

新时代高校体育教学的理论与实践研究

王艳红

(郑州电子信息职业技术学院体育教学部 451450)

摘要:在新时代背景下,社会环境及国内外形势都发生了极大的变化,在这样的背景下,党和国家对体育教学提出了更高的要求。大学作为我国培养高素质人才的重要基地,在新时代背景下加深课程改革势在必行。本文就基于笔者的个人教学经验,对新时代高校体育教育的理论和实践进行探究,以供广大同仁参考。

关键词:新时代;高校体育教学;理论;实践

前言:

根据国家教育部相关调研结果显示,当前我国很多高校在体育教学方面教学质量呈下滑趋势,大学生的身体素质也呈现出不进反退的态势,究其原因,首先是各个高校的迅速扩张,使得教学资源在一定程度上不能满足教学的需求,而另一方面则是因为部分高校体育教师没有把握好普通高校体育教学本身不断变化的矛盾,没有及时、合理地调整教学计划而导致的。因此,在新时代背景下,高校体育教学应紧跟时代发展的步伐,进一步加深课程改革,做到从理论创新到实践创新,从而逐渐改善高校体育教学的内在品质。

一、新时代高校体育教学改革的理论研究

为了进一步推进健康中国建设,提高全国人民的健康水平,根据党的十八届五中全会战略部署,中共中央、国务院于2016年10月25日印发并实施了《“健康中国2030”规划纲要》,针对高校体育教学改革提出了更高的要求,要求普通高校必须立足于国家体育教学发展的现状,能从多个不同的方面进行统筹规划及合理部署,并以纲要内容作为契机,构建出适合普通高校体育教学的体系和内容,从而增强大学生群体的健康教育素质。

首先,需要促使大学生树立正确的体育观念,并不断夯实自身的体育素质。针对当前我国众多高校大学生的体质逐年下降的现象,究其原因,很大一部分源自于当代大学生群体在生活中经历着很多不确定的因素,比如,饮食、睡眠等等。因为当代大学生习惯于夜生活,每天不再早睡早起,在饮食方面也依赖于外卖,且吃饭的时间不稳定,甚至玩手机到了三更半夜在点一顿外卖。这些不良的生活习惯如果不予以及时改正,他们的身体素质势必会进一步降低。基于此,各高校应立足于新课改教学要求及素质教育理念,针对体育教学的内容、模式及方法予以创新改进,从而促使大学生群体转变观念,明确体育锻炼的重要性,并树立正确的体育观念,积极加强体育锻炼,逐渐夯实自身的体育素质。这样一来,高校的体育教学工作就会得到进一步的开展,并达到预期的教学目标。

其次,高校体育教学改革,还能帮助学生发展体育核心素养,并健全他们的个人人格。在高校教育领域,体育课程教学的本质就是提升人的身体素质。随着时代的发展,在核心素养语境下,高校体育教学被重新赋予了新的意识、理念和内容。体育课程教育不应仅仅局限于帮助学生强身健体,而是应进一步深入,帮助学生提升运动能力,并帮助他们健全人格,从而实现学生体育学科核心素养的发展。因此,在当前的高校体育教学中,教师应从多个方面强化课程教学理念与内容的渗透。为此,高校体育教师在开展体育课堂教学时,应摒弃传统的机械式教学方式,积极采用多元化的教学手段,特别是巧妙利用现代信息技术手段开展教学,以丰富体育教学的内容和形式,激发大学生参与体育知识学习和体育技能训练的兴

趣,并促使他们在体育锻炼中逐渐增强团队合作、拼搏进取等优秀的意识品质。

最后,高校体育教学改革,还能帮助学生热爱体育运动,实现终身体育目标。热爱体育运动,积极参与体育锻炼,并形成纵深体育思想是当前高校体育教学体系核心理念。在实际生活中,终身体育不仅仅是一个人个人体育行为的表现,更是促进其保持身体健康的有效措施。但就目前而言,我国大多数高校的大学生群体虽然热爱体育运动,也明确了体育运动对于自身个体健康的重要性,但在终身体育方面还缺乏理解。因为他们实际生活中,缺乏坚定的新年,在体育锻炼方面也缺乏科学的规划,存在着盲目跟风的现象,今天觉得长跑好,就会进行长跑锻炼,明天又觉得体操好,又去学习体操,这样就导致他们整体体育锻炼的效果不理想。针对这种情况,高校体育教师应致力于培养大学生的终身体育意识,促使他们在日常的教学活动中科学选择锻炼的方式,并树立热爱这种体育锻炼的意识,最终实现终身体育目标。

