

“课程思政”在高校基础法语课堂中的应用

李静

(河北外国语学院 中国石家庄 050091)

摘要: 2016年习总书记在全国高校思想政治工作会议上指出要求课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务。基础法语作为高校法语专业的专业核心课,为了实现“立德树人”的教育目标要求,在课堂教学中融入课程思政尤为必要。基于此,为了更好地实现思政目标,本文将通过对教材的分析,思政元素的导入,知识的讲解和课后反思等教学设计对高校法语课程思政教学模式进行了全方位探索。

关键词: 课程思政, 法语, 教学

The Application of "Course Ideology and Politics" in the Basic French Classes of Universities

Li Jing

Abstract: As the core course of French majors in colleges and universities, the basic French course is particularly necessary to integrate the ideology and politics of the course into classroom teaching in order to achieve the educational goal of "cultivating people with morality". Based on this, in order to better achieve the ideological and political goals, this paper will comprehensively explore the basic French ideological and political teaching mode through the analysis of teaching materials, classroom introduction, knowledge explanation and after-class reflection.

一、外语课程融入“课程思政”的意义

随着全球化进程的加快,中西方文化交流日益频繁,西方文化思潮对大学生的影响日渐增强。尤其是外语专业学生,目前我们面对的学生基本都是00后,正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时期,外国文化的渗透对他们的三观的形成有很大程度的影响。课堂上他们要通过学习语言了解西方国家文化,课下又可以通过各种媒体看到国外咨询,每天接受着大量的外来文化的冲击。单纯依靠传统的思想政治理论课帮助大学生树立正确的三观意识,避免西方的消费主义、拜金主义、享乐主义等价值观念作祟,是远远不够的。因此我们要把思政元素融入外语专业课程中,让学生们在文化开拓与文明承传中,明辨是非,把握方向,树立好正确的价值观。

自2008年中国成功举办夏季奥运会后,中国大踏步走近世界舞台中央。2020年的疫情,在全世界都陷入一片混乱中,中国却以最快速度恢复往日面貌,疫情可以说使得我国的崛起进一步夯实。2022年刚刚结束的冬奥会更是向世界展示了一个真正的大国形象,让外国友人感受到中国的强大,也让更多外国人想要了解中国文化,感受到其独特的魅力。这对我们外语学习者来说,巨大的是一个挑战。如何给外国友人讲好中国故事,传播中国文化,提升中国文化在世界上的影响力,这关系着国家形象,关系着我国在国际上话语权,更关系到国家文化软实力的提升。而当前我国的大学生存在着对传统文化认知不够,对西方文化盲目认同,缺少文化自信等现象。因此我们要对中华传统文化教育的内容和形式进行改革,更新教育观念。教学方法由传统的听、说、读、写、译到读、写、思、辩、创,将思政教育与中华传统文化相结合,达到高校育人的最终目标。忧患意识和文化自信对新时代大学生来说是必不可少的,只有不被西方外来思潮和意识形态的糟粕所诱惑,树立中国特色社会主义文化自信,才能向世界讲好中国故事。因此在法语课堂上开展课程思政教育是十分必要的。

二、基础法语课程中的“思政”元素探索

针对《基础法语》课程中如何体现“思政”元素,我校法语教师进行了细致的分析和研究。首先体现在课本的选取上,我校选择

外语教学与研究出版社出版,傅荣老师主编的《新经典法语》。这本教材是2017年发行的第一版,教材设计新颖,能够体现新时代对外语人才的要求。书中内容划分为不同单元,每个主题都是贴近真实生活的,同时把交际文化、跨文化和多元文化贯穿始终,培养学习者应对中法和中西文化差异的灵活性和策略性,体现丰富的“思政”元素。在集智备课的时候,老师们会根据主题内容给学生留下预习作业,要求学生们围绕本课主题搜索法国文化背景知识,课堂上教师会在学生的文化介绍后延伸,引入中国相关文化知识,让学生做中法文化差异的讨论,帮助学生深入思考,引导学生继承及传播中国传统文化和核心价值观,讲好中国故事,使学生们能够辩证地看待西方文化。

