

基于“本科生导师制”的育人体系探索

郝淑新

(广州应用科技学院)

摘要:教育部分别在2005年1月的《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》和2019年9月的《关于深化本科教育教学改革,全面提高人才培养质量的意见》中,提出“有条件的高校要积极推行导师制,努力为学生全面发展提供优质和个性化的服务。”强调“建立健全本科生学业导师制度,安排符合条件的教师指导学生,制订个性化培养方案和学业生涯规划。”

为了更好的适应当下应用性人才培养的需要,保证促进育人任务的实现,结合基于“本科导师制”理念的探索更适应民办应用型本科人才培养的育人体系。从现在的育人体系中存在的问题出发,分析原因,利用本科导师制育人体系立体架构,提高育人质量,落实立德树人根本任务。以立体化的育人体系涵盖育人工作的内容,实现思想育人、专业育人、发展育人的全面融合。

关键词:本科生导师制;立德树人;育人体系;

导师制是一种教育制度,同学分制、班建制合称三大教育模式,由来已久。作为一种“舶来”的教育制度,近几年来国内高校开始本土化的推行,由研究生教育延伸到本科教育,以2002年的北京大学和浙江大学为先行,到2010年开始进行学院改革试点,多年来不断有高校也开始设置本科生导师制的改革,在教师和学生之间建立一种“导学”关系,针对不同的个体差异,指导学生的思想、学习和生活。

国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出了坚持全员全过程全方位育人的“三全育人”方针,全面落实“立德树人”根本任务,形成“教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制”^[1]。

1. 本科生导师制概要

1.1 本科导师制教育内涵

导师制是一种逐渐形成的教育理念,引入我国后在研究生教育阶段进行实行,多年形成了基本的方法,学生的教育效果明显,21世纪后开始进行本科导师制的改革试验。我国现行本科导师制的内涵界定大致包括两种,一种是界定为教育制度,规定教师的负责学生的学习、研究和发展^[2],由本专业老师担任本科生的指导老师,对学生的生活、心理、思政等方面进行专门指导的制度,对学生进行思想引导、学习方法指导、选课指导、科研训练指导的一种教学制度^[3]。另一种是界定为一种教学方法,一种因材施教的针对性教育,针对学生的个体差异,突破以课程为中心,转变为以学生为中心。

1.2 国内现行导师制存在的几点突出问题

我国现在有清华大学、同济大学、南开大学、中山大学等十余所985高校陆续进行了本科生导师制的改革。在具体的实践过程中导师制也在不断的完善过程,例如北京科技大学实行的“导师、导师指导的研究生、高年级本科生”+“任课教师、班主任、辅导员”组成的社会网络“3+3”本科生导师制^[4]较有代表性。因受到指导学生的层次、规模以及保障机制等方面的影响,国内现有的本科生导师制难以达到复制推广。

本科生导师的资源有限。导师制的出发点就是注重个体学生指导的差异性,需要因材施教,我国高等教育改革后本科生数量大幅度增加,“当师生比过大时,导师很难顾及到每个学生,更不可能学业、生活等全方位指导”^[5],影响了育人方针的实现。

本科生导师的角色职责不明确,指导不到位。不同类型的导师各有不足。例如以教学指导为主的教学型导师,在科研能力、扩展能力方面不足,缺乏实践;科研型导师对本科生的培养缺乏认识。

2. 育人体系的构建

2.1 育人体系概述

2017年2月国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,对高校思想政治工作提出明确要求^[6],2018年5

月教育部办公厅印发了《关于开展“三全育人”综合改革试点工作的通知》,要求以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,推动实施高校思想政治工作提升工程,形成全员、全过程、全方位育人格局,着力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,努力培养担当民族复兴大任的时代新人^[7]。高校育人体系的建立与实施,是一个多方面配合、齐抓共管、相互配合的系统,把党的教育方针全面贯彻到学校工作当中,大力推进“三全育人”并将思想政治工作与学校的教育管理、教学实施、学生服务相融合。

2.2 育人体系实施过程的问题

2017年12月6日,教育部发布介绍了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(以下简称《纲要》),其中主要的内容部分详细规划了课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人”体系的实施内容、载体、路径和方法。各高校经过几年的具体实施操作,这十项子系各有不同程度的存在不足,例如课程育人、实践育人、文化育人、心理育人方面。

