

# 浅谈大学生网络安全教育策略分析

李俊杰

(江苏经贸职业技术学院 江苏南京 211168)

**摘要:**随着新媒体时代的来临,网络成为了信息传播的主要传播渠道之一。现阶段的大学生正处于人生的关键时期,社会中有一些不法分子以及机构通过网络平台对大学生进行负能量思想的渗透,对于大学生安全教育带来了一定的隐患,影响了高校思政教育的成果。对此,高校教师应当重视对大学生的网络教育,加强网络安全的时效性以及有效性,进一步促进大学生的发展。基于此,本文针对浅谈大学生网络安全教育策略分析进行简要阐述,以下仅供参考。

**关键词:**大学生;网络安全教育

【引言】大学生正处于人生的重要时期,同时也是学生形成价值观、道德观、思想观的关键时期,如果在这期间学生受到负能量的影响,导致其价值观出现问题,那么所带来的影响是终身的,严重的还有导致大学生误入歧途。高校网络安全教育能够有效保障大学生价值观的塑造,为学生指明方向,以社会主义核心价值观为目标,以我国传统文化为依托,让大学生能够形成良好的价值观以及世界观、道德观。网络当中存在着非常多样的知识,很多知识可以增长学生的眼界、开阔学生的视野、丰富学生的知识。但是,如果大学生不能理性看待网络当中的知识,那么就会被网络文化所影响,尤其是在学生塑造价值观的重要时期,如果不能正确分辨哪些是有助于自身成长的,哪些是负能量思想的,那么网络文化就可能会被一些拜金主义、享乐主义等各种负能量的思想所影响,导致学生在未来的生活或者工作中变得自私自利,更有甚者还会为了达到个人的利益而损害他人利益,甚至伤害他人的生命安全。这样的思想与我国传统的集体主义价值观念产生了冲突。对于这种情况,高校网络安全教育应当充分发挥其价值,帮助大学阶段的学生塑造良好的价值观,让大学生可以明辨是非,在成长中能够不走弯路。

## 一、学生网络安全教育中出现的问题

### (一)传统管理模式问题

在现代市场经济不断发展的背景下,传统的学生管理办法已经不再受用,无法满足高校的发展,随着学生队伍的扩大,随之而来面临的管理问题就会越来越多。对此,采用新形式的学生管理模式来顺应社会的发展以及高校的进步。高校应当加强对学生的管理工作的实效性,落在传统管理模式的基础上,坚持“以人为本”的全新体制。由于高校学生管理工作中比较注重学生的成绩,从而忽视了学生道德思想方面的素质教育,使高校学生的素质水平无法得到有效提升,导致学生自我管理能力和给高校学生管理工作的有效展开造成了一定的影响<sup>①</sup>。

### (二)网络技术应用方面的问题

截至目前,在人们的日常生活中,网络的普及已经改变了很多高校学生的生活学习以及思维的发展。对于高校管理学生工作来说,网络为高校提供了新的管理领域,给高校对于学生管理的工作带来了新的机遇。此外,由于网络的普遍,给传统的学生管理办法也带来了比较大的影响:

(1)由于网络所提供的便捷性给学习的教育工作带来了很多

“质疑”;

(2)在网络普及的条件下,学生可以通过网络更加快捷的获取文化知识,导致教师与学生进行思想教育的相关单位在信息获取的渠道不占优势;

(3)网络上的一些“负能量”不利于学生的思想道德教育;

(4)网络的虚拟化以及隐蔽性,会影响学生的正常成长;

现如今,很多的高校还是实行学分制的管理模式,在一定的程度上,打破了传统的教学模式,使专业不同的学生一起上课,慢慢淡化了学生的专业班级概念。在学校的管理层次上,不应该局限某一个专业而增添了学生管理工作的负担<sup>②</sup>。另外,学校要求学生进行选修课,学生由原来的定向学习转变成了自主学习,这就严重影响了学校对学生专业化的管理工作。因此,应当寻求更有效的管理方法<sup>③</sup>。

