

# 高校法语教师课程思政能力自我培养路径研究

翟佳

(河北外国语学院 河北石家庄 050000)

**摘要:**课程思政建设离不开教师课程思政能力的培养,本文针对我国高校法语专业教师在课程思政能力上的自我培养路径,分析了其必要性、目前所面对的困难与挑战、以及自我培养的几个路径。法语教师可以从思政政治理论素质、教学能力、国学素养、学情了解、融汇贯通能力等五方面进行自我培养,提高课程思政能力。

**关键字:**课程思政能力;培养路径;法语教师

Abstract

The construction of ideological and political education in curriculum is inseparable from the cultivation of the ability of teachers to implement ideological and political education in curriculum. This paper analyzes the necessity, the difficulties and challenges currently faced, and the self-cultivation path of French teachers in universities. French teachers can accomplish self-cultivation and improve the ability of ideological and political education in curriculum from the following five aspects: ideological, political and theoretical quality, teaching ability, Chinese culture quality, knowledge of students, and integration ability.

Key words: Ideological and political ability in curriculum, cultivation paths, French teachers

随着课程思政建设的不断推进提升,教师对于课程思政建设的理论学习和实践操作积极性高涨。与此同时,专业课教师对于自身课程思政能力的培养主动性高,但提升路径窄,理解层次有差异,需要我们专业课教师发挥主观能动性,拓宽自我培养路径。

## 一、高校法语教师提升课程思政能力的必要性

我们正处在世界政治格局、经济格局、文化交融、科学信息技术转型的大变革时代,我国提出的构建人类命运共同体为全世界的发展提供了新的方向,也越来越深刻地推进全球化。作为人类命运共同体的推动者,在“后疫情时代”,我国将肩负起更多的国际责任,推动全球化大发展。在这场“大变局”中,每一个环节都能看到我国外语人才的身影,用扎实的语言功底、正确的价值观来讲述中国故事,促进我国各个领域、各个行业走向世界,让全世界都听到我们的声音。在我国的对外交流中,与法语国家与地区的交流尤为广泛,中非命运共同体的建设,中法两国合作不断深入都需要大量的法语人才。面对新时代,新形势,我们的人才培养要增添新的底色,培养爱国爱党、敢为人先,具备坚定的理想信念、专业素质过硬,综合实力强的中国新青年。教师要在课堂中深挖红色基因、坚定家国立场、增强学生的民族自信,推动我国涉外工作在新时代、新形势下稳步前进。

## 二、法语教师在课程思政能力培养上所面对的困难与挑战

经过多年的师资建设,目前国内法语教师师资力量得到了较大的提升,师资结构等到了较大的优化,大量高学历、有境外学历背景的教师加入到法语教师的队伍中,但也要看到,年轻教师数量大,教学经验、行业知识、专业知识与思想政治教育的融合能力还有待加强。从学历背景上来说,境外学缘教师多,为我们的专业建设带来了许多先进的理念,从“双师双能型”教师培养角度来看,许多教师是毕业即进校,缺乏法语的行业实践经验。大部分教师自身也经历了多重价值观的影响,思想政治建设的深度与广度都需要加强。

课程思政建设在落地上也面临诸多困难。教学理念向实践的转化周期长,人才培养方案的优化与论证,教材更新的周期都对教师

提出了一项挑战,课程思政在课堂的实践就更加依赖专业教师的专业素养、生活阅历、行业知识等。

学情的变化对于法语教师尤其是年长的教师带来新的要求。高校学生对于新鲜事物,前沿信息的探查、接受非常迅速,帮助学生在繁杂的信息浪潮中完善三观建设,用学生喜爱的途径进行思想政治教育就成为了我们专业课教师的必备技能。

广大法语教师对于课程思政具备了较强的探索能力,但在实际授课实践过程中还需要更深层的自我培养,达到融会贯通,举重若轻的水平。尤其是专业知识与思想政治教育相融合,在实践中教育效果还存在难以把握的情况。如何将思想政治教育渗透到学生的学习与职业生涯中,润物细无声地进行立德树人的任务,是每个法语教师要不断思考学习的议题。

