

高职院校“岗课赛证融合”的教学模式研究

石彩红

(武昌职业学院 湖北武汉 430202)

摘要:课程体系是专业建设的核心。技能大赛是专业建设的指挥棒, 职业资格证是学生必备的毕业资格, 岗位要求是上岗的硬性要求。只有课程体系与他们有机的结合起来, 才能将专业教学与大赛和职业资格证、岗位要求相结合。因此, 需要将“课、岗、证、赛合一”有效的结合, 不断的推动高职院校教学模式的发展。鉴于此, 本文主要探讨了高职院校岗、课、赛、证合一”的教学模式, 为高职院校的教学模式改善做出参考。

关键词: 岗课赛证; 教学模式

一、“岗课赛证”的内涵

“岗课证赛合一”是一种新型的教学模式, 以“岗”为例, 其为会计工作的落脚点, 要求教师以岗位要求为准绳优化教学内容, 使学生积累更多的实践技能, 提高自身的实践能力, 有效应对岗位的综合需求; “证”指的是与专业相关的各种证书, 其也是学生踏入不同行业的“资格证”, 能够为企业选择人才提供有效参考; “赛”指的是技能大赛, 通过开展这种竞赛活动能够为学生提供锻炼自我的机会, 同时, 该种比赛模式也能衡量学生的学习水平, 对于学生核心竞争力的提升也有重要帮助; “课”指的是课程教学, 通过优化课程内容拓宽学生接受新知识的维度, 这种情况下也便于学生把握学习要点, 开展高效的学习活动。同时, 课程也是教学的核心, 专业人才培养主要通过各种形式的课程教学完成。新时代背景下, 构建“岗课证赛”为一体的教学模式能够加快会计专业课程改革的步伐, 同时也能使人才积累更多的学习技能, 对于学生个性发展有一定的积极影响。

二、高职院校岗课赛证教学模式现状及存在的问题

(一) 教学传统观念根深蒂固

受应试教育的影响, 当前高职院校在观念方面还有待改变。注重学生的理论学习, 虽然也有实践的课, 但具体的实践技能操作非常少, 只是把实践课程当作理论课程的填缺口, 忽视了实践操作技能, 导致高职院校学生的实践能力较低, 进入到工作岗位后存在不适应的状况。高职院校的老师大都是本科以上的学历, 理论知识具备, 但没有企业实践的思维, 因而在具体的教学过程中, 也只注重理论教学, 这种教学的传统理念阻碍了学生的发展。

(二) 教学模式不完善

在具体的教学过程中, 高职院校的教学模式比较单一, 教学方法依旧延续着传统的教学模式, 因此久而久之, 学生们学习的积极性与主动性就会急速下降, 对学习缺乏激情。另外由于学校以及老师的不重视, 考核也只是局限在书面的考核中, 实践考核少之又少, 教师也应付, 学生们也应付, 很多学生们上完学下来, 什么技能也没有学精。教学模式存在较多的问题, 教学效率不高, 教育质量下降, 影响了高职院校的长期发展。

(三) 教师专业素质有待提高

当前, 在高职院校中, 虽然引进了很多高学历的教师, 但教师的专业素养相对较低, 教师的实践教学能力不足, 大多局限于理论教学中, 部分教师没有接受过企业的实践学习, 对于企业的具体岗位以及职业技能也缺乏认识与较好的了解, 因此在具体的教学过程中, 无法适应技能型人才培养的模式。

三、高职院校课岗证赛的教学模式实施对策

(一) 建立“岗、课、赛、证”融合的人才培养模式机制

高职院校需要建立一个完善的“课、岗、证、赛”融合的人才培养模式机制, 全面的锻炼学生的实践操作能力, 注重人才培养的能力。优化实践教学方法, 课程设置需要符合当前高职院校改革的进程。理论教学与岗位职责要求相结合。理论教学与职业资格证书相结合。

(二) 构建“岗、课、赛、证”融通的实践课程体系

学校应不断的构建“课、岗、证、赛融通的实践课程体系, 还有学校应积极的转变教学理念, 梳理好“课、岗、证、赛合一”的全新思路。可以通过运用现代化手段作为辅助, 比如依托多媒体, 互联网等方式, 转变教学模式。在课程中融入竞赛项目, 可以有效提高课程学习效果。相应的, 选拔竞赛选手, 竞赛培训过程又对常规课程的学习起到很好的促进作用。

