

# “课程思政”视域下高校英语阅读教学路径分析

高静 张晓梅 郭玉玲 王云利

(河北外国语学院 河北省石家庄 050091)

**摘要:**新时期,“课程思政”建设成为高校课程建设的主流。本研究从德育目标的确定、教学方式的改革、教师素养的提升和教学评价的完善等方面来贯彻落实“立德树人”教学模式,发挥大学英语隐性思政育人功能,提升学生的思想的道德修养。

**关键词:**课程思政 立德树人 大学英语阅读教学

## 一、研究背景

2014年上海市委、市政府率先提出“课程思政”,旨在从根本上落实“立德树人”的教育任务。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中提出各类课程要利用好课堂教学这一阵地把思想政治工作贯穿教育教学全过程。2017年,教育部印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》颁布实施要求各类课程进行“课程思政”教学改革。

自此“课程思政”成为新时代高校课程建设的必要元素。

## 二、“课程思政”视域下高校英语阅读教学实施

为有效落实党中央关于高校课堂立德树人的育人目标,河北外国语学院积极探索课程思政教学模式,并结合学校办学特色,转变教师教学思想,创新教学理念,改进教学方式。在几年教学实践积累的基础上形成了河北外国语学院独有的“准职业”实效课堂教学模式。

该教学模式以学生为主体、教师为主导,采用教师以教研室为单位集智备课、学生以小组为单位集智备学。课上学生每个小组选出代表上台展示学习成果,教师进行补充指导,最后对本节课教学进行教学评价。

新时期下,立德树人成为高校教学的育人的主流,我院在原有教学模式的基础上,对任课教师进行育人理念转变、授课内容更新、教学方式优化及评价体系进行完善,从大一新生选取两个班级进行为期一年的课程思政英语教学,旨在探索如何在英语教学中实现知识学习、技能的掌握和价值观的塑造有效结合,实现学生思想道德的提升。

### 1、确定德育目标

2018年9月习近平总书记在全国教育大会上针对学生的品德教育提出了有大爱大德大情怀的育人目标。

河北外国语学院为贯彻落实党中央“立德树人”育人理念,结合教育专业特色及“准职业人”培养模式,确立了学生政治认同、家国情怀、道德修养、宪法法治意识及文化素养的德育目标。在英语阅读课堂中将教师职业规划、教师职业道德、教师教育法规、中国传统文化等元素融入教学内容,在学习英语知识及掌握英语阅读技能的同时让德育的小溪流淌在教学的每个环节。

### 2、优化教学资源,开拓教学方式

2019年,《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》要求充分挖掘各类课程和教学方式中的思政要素,将知识的传授、技能的培养和价值的塑造相结合,显性教育与隐性教育相统一。

新时期对英语阅读教学提出了新的要求,河北外国语学院英语阅读课甄选优质教材,选用十二五国家级规划教材《新视野大学英语读写教程》(思政智慧版),

在教授每个单元内容时,深入挖掘其蕴含的思政要素,有选择地确定教学内容,采用教师集智备课、学生集智备学的教学模式,以小组合作为依托,教师主导、学生主讲。课前,同科目教师集中备课,确定三维目标及导学案。导学案结合授课内容及学生认知水平以3-5个问题链提前下发给学生,学生以小组为单位集智准备导学案内容。在英语阅读课堂中,学生通过阅读掌握英语词汇、句法及阅读技巧,重要的德育环节体现在学生对文章进行批判性地讨论和理解,并结合当前社会实际进行观点陈述或写作,利用好“第一课堂”主阵地,实现知识的传授、技能的培养和价值的塑造相结合。

树立学生正确的三观,应以学生为中心开展教学工作,让学生在学习过程中去体验,拓展视野,提升道德品质。

为了更好地获取体验,激发学生更高的学习兴趣,积极组建“第二课堂”。每学期组织学生参加全国大学英语竞赛、特长生大学英语写作大赛,拓宽学生视野,树立自信心。在全院定期举办“讲好中国故事,传播中国声音”英语演讲大赛、辩论大赛,提升学生的批判思维和创新意识,培养学生的政治认同、家国情怀。

### 3、提升教师思想政治教育素养

2018年9月教育部颁布《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》对教师职业规划和未来发展做出了明确要求,要求高校任课教师要首先养成立立德树人的育人意识,每门课程都要挖掘思政要素,德育优先。

教师是落实“课程思政”关键因素。因此,教师在加强自身专业素养的同时加强思想道德修养。

我院党组除组织各任课教师学习马克思列宁主义、习近平新时代中国特色社会主义思想等先进思想外,还定期举办“我与民法典”、“听党话,跟党走,感党恩”征文活动、“百年风雨跟党走、青春奋进新征程”团建活动、“党员先锋伴我行”社会实践等活动。从理论到实践深化任课教师对国情社情、对党的理论的认知认同。

作为高校教师时刻重视自我道德素质的培养及自身示范作用的发挥。在日常生活及工作中,我院教师注重道德学习,以身作则、言行一致,并把“立德树人”作为常态化教育观念渗透日常教学生活中。同时我院不定期组织关于提升教师人文素质的专题培训讲座,如中国优秀传统文化、教师礼仪规范等,更好地培育和践行社会主义核心价值观,培养学生的爱国精神、文化自信及民族自豪感。

### 4、完善教学评价标准

教学内容的更新势必要完善教学评价标准。新时期更突出对学

生价值观的评价,评价的方式多元化、过程化,除常规化教学评价外,增加对于语言形式所蕴含的思想性、内容性、价值观、态度等评价维度。

对于学生的评价,采用教师评价、学生自评及学生互评的评价方式,重点关注学生自我评价和学生的过程性学习,评价内容涉及学生出勤、学生课堂纪律、学生在小组的活跃度、课题堂参与的有效性四方面。每节课会对小组成员及小组表现情况以10分制进行量化考核,周一一汇总、一月一通告。通过此类评价培养学生的统筹协调能力,进而培养学生的责任感、使命感和大局意识。