二、高校体育教学改革的要求分析

十八大以来,党中央提出了“立德树人”教育根本任务,而教育部基于“立德树人”根本教育任务提出了“核心素养”的概念,解答了在新时代为谁培养人,如何培养人的问题。而高校作为人才培养的主要阵地,在新时代背景下,应切实贯彻落实高校体育教学改革发展的内容,肩负起教育工作者应承担的教育重责,从多个不同的方面不断强化自身的职业能力和综合素质,从而提高课堂教学的质量,并促进学生的全面发展。在实际操作中,高校体育教师在教学工作中,应严格按照素质教育理念的要求以及新时代人才培养的要求,同时结合新课程理念要求,不断创新高校体育课程教学的模式与方法,从而满足学生学习体育的需求。为此,高校体育教师应从多个不同的方面对体育教学内容和教学方法进行统筹规划与科学部署,尽量采用多元化的教学手段,不断拓展课堂教学的内容与形式,从而确保激发学生的学习兴趣,在构建高效课堂的同时,确保学生运动能力及体育素质的提升。除此之外,各高校体育学院还应转变自身的教学理念,重视体育课程教学改革工作,能够按照体育教学人才培养的要求来开展教学活动,并能够做到尊重学生的主体地位,积极在课堂教学中践行素质教育理念,不断夯实学生终身体育的意识,从而促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。

三、高校体育教学中存在的问题分析

(一)课改理念意识亟待提高

当前,很多高校的体育系在课程改革方面的理念和意识都较为滞后,亟待提高。具体表现为:对于教学改革工作并不是十分重视,甚至还有部分高校体育教师仍然采用传统的应试教育理念来开展实践教学,从而导致课堂教学的效果并不理想,无法达到预期的目

标。例如,部分高校体育教师在教学时,仍然采用传统“填鸭式”的灌输教育模式,导致学生对体育运动及技术训练失去了参与的兴趣。此外,还有部分高校的体育教师在综合素质方面表现得参差不齐,自身的体育核心素养亟待提高,无法肩负自身应承担的教育重责。

(二) 课程教学缺乏创新的驱动力

创新是改革发展的源动力。在教学领域,创新更是引领课程改革的重要推动力。因此,在高校体育教学中,要想提升课堂教学的质量,并促进学生身体素质及体育核心素养的全面发展,教师必须创新课堂教学内容和教学方法,这样才能围绕着体育教学的目标开展教学活动,并提高课堂教学的质量。但就目前而言,部分高校在体育课程教学改革方面,明显缺乏内在的创新驱动力,使得体育课程教学工作无法达到预期的教学目标。最重要的是,因为长时间采用传统的教学模式和教学方法,缺乏创新驱动力的支持,导致这些高校在体育教学目标、教学内容方面无法贯彻落实预期的工作内容,从容影响到了学生体育核心素养的培养。

四、高校体育教学改革的实践策略分析

(一) 树立改革意识, 夯实教师体育素质

在新时期新时代背景下,高校要想推进并深化体育教学改革,提升体育教学质量,并培养学生的体育核心素养,首先应按照国务院针对国家教育问题进行的统筹规划与合理部署,促使体育教师树立改革意识,夯实体育素质。在实际教学中,建设一支高素质的教师队伍,是扎实推进素质教育的关键所在。因为教师是教学的主体,是学生学习体育知识和技能的引导者,因此,针对当前部分高校体育教师综合素质参差不齐的现状,相关高校应积极打造出一支高素质的体育教师队伍,夯实体育教学的基础,促使他们能够依托于体育教学改革,进行创新和发展,从而促进高校体育教学改革的深化。在实际操作中,相关高校首先应按照素质教育理念的要求,攻克专业化培养过程中存在的重点问题和难点问题,为教师的专业化发展提供更加科学的保障。为此,相关高校应组织本校的体育教师进行教育培训,促使他们积极学习更加先进的体育知识和教学理念,掌握新颖的教学方法,从而转变教学理念,能在课堂教学中积极采用多元化的教学手段,激发学生学习兴趣,构建高效的课堂教学,为学生的全面发展奠定良好的基础。除了对现有的教师进行教育培训以外,相关高校还应积极引进优秀体育人才。为此,各高校应制定完善的制度机制,特别是各种奖励机制,以有效吸引高素质体育人才的加盟,从而有效提升本校体育教师队伍的综合素质。