## 三、法语教师课程思政能力的自我培养

### 1. 加强自身思想政治理论素质,积极参加各项培训比赛

面对风云变幻的国际局势和日新月异的科学技术发展,法语教师也要面对更多的冲击。对于思想政治理论的学习是一项长期且要不断完善、反思的工程,不仅要进行理论学习,还要进行实践探索,让理论与实践反复进行验证,不仅要学进去,更要用起来、有效果。

理论学习途径多样,要透彻研读学习思想政治类课程及书籍,增厚思想政治文化底蕴。通过参加各项思政类培训、教学竞赛,积极将理论运用到实践中。高度结合“习近平新时代中国特色社会主义思想”,将专业课程目标与思想政治教育相融合,处处有知识,环环有思政。对于思想政治教育不能停留在“讲道理”上,要在三全育人的基础上,进行双创教育、法制教育等等,教师要做到涉猎广泛,紧跟国家政策。

除此之外,与专业思政课教师、辅导员教师多沟通,多交流,也能促使专业课教师理论学习的全面提升。尤其是基础课程的教师,可以结合学生四个学期的思政类课程进行同步的融合。

深厚的理论底蕴是我们向着榜样型教师发展的基础。法语专业课教师无论在专业学习上,还是生活、职业规划上,作为先行者,对学生有着天然的吸引,用个人鲜明的政治立场、优秀的专业水准激发学生学习的积极性、向上性,以为国家培养高素质、高水平的专

业人才为己任,将自身打造成课程思政的排头兵。

## 2. 提高专业能力、教学能力,激发学生课程思政主动性

课程思政要将思政理念渗透到专业知识的传授中。这就需要教师具备高水平的专业能力、教学能力,了解学科发展、行业发展,紧跟教学技术创新,使教学能力成为思想政治教育的优良载体。

首先,法语专业教师要坚持语言水平提升不放松,对法语专业涉及的各个常见领域的现状和发展都要有所涉猎,能够具备一定的指导能力,用发展的眼光指导学生。

其次,教学能力是课程思政能力的重要基础。思想政治教育不能是空中楼阁,要脚踏实地,要求教师从课程建立之初就将思想政治教育设定为课程目标之一。除此之外,课堂掌控能力、创新授课形式也是法语教师的必备基本功。绝大多数法语教师没有师范背景,这一短板需要教师们在学习中不断进行学习提升,教学能力主要可以通过参加各项培训、教学竞赛进行提升,也可以通过各个竞赛、优秀教师公开课进行观摩、磨课,反复在课堂中有意识地进行实践、反思、优化,最终达到教法与授课合二为一的效果。积极践行先进的教学方式,如线上线下混合课程、小组教学等,合理利用各类教学资源,形成教学合力。以教学能力牵动课程思政能力的提升。例如课堂掌控能力锻炼,在课程思政实践中经常会出现放出去,收不回来的情况,一个案例本身与学生之间往往不能形成天然的链接,这就需要教师对案例理解、学生反映进行把控,教师主动教只能是课程思政的一个浅层层面,而学生能够发挥主观能动性,自动自发地在教师引导下达到思想政治教育的目标是更为重要的层面。

## 3. 要提升国学素养,紧跟时事,具备全球战略眼光

专业课教师要将我国的历史、文化与当代中国发展、全球形势融入到授课过程中。一方面我国的经济文化要走向全球,另一方面我们与全世界的交流都要迈到一个新的格局里。法语专业人才在新的形式中有了新的任务,坚定“四个自信”,胸怀家国情怀,具备国际视野的综合型人才才能讲好中国故事,传播中国风采。

法语教师要首当其冲做到融汇贯通外国情,对法国及其他法语国家和地区、非洲各国的历史、国情、各行业优劣势要做到整体把握,时时更新。对我国的历史与发展要做到知其然且知其所以然,个中的异同点、原因、发展趋势能够做到准确把握,融汇传授。读国学、研经典,在课堂上能够引经据典、旁征博引,离不开我们教师在学习过程中对于民族文化和中国传统的研究与应用,家国情怀是这片热土上勤劳勇敢的人民,一个个鲜活的身影,一段段激荡人心的故事,引领风潮的气势与实力。法语专业教师要不断进行全方位的学习,为学生讲好中国故事,传播中国声音打造坚实的基础。

