职业技术学院 510663)

摘要:项目驱动教学对于提高学生的学习积极性,全面提高学生的综合能力有着十分重要的作用。本文通过对项目驱动教学的特点、在高职教学中应用现状和必要性进行研究,提出项目驱动教学法在高职思政课教学中的运用策略,旨在推动高职教育能进一步实施“以人为本”教育理念,落实立德树人根本任务,努力培养担当民族复兴大任的新时代人才。

关键词:项目驱动教学;高职思政课;特征;运用

导论

高等职业院校的思政教育是立德树人的基本要求,它的核心内容是:以思政教育为载体,以培养学生的世界观、人生观和价值观为指导,积极的促进学生自身的发展和推动高职院校教学体系的完善。有关的调查发现,高职院校学生在学习过程中,普遍的更加关注专业课程的学习,对思政课的学习不太重视。在这种情况下,采用更为适合高职学生特点的教学方法,调动学生积极性,是目前高职思政教育所要面对的重要课题。

1 项目驱动教学法在高职教学中的应用现状

项目驱动教学就是在“项目”活动中,师生双方作为“主体”,合作开展“课堂活动”。然而,鉴于其自身的特殊性,其课程的主体是以思想与思维训练为主的课程,因此,其课程的设计不仅要具有其内在的精神意蕴,而且要成为有形的、可视的课程教学方法。与一般的专业课程相比,思想政治教育课程教材内容均为国家教育部制定,课程的教学内容也是按照课程的要求来进行的。然而,由于对思政课的认识主要停留在纯理论课,虽然近几年来特别强调思政课的理论与实践相结合,部分教师从实践课出发也有意识的将工程培训的方法运用到了课堂上,但大都“八仙过海、各展所长”,对理论上的研究很少。有些高等职业学校把项目驱动教学作为一种新的教育手段,并取得了一定的成效。但是,在思政课的实际应用中,由于种种条件的限制,其成效并不明显,与理论界的期望相差甚远,其原因是缺乏理论指导,缺乏创新能力,缺乏专业性、针对性和启发性,缺乏对课题研究的实际经验进行全面的归纳。通过对现有研究调查发现,当前不少高等职业学校都已将“项目式”引入到高职的思政课程中,但由于观念上的缺陷,在实践中尚未制定出相应的规范和标准,以及在课程建设过程中还出现了一些问题。

2 项目驱动教学的概念

项目驱动教学是通过项目教学来完善教学内容,根据项目完成的进度来决定课程教学的进度。在课程实施过程中,教师要不断地提升自身的教学水平,以学生为课堂的主体,并进行引导,指导学生参与各种实践活动。项目驱动教学更侧重于实际操作,把实践与课堂的理论联系起来,以加深对知识的理解,进而达到提高教学效果的目的。另外,在掌握了相关的理论知识之后,在进行项目驱动教学的授课时,可以用实际操作来帮助自己解答抽象性的问题,并引导学生从另一个方面去考虑问题,从而获取更高的课堂教学效果。在这种情况下,可以使学生能够更好地融入到教学之中,而使用“灌输式”的方法则达不到这种效果。在实际的课堂教学中,能充分调动同学们的学习热情,使他们能够更好地参与到老师的教学中来,也将成为老师教学新的挑战。高职思政课作为理论性强的课程,要有效地提升其教学效果,必须强化项目驱动教学的运用。

3 项目驱动教学的方法的基本特征

3.1 以提高学生的综合技能为目的的教育活动

项目驱动教学是一种通过项目引领学生自主思考和自觉学习的一种教学方式。老师结合思政课程内容,根据学生的专业具体情况,并考虑学生的发展方向,设计可操作性的项目。在此目的的推动下,教师将相关的教育目的与具体的教育内容结合起来,形成了多种新颖的教育方案和实践活动,使得整体的课程结构更加完善、具体、有针对性。教师应转变“灌输式”的教学方式,尽可能地减少对理论的讲授,以“少而精”为指导。教师要把学习的重心放在实际操作上,让学生自主探索,自主思考,从而获得所需的知识。在实际操作中,老师要引导学生清楚每个实践项目的课程内容,并让学生根据这个项目开展相应的研究。在实施项目驱动教学过程中,学生们不但可以对所学的东西有更深刻的认识,还可以提高他们的独立思考能力、团结协作精神和专业能力。