一是高校教育过程中课程“教-授”为代表的课程育人,“课程思政”的示范形成了,但在传统的“教、学、考”的模式下,以课程为中心在固定的模式下进行,学生高度依赖教材和教师,在课程教学过程中涉及到的能力方面不能形成合力,容易形成“高分低能”现象,难以培养出又红又专的新型人才。

二是实践育人。实践出真知,是一种行之有效的教育形式,在社会上也有丰富的教育资源可以利用。教育过程中存在“理论指导理论”现象明显,即引领学生的教师自身实践经验、社会阅历等欠缺,为完成育人任务,以理论全覆盖的形式开展教育过程。

三是文化育人。目前,对于大学生的思想政治教育基本是从国家历史、政策方针等层面来进行教学育人,对于受众的划分不明显,尤其是没有结合各个学科的专业特色。以计算机科学与技术专业的学生为例,与之相匹配的思想政治教育却没有进步,无论是教学内容,还是教学形式上,都存在材料陈旧、观念落后等问题。

四是心理育人。随着心理健康教育的重视程度不断加强,各高校在育德的同时注重育心的结合,设置专门机构、专业人员,引进先进的设施设备和平台,保障心理育人过程,在层次上利用院系、班级、宿舍的网格形式推进。但目前的心理教育中比较突出的问题表现在专业人员的不足,《纲要》中明确提出师生比不低于1:4000配备心理健康教育专业教师。这样的比例可以基本保证心理健康的预警,但无法实现真正意义上的育人效果。

3. “本科导师制”育人体系构建的思路

本科导师制重点研究和应用的内容以专业教育教学过程为核心出发点,落实“立德树人”根本任务,构建三全育人体系,在师生充分了解并双向选择的基础上,对学生的指导,更加注重非工作时间内容的个人素质等方面的培养,强调导师言传身教的榜样作用,突出“隐性知识”的传承,对育人体系构建的有实践性的意义。

本科导师制的形成,在操作过程中突出强调教育的全员、全过程、全方位的理念。

3. 1 明确导师育人体系目标

3. 1. 1 思想政治教育目标

我党指导下的高等教育,是为培养社会主义建设者和接班人,要坚持立德树人根本任务,引领学生树立正确的世界观、人生观、价值观,面对社会主义现代化建设有热情、有态度、有能力。不断的提升教学主体和学生之间的互动性,形成自觉的、主动的立德树人的育人氛围。

3. 1. 2 专业教育目标

本科生的专业学习上,以课程育人、科研育人、实践育人为三个子系为核心目标,构建学科专业系统学习,将不同课程类型进行分解,在全方位能力提升上进行细化,设定不同时期阶段的学习目标,由小到大、由弱到强的渐进性实现高等教育过程。

大一入学开始,实验推行 5A 学习目标,即 Autonomy 学习者举办具备自主学习能力和 Application 应用为本,学习者问题解决能力显著增强; Achievement 学习者必须设计并展示其个人和团队作品,人人都有成就感; Assessment 作品评价就是学习,学习者获得高阶知识和能力目标; Assurance 每位学习者都对未来的数字化学习、工作和生活充满自信。在大四毕业的能获得有用的成果。

项目教学方法, PBL: 项目式案例教学, 人机协作、行思合一。以解决每人遇到的真实问题为重点,以同学们代码设计、问题解决方法为重点。翻转教学,老师的指导角色。在本人 PC 机上自主学习和编程为主,几乎每天都要用 VS Code、Excel 和 OneNote。

3. 1. 3 课余时间与空间运用教育目标

三育人方针的本质就是强调育人体系的人、时、地的全面性,本科生导师制则是突出在与学生的教育交流过程的时间与空间的充分利用,课内课余相结合,校内校外相结合。利用第二课堂成绩单制度,将学生在校期间的非专业时间和精力利用起来,参与的劳动经历、奖励荣誉情况等记录,按思想成长、文明素养、创新创业、实践实习、志愿公益、专业活动、文体活动、技能特长、成长履历等分类后进行数据信息的分析综合,进行记录、量化、描述的方式多元评价学生,帮助学生成长,成为社会主义建设的合格建设者和接班人。

3. 1. 4 发展规划目标

与传统的人才培养中的课程都是短期的,针对群体的适合解决普适性问题相比,本科生导师制特别适合解决学生职业生涯发展进程中产生的各种个性化问题,特别是在职业发展规划过程中的所需必需的为人处世的式、想问题的思路、动态解决问题的能力,艺术化的领导技巧等等,这些隐性知识对学生培养和发展的促进作用更为明显,在育人过程中实现全程化。