《新经典法语3》中有几个主题带有丰富的“思政元素”,比如《tous pour un, un pour tous 人人为我,我为人人》体现心中要有他人,要有社会责任感。要把个人利益和社会利益有机统一起来,在满族社会利益中实现个人利益,在必要时为了满足社会利益而牺牲个人利益。只有先做到我为人人,才能实现人人为我。这是与社会主义核心价值观相一致的价值取向。《tous au sport 全民运动》主题中体现了提高全民身体素质及健康水平的重要性,习近平提出“推动全民健身和全民健康深度融合”要求,进一步指明了体育与国民体质、人民生活和国家富强之间的密切关系。新时代大学生应该积极主动地参与到体育运动中,提高自身健康水平和良好的思想品质,为中华民族伟大复兴付出个人努力。

三、基础法语课程思政教学典型案例

本文将以《新经典法语3》中第13课课文《Tous unis contre le gaspillage alimentaire》(反对食品浪费)为例,详细介绍如何在基础法语课堂上融入课程思政元素。

(1) 课前准备

学习词汇: 学生根据课文后面单词表,学习词汇,并将词组或表达方式分别放入三个类别中,这三个类别分别是“食品”“浪费”“反对浪费”,尤其注意词组的词性区别,并自行搜索其衍生词。思考发生食物浪费情况的各个环节。观察学校食堂浪费情况。

(2) 课上教学

讲解课文:通过课文我们了解到,在法国,每年估计有近1000万吨食物被丢弃。这些食物浪费发生在食品链的各个环节,比如食物生产环节、运输环节、售卖环节等。有些是因为天气原因造成食物腐坏,还有一些是超过保质期或是餐后的剩余。针对以上食物浪费,法国多个城市开展了“剩食派对”,就是将卖不出去的果蔬做好分发给行人。

学生展示:由学生介绍其课前查找到的信息:首先,从国家角度来说,法国政府自2013年起陆续出台多部法令限制粮食浪费行为,如2016年颁布的《反食物浪费法》,法案要求各大超市将未售出但仍可食用的食品捐赠给非政府组织,并鼓励餐饮业让消费者把未能吃完的食品打包回家。这项举措起到了一定作用,多个欧盟国家纷纷效仿。还有些学生搜索到中国留学生们在网上发布的视频。法国一些超市、面包店都会将这一天没有卖光的食物扔到专用垃圾箱中,每到傍晚,附近居民和乞讨者就会来此捡“垃圾”,这样也避免了浪费。其次,从商家角度来看,为了让食物获得最大程度的利用,他们给一些天生品相欠佳的食物标上特殊的名字,比如“不幸的柑橘”“怪异的苹果”,并且这些商品的售价比同款商品低30%,这种方式吸引了很多购买者。最后,从个人角度来说,法国人从小就接受节俭饮食的教育,比如学生们可以根据自己的食量选择不同的餐盒,将未食用的水果汁带走作为下午茶。用餐时,哪怕是盘子里的剩余汤汁他们都会用面包将其刮干净。

课程思政引入:通过课文我们了解了法国食物浪费情况及其解决措施,但是食物浪费是全世界一个严肃的问题。我们很小的时候就学过李绅的《悯农》,其中的“汗滴禾下土”就描述了农民们的辛苦劳作,而“粒粒皆辛苦”更是表达了诗人对食物的珍惜,告诉大家每一粒米都来之不易。虽然这首古诗人人会背,可是我们并没有做好节约粮食的践行者。据调查,中国人在餐桌上浪费的粮食高达2000亿元每年,被倒掉的食物大约是2亿多人一年的吃食。面对这样的情况,我国是怎么做的呢?

