

对当前高校就业创业教育教学改革的思考和研究

廉琼

(郑州轻工业大学 河南郑州 450003)

摘要: 高校教育作为现代教育工作的重要环节, 就业创业教育在高校教学过程中占据着关键性的位置, 对学生自身就业创业等方面有着极大地影响; 由于传统教育理念与方式等因素的影响, 相关教师对就业创业教育缺乏足够重视, 仅仅注重对专业知识与技能方面的教学, 导致实际教学内容缺乏, 学生对就业创业教育缺乏了解与学习兴趣, 都会限制实际教育的水平与质量; 为了改变这一现状, 教育部门需要联合各大高校领导, 积极组织教师进行就业创业教育培训活动, 提升其对就业创业教育的重视程度, 并加强与社会各界的联系配合, 制定新型教学理念、目标及方式等, 丰富教育资源内容, 并为学生营造出大量就业创业实践基地, 激发出现代大学生参与就业创业的积极性, 使其充分发挥自身价值, 为社会整体发展提供充分的促进作用。

关键词: 高校就业创业; 教育教学; 改革

一、高校就业创业教育教学的具体概述

通常情况下, 在现代高校教学过程中, 其主要目标就是为了保障学生在毕业之后可以找到一份合适的工作, 又或是选择某一领域进行创业, 保障其自身及社会整体的稳定运转与发展; 而就业创业工作就是以提高学生就业率为基本目标, 而由于传统教育理念与方式的限制, 相当一部分高校教师对该项工作缺乏足够重视, 在实际教学时仅仅根据教材或自身经验等进行讲解, 没有对学生讲解当今社会形式, 导致学生对本专业就业及创业等领域缺乏足够了解, 当进入社会之后无法在短时间内找到合适工作, 而部分学生在选择创业之后, 极易出现困难与阻碍, 由此导致部分学生出现“毕业即失业”现象; 为了解决这些问题, 教育部门需要加强对就业创业教育的重视, 并组织各大高校领导及教师, 提高其对就业创业教育工作的重视, 并提高其专业素养, 在后期教学时能够根据社会现状制定科学有效的教学方案, 同时还可以联合各企业单位为学生提供就业信息与创业等方面的咨询服务, 又或是提供就业或创业实践基地与渠道, 以此来促进现代高校整体就业率率的提高^[1]。

二、高校就业创业教育教学的具体现状

(一) 缺乏对就业创业教育的重视

经过对大量高校教育工作的调查发现, 相当一部分教师仅仅主动对专业素养与技术方面的培养教学, 忽视了就业创业教育工作的重要性, 仅仅将其视为选修课, 且实际教学过程没有为其投入过多的资源与精力, 导致学生对现代就业创业领域缺乏足够了解, 无法根据自身专业素养与技能选择合适的行业与岗位, 限制了现代高校大学生就业率率的提升, 同时对社会整体建设发展造成一定的阻碍。

(二) 缺乏完善的教育体系

当教学工作开展时, 相关教师需要联合院校管理部门, 建立完善的教育体系, 制定清晰明确的目标, 结合科学的教学方案, 以此来保障教学效率与质量, 不过, 在部分高校就业创业教育教学过程中, 由于相关教师受传统思想理念等方面的影响, 其对就业创业教育工作缺乏足够重视, 再加之院校领导支持力度不足, 导致实际教学过程缺乏完善有效的教育体系, 再加之课时安排较少, 学生就业创业意识与能力得不到有效提高, 部分学生在产生就业创业意识时得不到科学有效的引导, 同样会影响后期就业创业过程的顺利进行^[2]。

(三) 教育资源缺乏

在任何一项教育工作中, 完善的教学资源对教学水平与质量有着极大地影响, 为了对教学水平与质量进行强化提高, 相关教师需要根据教学目标与内容, 并结合学生自身的学习需求与兴趣等, 以此为基础选择合适的资源内容进行教学; 而在部分高校就业创业教育教学过程中, 其工作内容多且复杂, 在实际教学之前, 教师需要

对各行各业进行充分的调查了解, 消耗大量时间、精力制定教学方案; 因此, 相当一部分高校领导在安排就业创业教育教学工作时, 仅仅是随意选择一位教师进行教学讲解, 教学过程也只是讲解部分教材内容, 导致课堂氛围沉闷枯燥, 学生学习兴趣得不到有效提高, 对实际教学及发展造成极大影响。