3. 2 本科导师制育人体系

在党对高校思政政治工作的有力保证下,实现了十大育人体系的有效实施,充分掌控每一个子体系的基本功能,统筹育人体系内容,从整合到融合的转变,从而实现育人任务。依据本科导师制育人体系目标,分配形成班导师、团队导师、项目导师角色,对接实现的育人体系立体化,共同构建立体化的育人体系。

3. 2. 1 班导师构成育人体系中的“点”

在我国现行的本科生导师制的基础上,建立班导师制,即以专业班为单位配备一名专任教师做导师,与辅导员共同作处理学生的日常服务与指导工作。

协助学生实现个人的“人生导航系统”设计,通过日常活动积累、信息记录、分析和模拟人生历程,从而帮助用户丰富人生体验、提升自我身心健康、成就感和幸福感,为长期发展做好知识能力的储备管理。

3. 2. 2 团队导师构成育人体系中的“线”

冲破导师的选拔上有一定的条件限制,要求在某些或某一方面有较高能力的人员,范围不局限在本专业、本院系、本校内,学生在校期间,由专业教师、辅导员、企业工程师,甚至包括社会优秀人员共同构成导师团队,有专业影响力、专业知识、社会阅历等方面丰富起来,在导师的整体素质和能力方面进行相互补充,在指导学生的同时可以自我学习和提升,实现教学相长的目标。构成团队导师的成员,自身就是导师中的榜样,言传身教的力量是独一无二的,对于非教科书中的隐性知识的指导与继承方面起到了直接作用。

3. 2. 3 项目导师构成育人体系中的“面”

项目导师的特点为在一定的时期、一定的活动内容时起到的指导作用的导师。例如计算机类专业的本科一年级的学生,重点是学习研究方法的学习和培养过程,这时导师的作用表现在帮助学生尽快尽早的适应大学学习环境,形成适合自己的学习方法。而进入高年级学习时,在学习环境和氛围中制造良好的条件,导师团队可以设计跨课程的应用项目案例设计,以课题、项目研究为抓手,模拟仿真 IT 项目开发的环境(工位),保持提供每天 4 小时以上的项目开发内容。

由班导师、团队导师、项目导师为支撑,搭建起本科导师制育人体系的立体模型。

首先,由班导师以现阶段高校普通采取用的班建制为最小指导单元,发现学生的个体问题,进行初步的判断,给出个性的指导,形成案例。做到了教育的全员参与。

其次,由团队导师成员对各项案例问题进行综合分类、分析给出相应的解决方案,再次反馈回学生的指导过程中,进而扩大到学生的各类各项活动的指导过程,实现十大育人体系不的内容的全方位指导。

再次,结合到高校学生的专业教育学习,由各项目将各育人体系内容进行有机的融合。学生跟随导师的方向和榜样的作用,由被动接受指导如何去转变成为主动和导师探讨能做什么。最终达实现育人体系的全过程。

4. 结语

我国育人方针和体系健全,在方向有把握准确,地方各高校在实现育人根本目标的过程中不断进行深入的研究,开发有效的方法。本科导师制,需要长时间的探索和实践,在具体实施过程遇到一定的问题,如导师定岗定责、绩效评定,被指导学生的自主程度以及接受程度等方面,还要进行调查分析,特别民办高校实行的保障条件和资源的开发利用上,还需要进一步的研究。

参考文献:

[1]武贵龙.奏响“三全育人”最强音. 人民网. 2019-02-26
 [2]靖国安.本科生技师制: 高校教书育人的制度创新[J].高等教育研究, 2005, (26): 80-84
 [3]李小敏.地方高校本科生导师制研究[D].渤海大学 2018.
 [4]耿悦杰,陈建,张甜.“3+3”本科生导师制育人模式研究——以北京科技大学为例.北京科技大学学报(社会科学版),2021.37(06):645-651
 [5]魏志荣.本科生导师制: 历史、现状与未来[J].山东高等教育, 2015 (10)
 [6]陈宝生.切实推动高校思想政治工作创新发展——深入学习贯彻习近平总书记教育工作重要讲话精神[N].光明日报,2017-08-04(11)
 [7]陈宝生.全面系统谋划高校思想政治工作切实把贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神引向深入[J].中国大学生就业,2017(7):4