

# “互联网+体育”模式下高校公共体育课中足球专项课程改革研究

褚一飞

(河南城建学院体育教学部 河南平顶山 467000)

**摘要:** 随着现代教育的不断发展,信息化技术被应用于多领域的教学中,促进了“互联网+”教育模式的形成。而“互联网+体育”作为未来高校体育教学的重要发展方向,促进高校体育的信息化建设刻不容缓。本文以高校公共体育课中的足球专项课程作为研究对象,分析了“互联网+体育”对足球课程的意义,从目前高校体育教学中存在的问题入手,探究高校足球专项课程改革的主要途径,以此来促进高校足球教学质量的提升。

**关键词:** “互联网+体育”; 高校; 公共体育; 足球; 改革

随着我国教育改革进程的不断推进,促进学生的全面发展成为重要的教育目标。在常规的高校教育中更加注重对学生专业知识与能力的培养,而忽视了发展学生体育运动能力的重要性。而公共体育课作为高校学生接受体育教育的主要形式,学生通过选课的形式来选修不同的体育运动,从而根据学生的实际需求有针对性的开展教学<sup>[1]</sup>。足球作为最常见的体育运动之一,历来是不少学生的不二选择,但随着信息化时代的发展,“互联网+体育”的教育模式逐渐形成、本文旨在研究该模式下高校公共体育课程中足球专项课程的改革途径。

## 一、“互联网+体育”模式对于高校足球课程的意义

### 1、提高学生的积极性

在“互联网+体育”的背景下,网络信息技术与体育运动之间紧密的结合起来,从而推动着高校足球教学改革。通过在足球教育中融入信息化元素,能够有效提升学生对于足球的学习兴趣,从而提高学生的学习积极性。高校足球教学要牢牢把握住信息化技术的优势,将足球教学转化为提升学生综合体能素质的重要渠道。从基础动作、战术等入手,对课程内容不断进行优化,以此来提升高校足球教学的水平。在传统教学方式维护的足球教学中,以信息化技术为依托建立现代化的教学方案,能够保障学生在教学中的主体地位,从而激发学生的学习积极性,如微课等教学模式来提高足球教学效果<sup>[2]</sup>。

### 2、提高足球教学实效性

通过将互联网技术与高校公共体育足球教学相结合,能够将现代化信息技术引入到实际教学过程中,从而充分发挥出信息化教学的资源优势,为学生提供多样化的教学形式。在足球教学理论的建设中,通过从教学模式、教学内容等多个方面出发,能够实现多方面的足球教学改革,从而发挥出信息化资源优势,建立丰富的足球教学模型,推动当前足球教学体系的完善与升级。而通过多方面的改革,能够大大的提高高校足球教学内容的丰富性和形式的多样化,从而不断提高足球教学的时效性,使得足球教学能够切实的提升学生的足球理论与实践知识。

### 3、转化教学成果

高校在信息化背景下开展足球教学,能够推动足球课程的转型升级,让足球成为高校公共体育课程中的基础课程,从而动员学生积极参与到足球教学中,打造足球运动校园文化,从而实现对传统教学模式的创新,推动高校学生体育素养的提升。通过整合各种信息化教学手段,能够将原本虚拟的信息化教学资源转换为实际的教学成果,在教学过程中引入多媒体教学手段,对足球具体操作方法

等进行详解,以此来纠正学生的错误动作,促进足球教学中科技含量的提升<sup>[3]</sup>。以“互联网+”的形式将高校足球教学与之融合,能够促进足球教学的创新发展,着力推动教学过程信息化,从而提高教学效率,成为巩固足球教学成果的重要途径。

## 二、当前高校公共体育课程足球教学中存在的问题

高校公共体育课程作为课程改革的重点,在当前的足球课程教学中存在明显的问题。首先足球教学的教学目标定位存在偏差,许多教师在制定教学目标时没能按照国家的高校体育教学目标制定,而是重视阶段性的足球教学。也就是说足球教学目标在于短时间内帮助学生掌握一定的足球技巧,但却未从长远的方向来看待,这就导致学生在体育课程结束后没能继续训练,不符合终身学习的预期目标。其次高校足球教学内容缺乏合理性,当前足球教学中主要是针对提高学生的足球基础技能,让学生能够运用足球技术,从而符合教学目标。但这种重视实战的教学方式,使得学生只能接收到足球技巧相关知识,导致学习过程倾向于简单化、重复化,从而渐渐降低学生的学习积极性,打击到学习效果。