3.2 以学生为本的教学模式

在项目驱动教学下,教师的作用发生了变化:他们从以自身为核心的课堂,变成了以学生为主导的独立的学习。特别是,一方面,教师在制定项目目的、项目计划时,不能局限于教师自身对教学安排的了解,而是要让学生了解各个环节和问题,让学生参与制定项目的目的和评价标准;另一方面,老师不能把自己的专业知识说得太多,只要把要点说清楚就可以了,然后把重点放到后面的实践中去。为提高学生的实际操作和学习技能,要求学生自行收集资料,完成课程作业,对不懂或有争论的问题,可以与同学讨论,也可以咨询老师。所以,在实施项目驱动教学中,要发挥好引导作用,使其具备基本的理论知识和实际操作能力。

3.3 按实际需求设定教学计划

在项目驱动教学中,制定课程计划是实施项目驱动教学过程中最重要的一环,它的实施将对项目驱动教学的效果产生重要的作用。在高职的思政课教学中,老师要按照现实的需要来制定课程计划,这主要体现在三个层面:(1)要把培养学生的政治素养放在第一位,所以在课程设计上要充分体现出思政课的教学目标。(2)要综合考虑到学生在大学中学小学不同阶段所学到的思政知识,充分发挥之前的学习基础,从而有利于他们可以独立地进行自己的探索。(3)要考虑项目的现实意义和价值,同时要具备理论性与实操性。

4 实施项目驱动教学的必要性

2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议,推动高校思想政治工作发生了格局性变化。但目前高职院校思政教育参差不齐,大部分高校还不完善,许多学校仍然对思政教育缺乏足够的认识,主要体现在师资配备以及教师的教育教学水平上,有不少思政课老师是非思政类专业,上课时往往只是根据教材上的内容照本宣科。学生对思政课的认识也相当浅显,通常不花多少时间进行专门学习。面对种种问题,教育部出台了相应的指导意见,强调加强实践,以切实加强学生思政素养的培养。以学生为主体,教师为主导

的项目驱动教学运用于思政课教学,对教师提出了更高的教学准备要求,可以促进教师自身对理论的消化吸收与转化,对学生的学习有明确的任务导向,可以充分调动学生的参与性与积极性。

5 项目驱动教学法在高职思政教育中的运用

一个健全的教学系统对于强化项目驱动式的教学十分必要,要求教师要转变原有的教学方式,把“项目”作为“起点”。首先,要依据课程本身的特性,设计一个项目,再依此项目,循序渐进地对课程系统进行详细的规划。从项目驱动教学的角度来看,要确保项目的可操作性,因为它要求将理论和实际操作有机地联系在一起,使学生能够真正地投入到实际的学习中去。项目驱动教学法应包括:(1)根据教学内容制定“项目”计划和目标;(2)根据计划组织学生开展协作探究;(3)在项目执行过程中不断强化教学效果;(4)项目结束后组织学生交流总结;(5)对项目教学成果进行评价。

5.1 制定“项目”计划和目标

“项目”计划和目标的制定是实施项目驱动教学的基础环节。教师需结合教学内容与教学目标精心设计出“项目”,并制定出“项目”实施计划,用以指导学生顺利完成项目。通常项目计划应包括项目目标、项目内容、项目步骤和项目要求,项目成果评价标准等内容。如在学习科学发展观时,可采用项目化教学。教师可设计一场“人定胜天”与“天定胜人”的辩论赛。项目目标是通过辩论赛使学生深入了解科学发展观内涵,围绕目标学生要主动收集资料、制作材料报告、现场辩论、赛后团队协作方面、理论知识运用方面等综合性总结,教师通过赛后总结,升华要学习的理论点。在项目任务的驱动下,学生进行了大量阅读,在实际运用中主动去思考和处理,从而达到提高理论学习的效果。

5.2 开展协作探究

在学生运用知识、构建知识框架的过程中,老师会对学生提出具体的学习要求,让学生自己组织学习资料、讨论观点、发放问卷等。在此期间,老师可以积极地参加各团队的活动,对每个团队进行适当的引导,使他们能够在短时间内解决问题,从而达到较好的教学效果。比如,在《思想道德与法治》课中,为引导学生树立正确的价值观,设计开展“大学生网上消费状况的调查”项目。让学生进行小组协作,进行实地考察和访问。在教学活动中,要充分调动学生的积极性,使其在自我的学习与实际的练习中,使其产生主体性的情绪,并在之后的整理工作中转化为客观的表达。在进行问卷调研时,面对一系列问题,例如:调查过程中存在哪些问题,如何通过恰当的采访建议,让他们能够更好地交流,从而达到更好的交流效果。与常规教学相比较,项目驱动教学的方法更强调了对学生的亲身体验,在完成项目、亲身体验的同时,也能加深对理论的了解,同时,在项目的实践中,也能使他们不断地加强自我的品德教育,树立起良好的思想品德。不但对学生个体的素质起到了很大的作用,而且还可以形成一个良好的道德规范环境。

