

# 分析大学生就业创业教育与高校思想政治教育的有机融合

齐锋

(商洛学院 726000)

摘要: 新时代社会的背景下, 国家越来越重视社会的高质量发展, 全面促进发展的主要渠道在于结构性的改革, 各个行业都在顺着时代的发展趋向进行变革, 因此, 高校的教育工作就备受大众的关注。高校思政教育与就业创业教育的教育目标都是为社会培养优秀人才。随着“大众创新、万众创新”的口号提出, 高校对大学生就业创业教育与思政教育的有机融合越发的重视。

关键词: 大学生; 就业创业教育; 高校; 思想政治教育

【引言】高校所开展的就业创业教育, 其主要目的就是推动我国的经济领域、文化领域的发展, 提高学生的思政工作, 为学生树立正确的思想, 坚定的信念, 更好的服务社会。目前, 学生的就业创业与思政教育的结合已成必然, 然而, 怎样实现两者之间的结合仍然需要进一步的探索。基于此, 本文针对学生就业创业教育与高校思想政治教育的有机融合进行简要分析并阐述, 以下仅供参考。

## 一、大学生就业创业教育与思政教育融合的意义

### (一) 促进高校教育的改革

就业创业教育与高校思想政治教育的有机融合就是将两个教育融合在素质教育的全过程。因此, 高校教师可以通过大学生感兴趣的教学方式, 接轨时代, 走在时代的前沿, 从而展开教学手段, 提高就业创业优秀人才质量, 进一步促进高校教育的改革。思想政治教育是就业创业教育中必不可少的一个部分, 引导大学生用辩证唯物法的观念去看待就业创业, 不受外界干扰, 能够正确的辨别身边的实物, 从而提高大学生就业创业的能力<sup>[1]</sup>。

### (二) 推动就业创业的教育发展

目前, 大部分的高校将就业创业教育作为对大学生毕业之前的职业生涯规划课程, 平时的课程主要由就业办的教师兼任就业创业的指导教师, 在课堂中只是学生讲授基础的理论知识以及工作时的有关政策, 对于学生日后实际工作的情况没有一个深入的分析。而就业创业课程应当建立在真实的案例以及实践的基础上, 通过实践让学生真实的感受到和领悟到, 让学生能够亲身体会, 同时在一定程度上提升学生的思想道德水平, 让学生对思政课程感兴趣。对此, 将就业创业与思想政治教育进行有机融合已经成为必然的趋势。

### (三) 促进学生综合发展

将就业创业教育与思想政治教育进行有机融合, 充分发挥思想政治教育的优势。为大学生提供多种就业创业的渠道, 培养学生就业创业的能力以及意识, 提升学生的社会责任感以及为来工作的职业素养。对此, 高校应当培养学生的就业创业意识, 加强学生学习的积极性。从而解决大学生就业创业能力的出现的问题。将思想政治教育与就业创新教育进行有机融合, 能够在一定程度上提高学生的职业素养同时建立良好的价值观、世界观、人生活, 全面推动学生的发展<sup>[2]</sup>。

## 二、大学生就业创业教育与思政教育融合必要性

### (一) 更新大学生的教育模式

教育手段的好坏对于教师的教学效果有着非常直接的影响, 对此, 高校教师应当顺应时代的发展, 走在时代的前沿, 不断的创新以及完善教学手段, 从而符合时代对教育行业的要求。在实际的高校思政教育中, 大部分的教师都是讲述理论知识, 导致课堂枯燥乏味, 对此, 高校应当改革教育, 将思政教育通过多样化的教育模式表现出来。改革高校教育, 其主要目的就是为社会培养出更加优秀的人才, 从当前教育发展趋势来看, 培养出复合型人才以及具备就业创新能力的人才才是教育改革的最终目的。思想教育与就业创业教育的有机融合, 能够在一定程度上锻炼学生的思维逻辑能力以及实践能力。当前, 我国所推行的素质教育大力支持学生创新思维的培养。为学生制定就业创业的教育, 从而培养出更多优秀的复合型人才, 将思政教育融入到就业创业中, 有助于培养大学生的道德情操以及综合能力的提升<sup>[3]</sup>。