(四) 学生学习兴趣不足

在新课程改革标准的影响下, 学生占据着教学过程的主体环节, 其学习兴趣对教学水平与质量有着极大地影响; 不过, 在部分高校就业创业教育教学过程中, 相关教师及院校领导对其缺乏重视, 日常教学依旧以传统讲座方式为主, 师生间缺乏有效的互动, 学生在就业创业方面存在问题时无法及时向教师进行咨询请教, 相当一部分学生在教学过程中存在走神、打盹等现象, 都会影响课堂教学水平与质量, 进一步影响现代高校就业创业教育教学工作的进行与发展^[3]。

三、高校就业创业教育教学的常见问题

(一) 缺乏先进的教育理念

通常, 科学先进的教育理念能够在很大程度上保障教学过程的顺利进行, 而在高校就业创业教育教学工作开展时, 由于院校领导及教师对该项工作存在忽视, 在实际工作时没有制定清晰明确的教学目标, 且专业课程与创业教育之间的逻辑关系没有明确指出, 二者之间存在明显的独立性, 无法对学生的就业率与创业率进行强化提高, 进而对高校整体建设发展造成不良影响。

(二) 教学目标不明确

众所周知, 教学目标在现代教学过程中占据着极为重要的位置, 能够有效保障教学效率、质量及规范性等; 而由于部分高校领导及教师对就业创业教育工作的忽视, 其教学目标较为模糊无法对大学生就业创业过程提供规范引导, 导致实际工作存在形式化、表面化特点, 限制了教学水平的提高。

(三) 相关教师专业水平不足

教师作为现代教育工作的重要环节, 其自身专业水平对教学工作质量及后期发展都有着极大地影响, 而由于传统观念等因素的影响, 相当一部分高校领导对其缺乏重视, 在选择教师时大多以兼职为主, 其专业素质、技术能力等方面存在一定的缺陷与不足, 同样会对高校就业创业教育教学工作发展造成阻碍^[4]。

四、高校就业创业教育教学改革的必要性

(一) 满足高校教育改革的需要

在现代建设发展过程中, 专业、综合型人才在其中发挥着极为重要的作用, 同时影响着国家整体的建设发展; 为此, 在现代高校教育过程中, 相关教师及院校领导需要顺应教育部门政策等方面的要求, 积极开展教育改革工作, 加强就业创业教育教学工作的

开展,对学生创新精神、实践能力及社会责任意识进行培养提高,同时满足高校教育改革工作的需要。

(二) 加强创新型人才的培养

随着现代社会建设发展水平的提高,各行各业运转都需要大量的专业人才,而高校作为社会建设运转的人才培养基地为了满足各行各业建设发展的需要,高校领导及教师需要加强就业创业教育教学改革工作的开展,并根据时代与社会发展的趋势,创新教育理念与方式,在培养学生专业素质的同时,提升其责任及创新意识,加强创新型人才的培养,从而满足社会整体建设发展的要求。

(三) 提高社会经济发展水平

此外,当高校开展就业创业教育教学改革工作时,其还可以有效提高社会经济发展水平;在实际工作中,为顺应国家所提出的建设创新型国家,各大高校需要积极转变传统教育理念,在开展日常教学工作的同时,进行就业创业教育改革,提高学生就业与创业的能力,同时还需要对学生进行技术创新能力的培养,确保其在进入社会之后能够充分发挥自身价值,以此为基础促进社会经济建设发展水平的提高^[5]。

五、加强高校就业创业教育教学改革的方向途径

(一) 加强教学目标的明确

当前时期,为了加强高校就业创业教育教学改革工作的开展,相关教师及院校领导首先需要顺应教育部门政策等方面的要求,明确就业创业教育工作的重要性,以此为基础制定清晰明确的教学目标,在日常教学时对学生进行科学规范的引导;同时,教师需要在日常工作生活中进行大量的社会调查,对各行各业经营运转进行观察了解,以此来对教学方案进行优化完善,确保当学生产生就业、创业意识时能够为其进行规范引导,提高其对社会的了解程度,为自身工作发展打下优良的基础。

(二) 加强教学方式的创新

通常情况下,科学有效的教学方式能够在很大程度上提高教学效率与质量,为此,在高校就业创业教育教学改革过程中,相关教师需要根据实际教学需求,并结合学生自身的兴趣与需求,以此来选择合适的方式进行教学,例如情景式、分层法等,教师可以组织学生在讲台上讲解自身就业创业的想法,结合相应的疑惑问题,由全体同学进行讨论,教师可以提出指导建议,在解决问题的同时,其他同学可以学习优秀经验,促进全体学生就业创业自信心的提高,进而促进现代高校就业创业教学工作整体发展^[6]。