对于教师的评价,采用教师自评、学生评价、同行评价、教学管理部门评价相结合的评价方式。以是否充分挖掘教材内容的思政元素,自然融入到课堂教学之中,并达到了预期的德育目的为主要评价内容,从而改进提升“课程思政”的实施。河北外国语学院每月组织各班学生座谈并对任课教师教学进行评价,学期中和学期末任课教师会对各班级学生整体班风学风进行评价,对班级出现的问题及时和辅导员沟通,双管齐下,从思想上确保教育教学的有效实施。

在日常教学管理中,上至学院领导,下至普通任课教师进行推门听课活动,对教师课堂的教学设计、教姿教态及育人效果等方面进行观摩,对授课教师设定的教育、教学目标是否体现了思政元素,教师言行是否对培养学生社会主义核心价值观起到积极引导作用等进行交流评价,相互学习,扬长避短。

### 三、“课程思政”视域下高校英语阅读教学效果

语言学家 Stern (1983)曾提到语言学习会影响到学生的思维、价值观、情操、态度等。在立德树人的教育背景下,英语阅读课程不仅让学生掌握必要的英语知识和阅读技能,更加注重了对学生价值观的培养和提升。

通过为期一年的教学实践,教学效果初见成效。

1、为期一年的教学实践结束后,通过语言测试,结果表明学生关于社会主义核心价值、中外传统文化尤其是关于中国传统文化的专业词汇的掌握相较于往届学生提升了80%;

2、学生养成了时刻了解国际形势、关注国家时政要闻的习惯。

3、通过定期举办的英语类竞赛活动,学生的跨文化思辨能力,文化自信心,民族自豪感得到了明显提升。

4、任课教师在注重专业知识积累的同时,思想道德修养及思政理论知识明显提升。在教师满意度测评和最受学生喜爱的教师活动中,获奖教师人数增加。同时教学的评价有效促进了教师参加各类教学技能大赛的比例,实现了专业技能加政治素养双提升。

5、严谨的教风使学生养成了积极健康的学习心态,从而促进了向上的班风学风校风的形成。

6、优良的师风有效引导、促进了学生社会公德的提升。

7、通过对中国传统文化的学习和熏陶,校园曾一度掀起汉服热风潮,同时也影响着外籍教师对中国文化的向往和学习。

8、学生的自控能力有效加强,集体荣誉感上升。通过数据分析,班级学生的迟到早退及旷课现象明显下降。

9、从图书馆借阅的书目数据发现,关于毛泽东语录、毛泽东诗集、中国共产党的九十年、习近平总书记教育重要论述讲义、习近平谈治国理政等相关书籍借出率较高。

### 四、结束语

为有效落实课程思政教学改革,实现英语知识的传授、阅读技能的培养和价值的塑造相结合,高校英语教师应时刻加强自身思想政治理论学习,提升思想道德修养,创新教学形式,完善评价体系,把课程思政要素渗透并融入日常教学中,使学生学习英语语言知识、掌握阅读技能的同时接受思想政治教育、品德教育,从而实现立德树人的教育目标。

基金项目:2020年河北省高校英语教学改革研究与实践(课程思政资源库建设)立项成果(2020YYSZ087)

### 参考文献:

- [1]穆志刚.外语专业实施课程思政研究——以英语阅读融入课程思政为例[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2021,18(06):158-160.
  - [2]赵露.大学英语课程思政的落实与研究[J].品位·经典,2021(07):125-127+138.
  - [3]毕秀.高校英语“课程思政”建设的实践路径研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(02):254-256.
  - [4]王守仁.论“明明德”于外语课程——兼谈《新时代明德大学英语》教材编写[J].中国外语,2021,18(02):4-9.
  - [5]张敬源,王娜.基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以《新时代明德大学英语综合教程2》为例[J].中国外语,2021,18(02):33-38.
  - [6]李秀英,寇金南,关晓薇,刘靖.新时代大学英语课程思政:“明德”与“思辨”——以《新时代明德大学英语综合教程3》为例[J].中国外语,2021,18(02):39-46.
  - [7]黄国文,肖琼.外语课程思政建设六要素[J].中国外语,2021,18(02):1+10-16.
  - [8]胡杰辉.外语课程思政视角下的教学设计研究[J].中国外语,2021,18(02):53-59.
  - [9]李二龙.英语阅读课程思政建设的目标、内容与路径[J].教育观察,2021,10(05):32-35.
  - [10]陶晓蓉.基于思政育人理念的学术英语阅读课程体系再构建研究[J].英语广场,2020(35):61-64.
  - [11]何亚卿.基于思政的批判性思维教学在大学英语阅读课中的应用研究[J].高教学刊,2020(20):130-133.
  - [12]孙博.外语课程在线教学中的“课程思政”探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(06):188-191.
  - [13]邹春玲,秦清涵.英语专业阅读教学中课程思政的认知构建[J].现代交际,2020(07):48+47.
  - [14]汪艺,张琴.课程思政视域下构建“中国之声”有声阅读资源库外语教学研究[J].连云港职业技术学院学报,2020,33(01):86-88.
  - [15]孔标.“大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J].长春师范大学学报,2020,39(03):179-182.
  - [16]新诗霞,林冬梅.浅析大学英语课堂思政功能的开发[J].海外英语,2020(03):69-70+88.
- 基金项目:2020年河北省高校英语教学改革研究与实践(课程思政资源库建设)立项成果(2020YYSZ087)