### (二) 适应社会的发展趋势

将就业创业教育引入到思政教育的范围内, 拓展高校的思政教育, 从而培育出具备创新性思维的优秀人才。在教育不断改革社会不断发展的背景下, 我国高校每年毕业人数日渐增多, 导致就业竞争激烈, 失业人群较多, 国家针对这一现象, 为年轻人颁发了新的政策, 支持大学生进行多个渠道的就业创业。思政教育能够培养学生的创新能力以及辩证思维能力, 进一步促进学生就业创业的发展进程。

## 三、大学生就业创业教育与高校思想政治教育的有机融合的有效措施

随着时代的不断发展和社会经济的持续进步, 也为大学生创新创业提供了良好的环境和条件, 增强了大学生创业的激情, 使越来越多的大学生加入到了创业的过程当中, 使自身价值得到了有效体现。但是, 在实际的创新创业过程当中, 还有很多大学生不具备较强的创新创业意识, 相关的专业能力和技能也不够成熟, 从而使高校要能够结合大学生的性格和专业特征, 开展具有针对性的创新创业教育, 实现对大学生创业意识的不断增强, 提高学生的创新创业能力, 为大学生今后的创业奠定良好的基础。

### (一) 做好顶层设计

探索就业创业教育与思想政治教育协同育人的有效途径, 想要达到最佳的教学效果、避免教育资源上的浪费, 就需要高校教师做

好贴合实际的顶层设计。在学校层面,应当全面了解学生的个人情况,并在此基础上,制定合理的人才培养体系以及机制,保障学生后续的可持续发展,从而培养出优秀的人才;教师层面,高校教师应当顺应时代的发展,走在时代的前沿,不断地提升自身的职业素养,加强理论知识的学习,做学生成长道路中的引路人;学生层面,学生应当确定自己的学习目标,将个人理想融入到国家以及民主发展中,并为其努力,成为国家的栋梁之才<sup>[4]</sup>。

#### (二) 构建新的课程体系, 归纳教育资源

归纳教学资源,做好就业创业教育与思政教育的有机结合,构建新的思政教育方式,培养更高的优秀人才。基于此,高校教师应当重视课程内容的结合,为学生制定健全的教学体系,改善学生们的创业环境以及就业环境。目前,高校的基本教育主要是教育主体的资源、学习资源、课程资源等,同时教师还应当做好人力的调动,调整人力资源。对此,高校教师在教学中应当符合就业创业的教育理念,在思想政治教育的过程中融入就业创业的教育内容<sup>[5]</sup>。

#### (三) 引导学生对自己的职业生涯做出规划

大部分的大学生对于毕业后的自己的职业生涯缺乏规划,特别是学生从高中紧张的学习状态到大学之后,散漫是状态以及款式的教学环境,让学生失去了对学习的动力,对于未来的发展毫无头绪,比较迷茫;其次,是思想以及行为上,与社会脱轨,对于学生日后进入社会的生存发展有着一定的影响。因此,学校在进行思政教育与就业创业教育是,应当重视对学生职业生涯的规划,顺应时代的发展,走在时代的前沿,用先进的思政思维让学生重视自己未来职业生涯的规划,通过就业创业教育让学生感受到职业规划的重要性。

#### (四) 设置就业指导中心, 指导学生自主就业创业

高校学生设置就业指导中心,能够有效促进高校与企业 and 就业市场的紧密联系,更加清晰的了解市场对人才的需求,根据获取的信息,能够更好的对学生培养,进而使本校学生符合市场和企业要求,提升学生就业率,并积极开拓就业渠道,为学生提供更多的就业机会和选择<sup>[6]</sup>。同时,高校还应积极与当地的企业建立联系,加强校企之间的合作,实现定向人才培养,这样一来,不仅能够满足企业对于人才的要求,还能够促进学生更加深入的提升专业技能,提高学生的就业率。就业指导教师还可以通过鼓励学生自主创业的方式,让学生对今后的人生有更加广阔的规划。积极创办创业演讲活动,引入社会和高校历年创业成功的人士,为学生进行讲解和答疑,通过自身创业的讲述,为学生提供借鉴,并给予一定的指导和建议,帮助学生更好的进行创业规划和开展。