(三) 加强教育资源的丰富

在过去,由于部分教师及高校领导的忽视,就业创业教育过程缺乏足够的资源内容,无法有效提高教学水平与质量;为了改变这一现状,同时提高教学改革水平,相关教师需要加强与院校领导的协调配合,加强资金资源的投入,以此来引进更加丰富的资源内容,为日常教学工作提供支持,同时增加就业创业课时及实践活动等,确保高校就业创业教育教学改革工作正常稳定的进行下去。

(四) 加强学生就业观与创业观的培养

学生作为现代教育工作的主体环节,在高校就业创业教育教学改革过程中,为了提高实际工作水平,相关教师还需要对学生就业观与创业观等理念进行培养,促使学生在毕业制定职业规划方向之前,对自身专业素养与技术能力等进行充分全面的了解,对自身与社会工作岗位之间的差距进行充分明确,以此来对自身心态进行调整,严格遵循企业岗位的规范制度与要求,充分发挥自身价值作用,为社会经济建设发展提供充分的促进作用^[7]。

(五) 加强师资力量水平的提高

同时,教师在教育工作中同样占据着关键核心的位置,其专业素养在很大程度上影响教学工作的质量;为此,在现代高校就业创业教育教学改革过程中,高校领导需要为其投入大量资金资源,积极联合有关部门与企业单位等,对教师就业创业专业素养进行培养提高,同时还可以招聘教育学、管理学、社会学等方面的优秀人才,结合院校内部的教师,共同组建起一支专业化的就业创业教学团队,严格遵循高校管理规范与制度,制定清晰明确的教学目标,创新教学方式,同时还可以加强计算机、互联网等先进技术的应用,丰富教学资源内容,确保高校就业创业教育教学改革工作的顺利进行。

(六) 加强创新创业教育体系的完善

除了以上措施之外,为了加强高校就业创业教育教学改革水平的提高,相关教师及院校领导还可以建立完善的教育体系,将各个学科专业进行整合,突破传统专业教学模式限制,强化提高就业创业教育改革水平;在另一方面,教师可以借助情景式、分层式等新兴教学方式,根据不同层次、专业及年级的学生制定适合的教学方案,确保全体学生都能够提高自身就业创业素养水平;院校领导则可以与企业相联合,建立实践基地,引导高年级学生可以通过实践训练,将就业创业理论知识转化为实际能力,为后期毕业工作等方面提供保障^[8]。

总结:综上所述,在现代高校教育工作中,就业创业教育工作属于关键环节,对大学生就业率有着极大地影响;为此,在日常教学过程中,相关教师需要顺应教育改革工作的要求,积极创新教育理念与方式,提高对就业创业教育的重视程度,在日常工作及生活中,教师需要积极参与培训教育活动,积极联合教育部门及社会企业单位等力量,加强就业创业教育资源内容的丰富,为学生提供更加有效的就业创业实践环境与渠道,同时,教师需要加强对学生的交流沟通,了解其自身对就业与创业的态度,以此来制定出科学合理、更具针对性的教学方案,帮助现代大学生建立正确健康的就业创业观念,在进入社会之后能够找到适合自己的工作岗位,发挥自身价值,从而推动社会整体的健康发展。

参考文献:

- [1]张苏婷,潘玥.基于SPOC的高校就业创业教育教学改革探索与实践[J].教育与职业,2019(10):63-67.
- [2]潘英,陈薇,刘玉锋.“慢就业”现象下高校就业创业教育改革思考[J].信阳农林学院学报,2019,29(01):157-160.
- [3]陈思羽.新媒体背景下我国高校创业教育转型发展路径[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(17):3-4.
- [4]刘琼,方锦.经济转型背景下我国高校创新创业教育深化改革研究[J].吉林金融研究,2020(01):44-47.
- [5]吴芳.浅谈高校大学生创新创业教育改革[C]//2020年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集,2020:421-422.
- [6]宫晓慧,詹陈陈,郭伟.互联网时代高校就业创业教育评价体系的构建与优化研究[J].产业与科技论坛,2020,19(21):252-254.
- [7]庞芳琪.“互联网+”混合式教学在高校创业教育中的应用研究[J].科学咨询(科技·管理),2022(01):126-128.
- [8]叶韬,侯春晓,侯捷,杨帆.课程思政教育观下高校就业指导课程教学改革路径研究[J].陕西教育(高教),2022(01):67-68.

姓名:廉琼 性别:女 籍贯:河南封丘 民族:汉 出生年月:1991.02 职称:助教 研究方向:思想政治教育单位:电气信息工程学院邮编:450003