同时足球教学方法老旧也是影响足球教学效率的重要因素。高校在足球教学中通常采取的是传统的体育教学方式,虽然能够保障基本的学习效果,但在互联网技术发展的今天就显得过于保守<sup>[4]</sup>。一些教师能够看到教学方法中存在的缺陷,但又缺乏相应的教学设备,使得其教学初衷无法得到实现。而传统教学中容易忽视学生的个性化差异,无法做到因材施教,这些都是影响足球教学发展的关键因素。

## 三、“互联网+体育”模式下高校公共体育课中足球专项课程改革途径

通过对“互联网+体育”模式对高校公共体育课中足球课程的意义,以及目前我国高校足球教学中存在的问题进行研究,加快高校足球专项课程的改革势在必行。在细心研究“互联网+体育”模式的特征后,可以从以下几方面展开:

### 1、确立学生的主体地位

“互联网+”的教育模式是现代教育理念的一种体现,在现代教育中突出强调了学生的主体地位,因此在进行足球专项课程改革时,必须首先要确立学生在足球教学中的主体地位。高校足球教师要打破传统观念中教师主导的教学理念,改变填鸭式的教学形式,而是在教学过程中强调学生学习的积极性与自主性,通过多样化的教学方式不断吸引学生的教学兴趣,从而促进教学方式的改革。同时足球教学不仅仅是对学生足球技术的培养,还要帮助学生树立足球运动素养,使得学生从心底里热爱足球这项运动<sup>[5]</sup>。例如教师可

以开始足球教学的理论课程,通过讲解足球基本知识、重大赛事等,帮助学生建立足球相关意识,同时观看与足球相关的视频,尤其是世界上的优秀足球员的事迹,发挥榜样的力量,以此来激励学生投入到足球学习中去。当确立了学生的主体地位后,学生能够自发的参与到教学中,对于提升足球教学效率有着重要意义。

## 2、整合足球教学资源

借助互联网技术能够对现有的高校足球家教学资源进行整合,利用庞大的互联网络对足球资源进行优化,从而促进教学内容的革新。高校及足球专业教师要充分认识到信息化教学与传统教学之间的差异,从而构建足球教育教学资源整合优化模型,使得足球教学内容更加丰富,形式更加生动,从而促进足球教育的制度化建设。制度化建设涉及到足球教育中的各项具体操作内容,目前高校尚未形成足球专项课程的教育制度,对于教学目标、教学内容等尚未形成统一标准,而是按照教师自身的专业教学水平制定,导致在不同教师下的教育制度并不一致,不利于教育公平的发展。而通过建设足球智能化管理模型,充分利用计算机技术与现代教学手段,从而对高校足球教学的需求进行分析,在结合学生意见的基础上,制定出合理化、科学化的教育制度,有利于高校形成统一的足球教学模式,从而促进足球教育质量的提升<sup>[6]</sup>。其次在整合教学资源的过程中,高校教师要利用大数据、云计算等新兴网络技术对资源实行自动化搜集整理,例如在教学足球中的一种高难度动作时,可以建设专有的动作数据库,借由多媒体设备展示出来,而不是由教师展示,使得教学的准确性、安全性大大提升。这种互联网技术与足球教学的结合,也是推动足球教学信息化的重要手段。

## 3、建设多样化的教学体系

通过“互联网+体育”的教育模式,能够依托于计算机技术提升高校足球教学的效果。首先互联网为足球教学内容的丰富提供了条件。利用互联网能够轻易的获取其他国家的足球先进教育成果,并将其本土化后应用于本校学生的教学中,这主要是因为我国的足球水平与其他国家之间仍然存在着不小差距,在教学内容、教学方式上也有着明显的不足。通过吸收其他国家的先进理论,能够让高校足球教学跟上国家化的发展步伐,从而促进足球教学质量的大幅提升。