(二) 创新教学模式, 采用多元教学方法

众所周知,创新是发展的第一驱动力。在新时期新时代背景下,高校要想推进并深化体育教学改革,提升体育教学质量,并培养学生的体育核心素养,各高校在开展体育教学时,还应创新教学模式,采用多元化教学方法。为此,相关高校应明确要求体育教师在教学中严格践行素质教育理念,遵循新课程教学改革的要求,能够转变自身的教学观念,在课堂教学的过程中,积极构建和谐、良好的师生关系,能够加强与学生的交流互动,并且能够尊重学生在体育学习和锻炼方面存在的个体差异,针对不同身体素质的同学,进行差异化统筹规划,采用不同的教学方法,从而通过因材施教,提高课堂教学质量,构建高效课堂教学,提升学生的综合素质与能力。

在具体实施的过程中,相关高校的体育教师应根据本学期体育教学的总体目标和要求,创新教学的模式,积极利用信息技术,借

助多媒体教学辅助设备来开展多元化的教学,不断丰富教学的内容和形式,从而激发学生参与的兴趣,促使他们在参与体育知识学习和技能锻炼的过程中,不断增强团队合作意识,并培养顽强拼搏的品质。

(三) 做好教学反思, 满足课程改革要求

在新时期新时代背景下,高校要想推进并深化体育教学改革,提升体育教学质量,并培养学生的体育核心素养,相关高校的体育教师还应积极做好教学反思工作,不断反思教学实践中存在的不足,并总结成功的经验,从而更好地建构体育教学新模式。为此,相关高校应引导体育教师针对课堂教学中存在的问题进行全面的反思与评价,并进行总结归纳,做好相关的部署工作,以有效防止类似问题的反复出现。同时,还应引导体育教师积极借助信息技术手段,及时掌握学生的思想动态,明确他们对于体育教学的实际需求,从而能够做到从精神需求与物质需求两方面满足学生学习的需求,进而实现各项教学工作的顺利开展,满足课程改革的要求。

结语:

综上所述,体育教学是高校教学体系重要的组成内容,不仅对学生身体素质有着较大的影响,更会影响到高校教学整体的质量。因此,作为高校体育教师,在新时代背景下,应重视自身肩负的重要教育责任,能够积极践行新课程理念的要求,进一步深化课程改革,从而确保高校体育教学改革工作的顺利进行与深化。为此,相关高校的体育教师应树立改革意识,夯实自身体育素质,兵器能够在教学中创新教学模式,采用多元教学方法,此外还要做好教学反思,从而满足课程改革要求。只有这样,才能提升体育教学质量,提升学生的身体素质,并强化他们的体育核心素养,为他们未来的全面发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 吴宝章. 新时代高校体育教学改革的策略分析[J]. 当代体育科技, 2020, v. 10; No. 324, (30): 18-21.
- [2] 俞海洛, 方慧, 李向东, 等. 习近平新时代关于体育的重要论述对普通高校体育教学改革的启示[J]. 体育学刊, 2020, v. 27; No. 168, (05): 81-86.
- [3] 李凡凡. 新时代背景下我国地方高校体育教学改革的发展与构思[J]. 北京城市学院学报, 2020, No. 158, (04): 25-30.
- [4] 谷颖. 新时代普通高校体育教学质量保障体系研究[J]. 科教导刊(下旬), 2020, No. 414, (18): 51-52.
- [5] 罗智敏. 新时代高校体育教学改革策略研究——评《普通高校体育教学发展与改革探究》[J]. 高教探索, 2020, No. 203, (03): 134-134.
- [6] 王谊欣. 新时代大学体育改革发展策略与措施探讨——评《普通高校体育教学发展与改革探究》[J]. 中国教育学刊, 2019, No. 310, (02): 146.
- [7] 姚舜禹, 潘书波. 新时代下高校体育教学职能的拓展路径研究[J]. 当代体育科技, 2018, v. 8; No. 257, (35): 10+12.
- [8] 王伟强. 新时代高校体育教学改革的现实及思考[J]. 当代体育科技, 2018, v. 8; No. 251, (29): 23-24.
- [9] 胡国鹏, 王惠山, 邢尊明, 等. “全民健身”与“全民健康”双战略背景下新时代高校公共体育教学改革研究[J]. 中国学校体育(高等教育), 2018, v. 5, (07): 31-36+41.