

# 退役复学大学生士兵的教育管理研究

## ——以河南工学院为例

万林宾

(河南工学院 学工部(武装部) 河南新乡 453003)

**摘要:**近几年,越来越多的高校大学生携笔从戎,为国防现代化建设和“强军梦”的实现贡献自己的青春。退役复学大学生士兵也越来越多,如何对这个群体进行教育管理逐渐成为各个高校亟需面对的问题。本文以河南工学院为例,利用SOLO分类理论,对高校新生入伍和在校生入伍两类群体分别进行网上问卷和座谈交流。针对学业衔接和环境融入两个集中问题阐述分析,探索了“专人负责、两级管理、全程覆盖”的教育管理模式。本文的调研分析从一定程度上解决了河南工学院退役复学大学生士兵的学业衔接和环境融入两个问题,也为其他高校退役复学大学生士兵的教育管理提供了参考模式。

**关键词:**大学生士兵;退役复学;教育管理

### 0 引言

近年来,国家对于大学生征兵工作相对来说比较重视,制定并发布了一系列优惠政策,积极鼓励大学生参军入伍<sup>[1]</sup>。随着征兵制度的不断改革调整,征兵任务不断向高校倾斜,征兵工作的主战场逐渐转向高校,越来越多的高校大学生携笔从戎,为国防现代化建设和“强军梦”的实现做出了突出的贡献<sup>[2-3]</sup>。

作为工学为主的应用型本科高校,河南工学院对于大学生征兵工作特别重视,充分调动学生的入伍积极性。2017—2020年,先后615名学生(在校生335人,应届毕业生280人,不含高校新生)参军入伍,多次被授予征兵工作先进单位。与此同时,2018—2021年,287名入伍大学生(高校新生94人,在校生193人)脱下军装,退役复学返回大学校园。从“校园”到“军营”又回归“校园”,从“学生”到“军人”又回归“学生”,两年内身份角色、学习氛围、生活环境、文化背景等的快速切换,对他们在学习、生活上产生了深刻影响。军旅生涯带给他们坚韧品质和优良作风的同时,也对校园生活的重新融入和学业继续带来了一系列挑战和困难,影响了他们的身心健康和成长成才。本次调研结合近年来退役复学学生实际,采取网上问卷和座谈交流的方式进行。利用SOLO分类理论,调研结果区分高校新生入伍、在校生入伍两类群体,在问题集中的学业衔接和环境融入两大方面,阐述退役复学管理的矛盾问题。

### 1 学业衔接与课程学习

在部队里,士兵的绝大部分时间是在进行体能训练、军政训练、理论学习等,几乎不再学习本学科的专业知识,学习习惯的连贯性缺失、思维模式的极速转变,都为退役复学增加了学业方面的压力<sup>[4]</sup>。

高校新生退役复学后,得益于部队的作风养成和较强的自律性,能够更好的适应校园的生活,弥补在学习习惯缺失的不足。新入学的基础课程和公共课程相对简单,课程压力不大,与普通学生的差距不明显,多数情况下,表现更加突出。专业课程的学习过程中,无论是否转专业,都有2-3年的学习时间,能够跟得上,学的好。加上退役军人的身份,在升学、就业等方面具有相对的优势。

在在校生入伍退役复学后,面临的学习压力尤为突出,出现的问题更为复杂。两年的部队生活使得之前学习的大部分专业知识已经遗忘,正常复学后不仅要从头拾起旧知识,还要学习新知识,难以跟上新的学习进度,学习压力大大增加,即使勉强跟上进度,学习成绩大多处于及格线,甚至出现挂科较多的情况,渐渐产生厌学情绪和挫败感。存在矛盾更突出的方面在于,因学校专业的调整和人

才培养计划的变更,在校生退役复学后,原有专业的撤销,不得不转入新的专业学习,按照人才培养方案的要求,前期的课程“被动”挂科,使得复学后学习压力成倍增加,甚至出现不少大一入伍的学生在复学后,主动转专业留级,从新生开始学习。大二大三的学生,由于年龄、家庭等原因,在巨大的学习压力和挂科的担忧中,艰难的完成课程学习,很难在专业课程上取得优异成绩,直接导致在后续的升学、就业过程中,面临更加复杂的问题。在调研过程中,教务部门反映突出问题是学生转不同专业学习后,因为专业课程的不衔接,导致用人单位对其学历和能力的质疑。案例:2017级工学类的机械制造专业某生,大二参军入伍。退役复学后,因难以跟上工科的学习进度,转专业至文科类的经济管理,并顺利毕业。在以经济管理专业毕业生身份工作时,用人单位在档案审查中,发现课程体系冲突、不衔接,质疑其学历和能力。