(三) 完善人才培养方案, 改革课程内容

高职院校需要完善人才培养方案, 明确教学模式。要积极与行业企业合作开发课程, 根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求, 参照相关的职业资格标准, 改革课程体系和教学内容。”这就要求会计专业以校企合作开发为平台, 以培养高质量技能型人才为目标, 以实际工作任务为载体, 分析完成各项工作任务应具备的知识和能力, 并依据这些知识和能力的要求确定各相关学习情境的具体教学内容。

(四) 打造课岗证赛融通的专业化师资队伍

高职院校应当全面的提高教师的专业素质, 才能够更好的进行实践教学, 高职院校在招聘教师的过程中, 需要考虑到教师的实践能力, 定期对教师进行考核, 提高教师的理论知识与实践知识能力, 学校可以与企业展开合作, 组织教师去企业中学习, 接触到企业的实地操作, 这样在学校的具体教学中, 才能够为学生制定更加详细的学习计划, 以及当前企业的工作模式, 以此更好的开展教学, 提高教学质量, 促进学生的全面发展。

四、高职院校会计专业岗课赛证对人才培养的意义

(一) 能够完善人才培养方案

“岗课赛证”模式聚焦岗位适应能力、课程学习能力、竞赛能力、证书学习能力四个关键能力, 从一定程度上完善了人才培养方案。以往会计专业教学多为课堂教学, 学生技能培养受很多因素的影响, 如场地、设备等, 不利于学生积累更多的专业技能。虽然也有部分学校开展了与会计技能训练的相关实训活动, 但实训内容未做到面面俱到, 不能充分反映会计职业岗位的各种核心技能, 也不利于提高学生的专业能力。在此基础上开展竞赛活动能够使学生明确学习方向, 同时, 教师通过解析竞赛内容也能把握人才培养方向, 进一步调整人才培养计划, 促进人才的专业化发展。

(二) 能够促进应用型人才培养

应用型人才培养为高等教育人才培养的重要目标,新时代背景下,要想全面提高人才素质,就要进一步优化人才培养模式。以会计应用型人才培养为例,可聚焦不同岗位需求,在此基础上调整人才教学方案,同时也可聚焦课堂教学、竞赛、“1+X”证书制度等,通过这种方式能够使学生找准自己的定位,朝着既定的方向努力,这种情况下也能促进学生综合素质提升。

五、高职会计专业岗课赛证的教学模式的构建

(一)以“课”为基础,优化课程内容

课程教学能够为人才培养奠基,新教育背景下,高职院校会计人才培养要以“课”为基础,结合不同岗位对会计人员能力的发展要求优化课程内容,使学生积累更多的专业学习经验。以财务会计课程为例,可将财务会计课程分三个模块,第一模块,财务会计基本理论,包括财务会计的定义、对象和财务会计核算程序等理论知识;第二部分财务会计理论与实务,这部分教学内容体系要打破原有“会计要素+会计报表”的模式,讲授财务会计基本理论之后,将财务会计理论与实务按照资金运动的三个过程即资金筹集、资金循环周转和资金退出安排教学内容,例如资金筹集部分包括实收资本和借款的核算;资金退出部分包括利润的结转分配等内容,使教学内容的安排与企业实际生产经营过程完全吻合,另外在讲授理论知识的同时进行单项实务操作。例如讲授银行支付结算办法时同时进行支票填写、结算手续办理的实训;讲授应付职工薪酬时同时进行工资计算,工资表的填列等实训。第三部分财务报告,财务报告的生成仍然是在前述业务核算结果的基础上完成。

(二)以“岗”为核心,优化实践体系

高职会计专业人才培养主要服务于特定的岗位,在人才培养过程中,也要以“岗”为核心,立足岗位发展需求优化人才培养方案。可以说,课程教学为人才培养奠基,而岗位为人才发展提供了明确的方向,其聚焦学生实践能力的培养,能够促进学生专业化发展。对此,高职会计人才培养不能脱离岗位需求单独进行,可立足校内与校外两个环节,在此基础上开展相应的实践活动,通过这种方式也能联动理论与实践,使学生积累更多的实训技能。