5.3 不断强化教学效果

项目的实施过程就是一个不断增强学习深度的过程,也是检验教师项目设计是否合理的一个过程。从项目的发布启动、分组、前期调研、具体实施、总结,每一环节,老师作为组织者、协调者参与期中,学生作为实施主体开展项目。在增强课程兴趣的基础上,有效的调动了学生的积极性,从而也有效地改善了教学效果。明确的任务、活泼的课堂可以使学生在课堂上更好地参与到课堂中,既可以提升学生的学习质量,又可以促进学生的心境和心态,使学生的综合素质得到进一步的提升。尽管在实施项目驱动教学的过程中

存在着许多问题,但它与其它的教学方式相比的一个重要区别就是以项目任务为导向,目标明确,有操作步骤,教师与学生共同努力,而不是教师单方面的教学活动。项目过程中,老师对学生项目完成情况在团队自我总结的基础上进行归纳和剖析,最后对各个学生的成绩进行评价。通过对项目的跟踪,也可以使教师了解项目设计方面存在的不足,了解项目需改进之处,并反思项目式教学与其它教学方式的优劣,积极探索更合适的教学方式,以达到更好的教学效果。

5.4 交流和总结

在教学活动的实施中,教师与学生之间的交流和经验的总结也是一个非常关键的部分。学生项目结束汇报完成后,老师可以安排学生进行专题讲座,让学生有交流意见、相互学习和归纳的时间。其次,让同学们就展示小组的项目成果提问,交换自己的心得体会,然后老师做一个总结。同时,还要注重对学生进行团队协作时所使用的团队沟通模式方法,使他们认识到自己的不足之处,从而使他们能够更好地了解自己的工作方法,并能从思维和创造性中取得更大的进展。由于在实施中往往忽视了整个知识系统的建构,所以,通过对项目的最终总结,老师能够将整个课程的内容展现给学生,从而使其能够较好地综合思考。在与学生的互动与体验中,学生可以更加深入地了解项目驱动教学的含义与重要,并在此基础上,转变对过去单调乏味的复制,激发兴趣,从而在实践中提高自己的整体素养。

5.5 项目教学评价

通过以上四个方面的工作,我们要对项目驱动教学有效性进行测试:(1)将现实评价与发展评价相融合。这两种评价方法既对学生的思想政治教育知识评价,又对学生的道德修养评价,所以两者相结合可以更好地反映出学生的整体素质;(2)将项目评价和阶段性评价进行结合。这两种评估方法是针对学生的项目成绩和综合成绩而进行的,所以两者相结合可以提高评价的整体性和客观公正。

6 结论

总之,将项目驱动教学引入到高等职业院校的思想政治教育教学体系中,对于提高学生的学习积极性,提升思政课教育教学效果,全面提高学生的综合能力有着十分重要的作用。在新时代,大学生思想政治教育面临新挑战,我们要深入贯彻实施习近平中国特色社会主义新思想,切实增强“四个自信”,要进一步推进高校思政课改革,落实立德树人根本任务,担当起培养民族复兴大任人才培养的重任。

参考文献:

- [1]盖艳娜.项目驱动教学法在高校思政课教学中的运用[J].现代职业教育,2020(39):170-171.
- [2]李国玲.刍议项目驱动教学法在高职思政课教学中的运用[J].现代职业教育,2019(05):212.
- [3]张继冬.项目驱动教学法在高职院校思政课教学中的运用[J].祖国,2019(21):149+148.
- [4]黄小玲.项目驱动教学法在高职思政课实践教学中的运用的探析[J].教书育人(高教论坛),2019(15):106-107.

姓名:易丹华 出生年月:1974年10月所在省市:广东省广州市

性别:女民族:汉籍贯到省市:湖南省宁乡市职称:讲师
学历:本科研究方向:高校党建研究、高校思想政治教育研究