#### (五) 建立正确就业创业观念, 帮助学生树立自信心

高校学生由于在专业技能和工作经验都处于相对劣势的状态,因此在就业初期可以选择的空间比较有限,就业岗位的待遇和福利也不高。因此,在针对学生的就业指导方面,要注重学生正确就业观的建立,使学生对毕业后的就业方向和环境有基本的了解。高校生在就业选择中,要做到脚踏实地,从实际出发,坚持求真务实

的态度,从基层做起,不怕苦不怕累,做到量力而行,实事求是,避免出现眼高手低的情况,要注重对于技术的学习和掌握,增强自身的技术能力,提高自身的竞争力,而不是只看表面,只追求大公司和高薪待遇,从而为今后的发展奠定坚实的基础<sup>[7]</sup>。自学生踏入高校院校的那一时刻起,就要做到对学生的有效引导,帮助学生树立自信心,使学生始终秉承“技多不压身”的理念,使学生明确技能对于个人成才立业的重要性,只要使自身的技能得到有效的掌握,高校生一样可以拥有良好的发展前景。对于学生职业生涯规划的教育也要教学开始前进行,从而使学生能够正确的制定人生目标,促进学生理想的达成。可以通过一些优秀的例子,激发学生的斗志,帮助学生更好的树立自信心,从而实现学生正确就业观的建立。

#### 四、结束语

总的来说,从大学生的角度来进行问题的分析,让学生通过就业创业教育,帮助学生更好的定位自己,正确的认识自己,与此同时,让学生充分了解就业与创业过程中的知识,以及必须具备的各项技能,培养学生的职业素养以及职业道德,通过审视自己,激发自己的潜力,做出清晰的职业规划。不仅如此,还能够从多个角度来了解社会对人才的需求,把握社会的发展趋向,走在时代的前沿,为社会输送更多的人才<sup>[8]</sup>。

#### 参考文献:

- [1]陆敏.以高校课程思政建设为引导,探讨提升学生人文精神——评《高校课程思政建设与人文精神的培养》[J].科技管理研究,2022,42(01):219.
- [2]聂蕾,严凤雅.新时代高校思想政治理论课讲好中国故事的价值意蕴和路径选择[J].安康学院学报,2022,34(01):32-36.DOI:10.16858/j.issn.1674-0092.2022.01.006.
- [3]邵志毅,任晓伟.中国共产党引领“自然辩证法概论”课程发展历史研究——纪念高校硕士生思政课自然辩证法概论正式开设40周年[J].自然辩证法研究,2022,38(02):93-101.DOI:10.19484/j.cnki.1000-8934.2022.02.012.
- [4]谢峰.内地高校新疆西藏籍少数民族学生思想政治教育路径创新研究——以厦门理工学院为例[J].现代商贸工业,2022,43(04):154-156.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.04.061.
- [5]周国.网络无政府主义对高校思想政治教育的挑战及对策研究[J].教育科学,2022,4(4).
- [6]周鑫,申慧.高校“形势与政策”课信息化教学模式的探索与实践[J].北京科技大学学报(社会科学版),2022,38(01):73-79.DOI:10.19979/j.cnki.issn10082689.2021070048.
- [7]朱燕.高校大学生就业指导中辅导员思政教育的现实意义分析[J].陕西教育(高教),2022(02):49-50.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.02.022.
- [8]王喜满,刘青山,初子环.浅析全媒体时代网络思想政治教育方法的新特点、新挑战和新对策[J].商丘师范学院学报,2022,38(02):43-48.