以校内实践为例,教师可充分调查会计不同岗位对人才能力的实际需求,引入企业的真实项目,使学生在企业真实项目的熏陶下提高自身的岗位适应能力。为了提升校内实践的科学性,学校也可与会计企业建立合作关系,邀请资深的会计人才参与到实训课程设计中,结合不同岗位工作内容为学生分析实际内容,使学生积累更多解决实际问题的经验。当然,学校也要结合会计岗位实训需求为学生创设逼真的实训环境,如建立多个实验室—会计手工模拟实验室、财会综合实训室等,实训过程中,教师也可以给学生讲述用友软件的操作方法。此外,学校也可为学生构建专业化的实训平台,如借助网络平台模拟财会实训,让学生尝试处理出纳、税务、成本核算等多项工作内容。教师也可借助ERP沙盘模拟特定的实训环境,用理论指导实践,促进学生创新能力的培养。在进行ERP沙盘模拟教学实践时,要做好教学评价工作,秉承形成性与结果性评价相结合的观念,一方面对学生的错误进行科学指正,指引他们反思自身经营成果不佳、企业收益较低等原因,另一方面也要对学生的模拟实验态度、创新意识等进行点评。

此外,校外实训主要以顶岗实习为主,将学生融入企业不同岗位中,在岗位工匠的引领下掌握更多的实训技能。同时,企业也可实施“订单式”人才培养计划,也可将会计师事务所入驻校园等,为学生提供更多借助会计实务的机会,全面提高学生的岗位适应能力。

(三)以“证”为导向,构建财务共享平台

“证”为学生进入不同岗位的通行证,对于企业选拔人才、学校人才培养均有重要作用。高职会计人才培养要以“证”为导向,通过构建财务共享平台,细化人才培养方向,通过这种方式也能实现课证对接,提高学生的专业能力。以“1+X的财务共享试点”为例,可依托财务共享平台,打造创新型实训基地会计专业本身就是学科融合的结果,既要考虑学科基础又要适应社会用人的需要。我们应提升学生与岗位能力要求相对接的专业技能,把应用型人才培养做到实处,提升实践教学能力和水平。将互联网下创新的财税业务模式引入院校,打造人才培养和企业生产于一体的创新型实训基地。通过在院校建设“财务共享中心”,依托“财务云共享中心平台”,把企业真实核算、报税、管理等动态业务引入院校,让学生不出校门即可参加企业核心业务的处理工作。共享中心模拟企业真实财务处理过程、采用可视化的质量监管,实现企业、财税服务机构、院校三方产教融合、协同育人,实现“育人为本、服务产业、融合发展、共建共管”的实训基地建设理念。

(四)以“赛”为动力,提升专业技能

竞赛对于提高学生的学习积极性有重要作用,其能融合多种教学内容,对于学生专业技能的提升有重要帮助。以会计综合实训为例,可引入会计技能大赛的手工部分,将学生分组分岗轮岗训练。学生可分组对抗,结合技能大赛的实际需求确定学习要点,提高自身的专业能力。以“出纳”为例,可开设珠算、点钞、小键盘录入多种竞赛;以会计为例,可引入会计实务技能竞赛、会计信息化处理技能大赛、会计知识竞赛等多种竞赛,全面提升学生的专业技能。当然,教师也可在课堂上开展各种技能大赛,如让学生模拟财务团队,处理高仿真经济业务,在工作场景中体验财务人员的工作内容,总结实践过程中存在的各种问题,逐步提高自身的专业技能。

综上,在高职会计专业人才培养过程中应用“岗课赛证合一”教学模式能够明确人才培养方向,同时也能使学生积累更多的实践技能,促进其专业化发展,高职院校应适应社会的发展,加快自身的改革,完善“岗、课、赛、证合一”的教学模式,全面的提高教师的专业素养,提高学生的实践能力,促进高职院校改革的可持续发展。

参考文献:

- [1]王艳芳,王淑平,肖刚.高职院校会计专业“岗课证三位一体”人才培养模式的应用[J].人才资源开发,2015(18):1.
- [2]刘根.高职会计专业“课证融通”模式研究[J].商业会计,2019,651(03):123-124.
- [3]张家圆.“课证融通,创赛结合”高职会计专业课程体系设计研究[J].商情,2020(16).
- [4]杨世杰.课岗证深度融合教学模式的研究[J].建筑工程技术与设计,2016(29):1563-1563.
- [5]徐玉萍.外贸跟单实务课程“课、证、岗深度融合”教学模式探讨[J].辽宁农业职业技术学院学报,2013(4):40-41,44.
- [6]黄冬梅,汤天啊.高职国贸实践技能课程教学改革研究[J].浙江纺织服装职业技术学院学报,2014(1):100-103.
- [7]李文秀“课岗对接,课证融合,课赛融通”课程教学模式改革初探——以哈尔滨科学技术职业学院语文教育专业为例[J].黑龙江科学,2017,8(23):168-169.

作者简介:石彩红(1987.10-),女,汉族,湖南邵阳人,讲师,研究方向:管理会计,财务管理。