### (三)教育水平和管理方面的问题

随着教育的改革,大部分的班级人数基本是40-50之间,使高校学生在管理工作中的难度得到降低。但是,辅导员在制定管理方案时,无法做到对每一位学生的实际情况进行全方面的调查,没有根据学生的特点进行针对性的管理方法,从而出现教学水平整体不高以及管理机制不完善的问题。导致高校学生的管理工作无法达到预期的效果,辅导员用相同的管理标准去要求班级的每一个同学,会有部分学生心理存在不满,学生的各项发展受到限制,从而影响高校学生创新能力的发展,从而影响学生拓展精神的提高。

## 二、大学生网络安全教育的有效策略

### (一)加强网络思想工作

第一,高校应当为学生建立网络时代背景下,专业并且高素质的思政师资队伍。网络思想师生工作不同于传统的师生工作,它需要专业的人才以及专业的技能才能够保障其工作的开展。因此,传统的人才培养观念已经不再适应新时代的学生需求。对于这种情况,高校领导以及教师应当顺应时代的发展、走在时代的前沿,进一步增进思政工作者对网络空间的了解,从而有效改善思政工作的媒介。为高校学生构建一支高素质且专业的思政教育师资队伍;第二,加强网络信息监管工作,高校领导应当加强主体责任担当,给予网络形式教育高度的重视。宣传部门可以通过大数据信息的实时监控以及管理机制,充分发挥网络媒介的导向作用,过滤网络媒体当中一些负能量的内容,从而降低网络信息对大学阶段学生的冲击

以及影响。通过有效的网络环境监管策略,净化校园网络,为大学生塑造绿色网络<sup>[1]</sup>。此外,高校应当有意识的引导大学生如何正确分辨网络当中的信息,让大学生能够警惕违法者的糖衣炮弹,从而形成良好的认知,不被一些“歪门邪道”所影响;第三,加强思政教育校内环境。高校应当为大学生建立校园内绿色网站、校园广播以及校园工作室等多样的方式,从而打造优秀绿色校园文化,针对大学生所提出的需求以及反馈的问题进行及时的改正。通过现代化信息技术的手段,在原有的基础上进行创新高校的安全教育模式,通过网络平台保障大学生在信息选择时,能够更加的科学、合理。此外,高校领导还应适当为学生打造线上线下教育的新模式,加强线上线下的宣讲,增强主流对大学生的号召力,为学生营造出网络师生教育的校内新环境,从而抵制网络空间当中一些负能量的信息,为学生未来的生活以及发展提供保证,有效落实高校所开展网络安全管理的意义。

### (二) 强化网络安全教育,提高学生分辨能力

第一,提升网络安全的现代化管理水平。意识形态工作是新时代党的一项重要工作,高校不仅要秉承着马克思主义信仰,在教学时始终坚持立德树人的根本任务,还需要坚定四个自信,同时应当有效控制网络舆论的传播渠道,使高校的校园网络能够适应现代化的发展需求,加强舆论的引导作用,掌握网络意识的主动权以及话语权。高校领导应当提升政治站位,加强对意识形态工作的领导,顺应传统媒介的发展,通过新技术的应用创新传播方式,占领传播市场的制高点。通过学习强国、中国青年报以及央视网等一系列的平台,充分发挥主流舆论的影响,让大学生能够形成良好的分辨能力,从而增强自己的社会责任意识,感受中国特色社会主义好,中国共产党行<sup>[4]</sup>。