在扩展了足球教学内容后,高校要积极利用互联网技术建立多样化的教学体系,例如微课、慕课、翻转课堂等信息化教学模式,都能够应用于足球教学中。以翻转课堂为例,其作为对传统课堂的一种颠覆,由学生在课后观看教学视频、课上分享学习成果的形式,来考验学生的自主学习能力<sup>[7]</sup>。通过将其应用于翻转课堂中,能改善高校公共体育课程中足球教学时间不足的问题,让足球学习在课后完成,学生还能根据自身的学习进度选择观看的频率,从而兼顾不同层次的学生,也是对因材施教教学理念的一种体现。翻转课堂的另一个优势在于课堂学习交流是以小组形式进行,小组派一名同学来分享观看教学视频的成果,再由班级互评、小组互评以及教师点评等方式来评价本次的学习效果。学生在小组配合的过程中,能够深化对于足球运动中团队精神的理解,对于培养学生的体育精神有着重要意义。

## 4、优化足球课堂教学环境

在传统的足球教学中,课堂教学都是在足球场上完成,而不少高校由于对体育教学不重视、资金不足等多项原因,从而导致足球场老旧,足球设备破损,严重影响到足球教学的效率。而在信息

化技术的支持下,如3D投影等技术已经日渐发展成熟,高校要注重引进最新的教学技术,从而为足球教学的发展提供助力<sup>[8]</sup>。通过信息化技术为学生模拟出一个新的课堂环境,从而为学生营造足球训练的模拟场景,例如可以利用3D投影技术在足球场中进行立体投影,从而营造出人声鼎沸的现象,对于激发学生的学习热情有着重要意义。

其次信息化时代下足球教学将走向交互化的倾向,依托于计算机技术对学生的进行学习情况进行监控,在出现问题时能够及时的向教师反映,指导教师有针对性的解决学生的困惑。高校可以引进检测学生运动数据的相应设备,例如运动手表等,在课堂教学训练时指导学生佩戴运动手表,并在运动程序中设定预期目标,当学生完成目标时发出相应的提示音,从而反馈学生的任务完成情况。课堂结束后运动手表会将学生的运动数据传输到系统中,并利用云计算技术自动进行分析,从而完成打分。而这些分数将作为足球教学的平时成绩,这是对学生平时学习状态的最好反映。在传统的足球教学中教师无法对于学生的学习情况随时进行监控,这就导致不少学生出现懈怠、偷懒的情况,但借助与信息化设备能够有效的对学生的学习状况进行监督,具备良好的应用效果。在将这些信息化技术与高校足球教学结合后,能够引起学生的新奇感,从而积极互动的配合教学,营造出向上的足球学习氛围,对于提升高校足球教学质量具有重要意义。

## 四、总结

综上所述,通过将“互联网+体育”模式应用于高校公共体育课程中足球专项改革中,能够使高校足球教学从传统教学模式中脱离出来,从而站在学生的角度来看到教学过程,有利于发掘目前足球教学中存在的不足,从而有针对性的解决问题。本文从确立学生主体地位、整合足球教学资源、建设多样化的教学体系等方面入手,探讨了高校足球教学改革的主要途径,通过将信息化手段应用于教学的各个方面,促进足球教学信息化水平的提升,也更符合当下学生的心理预期,从而实现教学水平的提升。

## 参考文献:

- [1]王静轩.高校公共体育课教师教学行为对大学生身体活动强度的影响研究[D].上海体育学院,2021.DOI:10.27315/d.cnki.gstyx.2021.000053.
- [2]周英华.普通高校公共体育课俱乐部制模块化教学研究——以长沙学院为例[J].体育视野,2020(10):73-74.
- [3]夏攀.双侧性迁移教学法对高校公共体育课足球教学影响的实验研究[D].云南师范大学,2020.DOI:10.27459/d.cnki.gynfc.2020.001528.
- [4]蔺建.高校公共体育足球教学现状及对策分析[J].体育风尚,2018(08):282.
- [5]韩雪梅.“健康第一”理念下西安普通高校公共体育课教学改革的研究[D].西安体育学院,2017.
- [6]肖子一,邢恩倩,蒋帅.高校公共体育课实施开放式互助教学的实验研究——以燕京理工学院足球课教学为例[J].文体用品与科技,2016(14):122-123.
- [7]刁学慧.普通高校公共体育课中足球专项技能评价指标体系的研究[D].山东师范大学,2014.
- [8]葛冲.普通高校公共体育课合作学习教学法应用效果研究[D].苏州大学,2013.