## 4. 研究学情,共同成长

法语专业课青年教师是目前各个高校的主力军,青年教师在教学上更有激情,与学生之间的共同语言更多,对于00后学生的共情力、理解力更强。善于利用这些优势能够使我们更好地了解学生、把握教学效果。

认识学生、了解学生信息是基础,要深入了解学生的所思所想、学习习惯、价值观、个人发展规划,了解整个学生群体的情况与思想动态,精准掌控学生在专业课与思想政治教育上的需求。除了专业课教师与学生的课堂互动,我们还可以通过辅导员老师、学生组织与学生互动,了解学生。随着个人社交平台的兴起,有越来

越多的老师走向了个性化、特色化的成长之路,“明星”效应也为课程思政建设提供了更多途径。关心学生、带动学生,让我们的学生在正确价值观的指引下担负起当代中国大学生的责任与使命,也是我们法语专业教师在新时代的新任务!

## 5. 融汇贯通能力

课程思政能力最终的目标是能够将思想政治教育于无声处融入专业课程。引导者正是广大法语专业课教师,在实践中,我们可以用两个融合来对标我们的课程思政能力,即教师自身与课程的融合、专业课与思政课融合。做到两个融合的有机统一,不断在实践中提升课程思政能力。课程设计之初,就要将教学目标中的思政目标进行多角度的设定,根据思政目标,对教材进行适当的编排、更新及补充,进行案例的选取、删减,对课堂效果进行预设。案例要贴近学生的生活实际或者是时事热点,做到案例丰富、讨论度强,在深度和广度上都有涉及。在进行课程思政案例的引入时,切入点要多样,可以将案例的切入点放在教师自身、生活、学习和工作上,增加案例的鲜活性。

在课堂教学实践中,经常存在教学内容与思政案例相割裂的情况,融合生硬,思政案例与专业知识联系不够紧密、过渡不够自然。这需要教师在备课过程中凝练知识背后所具备的价值,通过学生乐于接受的方式进行思想政治教育。时刻提醒学生,专业知识在实践中才有价值,而有德行、有能力的人才能在实践中立于不败之地。

课后反思、课堂效果评价是课程思政能力提升不可或缺的一环。课程思政的效果在某种程度上受教师个人水平的限制,这不是一朝一夕之功,而是需要不断反思、改进、优化的过程。关注学生的学习动态,根据评价结果对课堂效果进行预测、结果评判和完善,是思想政治教育效果提升的重要途径。

高校法语教师课程思政能力的自我培养是我国法语专业课程思政建设的重中之重,在“立德树人”这一重大使命前,政治立场坚定、专业能力过硬、教学实力强的教师应是每位法语教师孜孜不倦的提升目标。

## 参考文献:

- [1]张鸽.立德树人 协同育人——高校外语教师思政育人能力提升路径探析[J].河南农业,2021(36):43-46.DOI:10.15904/j.cnki.hnny.2021.36.011.
- [2]潘海英,袁月.大学外语课程思政实践探索中的问题分析与改进对策[J].山东外语教学,2021,42(03):53-62.DOI:10.16482/j.sdwy37-1026.2021-03-005.
- [3]陈法春.外语类本科专业课程思政内容体系构建[J].外语电化教学,2020(06):12-16.
- [4]蔡桂秀,冯利.课程思政能力:内涵、结构与提升策略[J].伊犁师范学院学报(社会科学版),2020,38(02):1-6.
- [5]彭程程.基于“课程思政”的本科法语专业教学探索[J].科教文汇(下旬刊),2019(08):177-178.DOI:10.16871/j.cnki.kjwhc.2019.08.080.

作者简介:翟佳,1989年生,女,本科,讲师,研究方向:法语教学

基金项目:河北省教育2020-2021年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目《“课程思政”在高校法语课堂中的探索与实践》(编号2020GJJG704)