第二,通过互联网创新思政教育,高校教师应当充分发挥大数据以及互联网等新型媒体优势,应用微视频或者公众号等传播技术加大意识形态教育深度。如高校教师可以通过校园快闪、微课堂解读等一系列的方式在QQ、微信上为学生推出内容生动形象、趣味性较高的网络文化产品,将主流意识形态融入到其中,从而创新宣传策略,为学生建设绿色健康的网络生态环境,营造轻松愉快的氛围,让学生能够更好的接受以及适应网络的大环境。思政教师应当通过新媒体中辅助教学工具为学生讲好传统文化中国精神以及故事,通过教师的讲解,让学生能够对我国传统文化进行更加深入的了解,对于现在、未来能有一个理性的判断,充分认识到中国特色社会主义的好与不好。注重实事求是,以及中国人民的判断,而不是看一些戴着有色眼镜的人单方面的臆断。通过这样的传播方式,能够有效加强大学生的爱国情怀,让学生避免受的网络负能量的影响,将网络空间建设成为大学生能够接受思政教育的重要基地<sup>[5]</sup>。

### (三) 探索网络的传播规律、创新思政工作

第一,高校教师应当转变传统的思政教学方式以及理念,通过新媒体所带来的新思路与新机遇,来展开全新的教育模式,顺应新时代的发展,不断的摸索以及掌握新媒体的技术应用,让教育方法能够更加符合现阶段大学生的思维,彰显时代性。重视网络中价值

及开放性、互动性等各种传播特点,让大学生能够健康快乐的成长。针对大学生的成长规律以及发展规律进行研究,从而在原有教学的基础上,进行创新教学,满足大学生的需求,为学生探寻更加科学、恰当的网络思政教育方式,从而打赢网络意识形态这场没有硝烟的战争<sup>[7]</sup>;第二,重视网络语言的规律。在日常思政教学的过程中,思政教师应当充分的了解现阶段所流行的网络用语,通过吸取以及借鉴网络所提供的大量素材,将网络中语言的传播规律进行掌握,一步一步引导大学生能够有着正确的认知,规范的使用网络流行语,从而净化网络环境,创新网络话语方式。此外,思政教师可以通过一些趣味性较高并且幽默的语言形式以及内容,来展开思政的教育,从而彰显中国自信,将主流意识形态贯穿到思政教育的整个过程。

### 三、结束语

总的来说,网络为大学生提供了新的平台,对学生的学习以及生活带来了非常大的帮助。但是紧随而来的就是网络为大学生价值观以及世界观的塑造,产生了非常大的影响。通过大学生安全网络教育所面临的挑战,为其找出有效的解决策略,明确在网络时代背景下,怎样展开师生教育工作,是现阶段高校教师最重要的问题之一,对于繁杂的网络空间,高校应当顺应时代的发展、走在时代的前沿,要从被动变成主动,充分掌握新时代新媒体的特征以及规律,结合大学生的思想认知以及思政教育实际情况,为大学生摸索出安全教育的新方式以及新思路,有效落实大学生思政教育工作的开展,从而实现高校立德树人的根本任务<sup>[7]</sup>。

### 参考文献:

- [1]赵翔宇,陈九丽,杨俊杰.“全要素”视域下大学生日常安全管理现状及对策研究[J].大学,2022(04):80-83.
- [2]李翔.新时代大学生安全意识现状及对策——基于福建省七所高校的实证调查[J].高校后勤研究,2022(01):77-80.
- [3]冯广辉.地方高校大学生安全教育课程教学改革的若干思考——以桂林理工大学为例[J].桂林师范高等专科学校学报,2022,36(01):98-102.DOI:10.16020/j.
- [4]刘世斌.加强大学生网络意识形态安全教育的实践路径研究——基于1265份福建省高校大学生调查数据分析[J].辽宁科技学院学报,2021,23(06):99-101+104.
- [5]张红梅.新媒体环境下大学生安全教育的途径研究——评《大学生安全教育理论与实践》[J].中国安全科学学报,2021,31(12):184.
- [6]吴秀华.网络信息时代大学生心理安全建设策略——评《网络时代大学生心理健康理论与方法》[J].中国安全科学学报,2021,31(12):186-187.
- [7]李楠.总体国家安全观视域下大学生网络信息安全意识的培育[J].学校党建与思想教育,2021(22):88-90.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.22.027.

作者:李俊杰,男,本科,1978.10.23,江苏南京,中级,研究方向:安全教育,江苏经贸职业技术学院,邮编:211168。