### 2 校园融入与人际关系

纪律严明、令行禁止的部队生活,给予了入伍大学生优良的作风、强健的体魄,退役后,基本保持着较强的执行力、组织力和自制力<sup>[5]</sup>。复学后,面对着是自由开放的校园环境和年龄差异、性格各异的同学,调研中多数同学都会产生无所适从的感觉。

作为新生入伍的退役复学学生,部队的优良作风使其在同年级的学生中,很快脱颖而出。多数辅导员对于此类学生也是予以重用,作为得力助手,参与学生管理和大学生征兵工作。调研中,95%的学生担任了学生干部职务,积极的发挥着退役军人的作用,并且部队熏陶培养的领导力 and 组织力,带出的班级和组织往往也很出色。这类学生的校园融入更快,同时更快的建立自信心,在课程学习上更加轻松自如。

在在校生退役复学后,对于环境的适应更加困难、人际关系交往出现更多的问题。新的复学班级里,往往比同班同学大2-3岁,再加上部队和校园生活的不同,导致生活习惯的固化,造成了心理上的距离和交往上的困难。而入伍之前的同级同学,已成为自己的学长学姐,多数在考研、考编、找工作,而自己返校面对繁重的学业,甚至出现挂科等情况,会产生落差感与挫败感。学习和人际交往上的压力,产生严重的焦虑情绪,此类学生的心理健康状况不太乐观。

在调研过程中发现,对于退役军人的身份,90%的复学学生不愿主动示人。部队培养的集体荣誉感和社会对于军人地位的尊崇,使其在校园生活中面临巨大的压力。尤其在学业和个人发展不理想的情况下,很多同学更倾向于掩饰自身的退役军人身份,以免给军

队和军人带来不良的标签化影响。身份的特殊和心理上的敏感,很大程度上影响着校园生活的融入和人际关系的交往。

### 3 河南工学院的教育管理模式

学校高度重视大学生征兵工作的同时,对于退役复学大学生的教育管理工作十分关注。在努力打造“知生、爱兵”征兵品牌的过程中,将退役复学学生的管理教育,纳入大学生征兵工作的一环,在工作实践中,探索了“专人负责、两级管理、全程覆盖”的教育管理模式。

#### (1) 加强退役军人教育管理队伍建设。

学校在建立征兵工作站的同时,合署设立退役军人服务站,选派优秀退役军人负责大学生入伍到退役的全流程工作。从报名体检、政审考核、入伍后走访联系、学籍保留、资助业务办理到退役复学后的手续办理、学业帮助、就业指导等工作,专人负责将大学生参军、退役情况形成完整的信息链,为入伍大学生提供更全面的信息画像,为教育管理提供良好基础。

在二级学院选拔优秀辅导员作为征兵联络员,对接学校征兵、退役管理工作,其中,退役军人在征兵联络员占比达40%。参军经历带来的情感共鸣,加上丰富的学生工作经验,使得他们在复学大学生士兵的教育管理中,更好的切入工作,更快的融入退役学生集体。

#### (2) 初步建立起“学校主导、学院主力”的退役军人管理工作机制。

针对退役军人管理工作中存在的学业衔接、环境融入等矛盾问题,学校党委武装部作为牵头部门,协调教务处、招就处、校团委等部门,认真学习研究各级关于大学生征兵和退役军人管理的各项政策,在严格贯彻落实优待政策的同时,结合学校实际,制定更细致的政策标准,为学院工作的开展提供政策支持。