在2020年8月,习近平主席对制止餐饮浪费行为作出重要指示。他指出:“餐饮浪费现象,触目惊心、令人痛心!‘谁知盘中餐,粒粒皆辛苦。’尽管我国粮食生产连年丰收,对粮食安全还是始终要有危机意识,今年全球新冠肺炎疫情所带来的影响更是给我们敲响了警钟。”

此后,在2021年4月29日,第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议通过《中华人民共和国反食品浪费法》并开始实施。为了贯彻落实党中央的重要指示精神,各行各业开展了“光盘行动”等措施,大力整治浪费之风。

随后,教师引导学生谈及身边的浪费情况。近年来,各大高校食堂的餐饮浪费现象日益严重,受到广泛关注和讨论,而造成这种现象的原因可分为两种:首先从学校及社会教育层面来说,当代学生的教育一直是以学习为主,在这个以分数为审核标准的背景下,学校及社会都忽略了学生的思想道德和素质教育,因此造成学生们没有养成好的节约意识。其次,从个人及家庭层面来说,学生们出生在物质生活极其丰富的环境下,很多学生是独生子,受到全家人的溺爱,想吃什么买什么,吃不完就扔,形成了一种不良的就餐习惯。进入大学后,父母担心学生吃不饱穿不暖,给与大量生活费,因此学生们形成了花钱大手大脚的习惯。在餐馆吃饭为了所谓

的“面子”“讲排场”“比阔气”,点过多的食物,且很多学生认为打包剩饭剩菜会被同学瞧不起,因此造成大量的食物浪费。

为制止这一不良现象的蔓延扩散,高校要深入学习贯彻习近平总书记重要指示精神,把勤俭节约、艰苦奋斗作为落实“立德树人”根本任务的重要内容。积极发挥思政教育的作用,借助课程思政来弘扬勤俭节约的美德,提高学生浪费可耻的思想认识。从光盘行动做起,崇俭拒奢,引导其逐步树立健康的价值观和就餐习惯。对于高校具体的实施方式,学生们以小组为单位进行讨论,归纳如下:

1. 学校在食堂张贴杜绝食物浪费的标语,引导学生们自觉坚持勤俭节约的习惯;同时学校还可以开展多种形式的主题党团日、征文等活动,让大家时时刻刻树立节俭意识。

2. 食堂可以创新供餐模式,由原先经验主义采买方式变成提前一天让学生通过手机提前预定,厨师根据预定量购买食材,这样可以避免准备过多食材而造成的浪费。同时实现学生们错峰就餐,按预定时间取餐。在现如今疫情的情况下,避免交叉感染,保护学生们安全。

3. 学生组织可以安排学生在食堂“值日”,对于那些将大量未用完的食物扔入垃圾桶的同学及时提醒并进行批评教育。同时也可以采取一些奖惩措施,激发学生节约意识,养成绿色环保的生活习惯。

(3) 课后反思反思

通过本课学习,学生们学习了相关法语表达方式及词汇,同时了解了中法两国对于节约粮食的举措,让学生们知道了勤俭节约的重要性。了解到勤俭节约是中华民族的传统美德,是我们代代相传的精神财富,是我们无论何时都不能舍弃的优良作风。通过本堂课的课程思政的导入,帮助学生树立了正确的人生观、价值观,实现了“立德树人”的根本目的。

四、结语

高校人才培养,思想政治教育是基本生命线。从根本上说就是做好学生工作,一切围绕学生,一切为了学生。教师要在传授知识和能力的同时加强学生价值观的引导,将“立德树人”融入专业课程中,培养学生家国情怀,与思政课程同向同行,形成协同效应。真正实现全方位全过程全员的“三全育人”理念,为社会主义建设和发展培养高质量、高素质、高标准、国际化的外语人才。

参考文献:

- [1]习近平. 习近平在全国高校思想政治工作会议上讲话
 - [2]尹晨. 《基础法语》课程思政的设计与实践. 课程教育研究, 2018(36)
 - [3]彭程程. 基于“课程思政”的本科法语专业教学探索[J]. 科教文汇, 2019(8):177
 - [4]刘冠华. 央视“舌尖上的浪费”系列报道的特色探析. 叫屏世界, 2013(05):52.
- [作者简介]:李静,女,汉族,河北石家庄人,语言学硕士,讲师,研究方向:外语教学

基金项目:河北省教育2020-2021年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目《“课程思政”在高校法语课堂中的探索与实践》(编号2020GJJG704)