充分调动学院积极性,发挥在退役军人管理工作中的主力作用。复学大学生的学习、个人发展、人际关系交往,都在学院和学生之间进行,由于专业设置和退役复学规模的不同,很难进行统一的管理动作。学校将征兵和退役军人管理工作纳入绩效考核体系,对于学院在退役军人管理工作的探索、创新,给予经费支持和表彰奖励。近年来,各学院在退役军人管理工作中,探索出不同的工作方式。电缆学院充分发挥退役军人的模范带头作用,把退役大学生分散在不同宿舍中,既有利于他们与普通学生的沟通交流,加快思想转变,加快环境融入。同时,以军人的优良作风带动优秀宿舍创建,定期举行评比,张贴“军人宿舍”标志,增强退役军人的责任感、荣誉感,提高广大师生对于退役复学大学生的认可度,助推其全面发展。车辆学院和外语学院针对复学后的学业困难情况,探索了专业课老师和朋辈的“双导师制”模式。在遇到学业困难和教学进度落后的情况时,专业老师在课后“一对一”的进行补课辅导,并通过网络方式,组建群聊在线答疑;同时,发挥朋辈的影响力,将专业课成绩较好的同学与退役复学学生结成对子,按照宿舍同住、课堂同桌、课后同行的要求,帮助其熟悉课程节奏、形成良好的学习习惯。

#### (3) 将教育、管理、服务贯穿到“入营门、回校门、入社会”的全流程。

退役复学大学生的管理,追根溯源是大学生征兵工作的流程环节,归根到底是高校人才培体系的重要方面。在征兵宣传过程中,学校十分注重客观准确的讲解国家的政策和制度,对于不同专业、不同年级的学生实行精准宣讲;在入伍时,妥善办理各项手续,确

保入伍安心、复学顺利;在服役过程中,学校定期联系学生、走访军属,掌握学生的成长进步,提供必要的帮助,让学生感受学校关怀,了解学校建设发展;退役时,针对因特殊原因延迟退伍的士兵,学校各部门开通绿色通道,随时退伍随时办理相关手续;复学后,积极发挥退役军人优势,利用军训教官团、迷彩河工社团为抓手,帮助学生尽快融入校园生活,同时保持军人优良作风,参与学校建设发展,促进自身全面进步;升学就业时,学校提供辅导和指导,积极向用人单位推荐,让每名退役军人在河工毕业后实现个人价值。

### 4 总结

退役复学管理面临的问题和矛盾复杂多样,涉及军队、地方、高校、学生等不同主体。做好退役复学管理工作,需要多方共同努力。结合河南工学院退役复学管理的实际困难和实践探索,针对大学生征兵工作有以下建议。

#### (1) 加强教育行政部门与兵役机关、退役军人管理部门的业务对接。

建议上级部门在大学生入伍、退役军人政策的制定与实施中,根据形势需要及时修改完善政策规定,保持政策的连贯性和时效性。

#### (2) 建议调整优化大学生征兵比例结构。

建议对大学生征兵结构进行更细致的优化,控制在在校生征集数量,扩大高校新生征集规模,适度提高毕业生征集比例。

#### (3) 建议深化精准征兵,将兵员征集与岗位使用实现更优的匹配。

将高校新生入伍后,分配到执勤、保障等技术性不强的岗位,避免人员流动对部队产生影响。将毕业生分配到专业技术要求高,适合长期服役的岗位,鼓励长期服役,使大学生士兵的优势得到更充分的体现。

#### (4) 建议提高高校在大学生征兵工作中的地位,促进高校与地方兵役机关的沟通交流。

#### (5) 建议加强高校征兵和退役管理机构的完善。

新兵役法规定普通高校应当有负责兵役工作的机构,但对于机构的编制、职责等没有明确,建议及时出台相关法规细化完善,推动高校兵役机构的编制、人员落实。

### 参考文献:

- [1] 刘丽.退役复学大学生回归高校的社会适应问题研究——基于山西省五所高校退役大学生[D].山西:山西师范大学,2020.
- [2] 赵红豆.新时代退役复学大学生思想问题及教育对策研究——以云南高校为例[D].云南:云南师范大学,2020.
- [3] 杨明明.新时代退役军人人力资源管理优化策略[J].商业文化,2021(34): 130-131.
- [4] 王增文.中国退役军人工作体系的决策逻辑与机制重塑[J].江淮论坛,2021(5): 155-161.
- [5] 黄晋京.提高退役军人学生群体思政课教学质量的思考[J].淮南职业技术学院学报,2020,20(6): 28-30.

作者简介: 王林宾 性别男 籍贯(省市)山东聊城 民族汉 生日(年月)1990.05 学位: 学士 职称 助教 退役军人

研究方向: 国防教育与管理

基金项目: 2021年度新乡市社科重点调研课题《加强新时代国防教育,提升双拥模范城形象研究》(2021-215)