

# 体验式教学法在大学英语中的应用

## ——以“理工职场英语”课程为例

霍畅

(成都锦城学院, 通识教育学院 四川省成都市 611731)

**摘要:** 本文以大学本科已通过大学英语四级考试的工科学生为教学研究对象, 从理论和实践的角度探讨了体验式教学法在大学英语中的应用, 以《成功理工职场英语》教材为依托, 在分析教学过程的基础之上, 旨在探究体验式教学对诸如理工职场英语这样的分类式学科学习的实际应用价值和意义, 以期实现学习者知识最大程度内化、增强教学效果的目的。

**关键词:** 体验式教学法; 大学学科英语; 理工职场英语; 知识内化

### 1. 引言

作为一种新兴的现代教学法, 体验式教学已经初步在各个教学领域进行尝试、发

展和完善, 通过体验式教学, 不仅可以将学生所学的专业知识付诸于实践, 也可以帮助教师提升业务水平和教学质量。教育部在进行大学英语教学改革的过程中, 强调了英语教学的实用性, 以努力培养大学生口语、写作等综合运用能力和表达能力为目的。体验式教学法的核心在于创设环境、组织体验、内化知识, 基于此, 语言学习者不是被动地接受知识, 而是通过亲身体验和主动思考达到语言知识的内化吸收。基于体验式学习的模式让课程学习更有趣, 能够将教师的教学和学生的学习紧密联系成为一个整体, 符合大学英语教学的要求(曹琳婧, 2018)。而以大学英语体验式教材《成功理工职场英语》为依托, 在教师开展体验式教学的过程中着重学生实践能力的提高和场景式互动, 为教师开展高阶教学、学生实现深度学习铺平了道路。

### 2. 学科英语体验式教学的必要性

体验式教学来源于建构主义理论思想, 认为学习是一个积极主动的建构过程, 知识不是通过老师传授得到, 而是学习者在一定教学情境下借助他人的帮助, 利用必要的学习资料, 通过意义建构的方式获得, 既强调学习者的认知主体作用, 让学生在亲身经历的活动中建构知识, 提升能力, 又不忽视教师的指导作用(库伯, 2008)。体验式教学符合学生的认知特点和规律, 能够在创设或重现经历的情景中建构知识、产生情感、发展能力、生成意义是符合新课标理念、开展高阶教学的一种教学形式和策略。作为体验式学习的理论基础, 建构主义认为学习的内在动机尤为重要, 学习个体要想真正获得知识, 必须通过体验、运用、尝试等方法进行实践来获得。体验式教学所指的体验是要让学生亲身去感受、领悟、实践, 通过一系列感知与理解, 使学生在创设情境中学习知识, 能知情合一地去发展自身的元认知能力, 更好感知和体会情境的现实意义, 以便将来学以致用。由于亲身体验获取的知识比单纯认知更加直接和亲切, 体验式教学法让学生在发挥主观能动性的过程中, 将实践和反思相结合, 侧重的不仅仅是实践学习, 还有通过经验总结和反思来获得的经验提升和兴趣积累, 它重视学生在学习过程中的最初体验及经验积累、强调学生在自主学习过程中把所学内容转化为自身知识并强化掌握。近年来, 体验式教学在大学英语教学中的地位和作用

已经引起学术界的重视。研究表明, 体验式教学法能够突破传统“满堂灌”教学模式的限制, 是一种具有创新性的教学模式。体验式教学法在大学英语教学中的合理运用能够使得学生的英语学习兴趣被充分激发出来, 并能够提高学生的英语学习效果(孔俊霞, 2011)。但对大学英语教学中应用体验式教学法研究尚处于初浅阶段, 因此在大学英语教学中采用体验式教学方法具有重要的研究价值和实践意义。教师对教学环境进行设计采取相应手段在课堂上积极引导, 让学生参与教学过程, 让学生在模拟教学环境中运用所学知识通过亲身参与教学活动获得直接经验, 从而对教学内容形成全方位的感知, 最终将课堂上的学习经验纳入自己的已有知识体系, 学会应用知识去解决问题, 从而更好适应将来的社会生活和职场环境。

### 3. 体验式教学在学科英语教学中的应用

以“体验式教学”为指导开展大学学科英语教学提供了新的思路和方向, 因此探索如何利用体验式教学来实施学科英语教学是大学英语面临的有意义的尝试。体验式学习是一种重要的学习方法, 它是指阅读、听讲、研究、实践中获得知识或技能只有通过亲身体验才能最终有效地完成学习, 才能完成知识内化的过程(沐正芳, 2009)。数字化平台等信息化环境能够为学习者提供了一个动态的、灵活的、形象的英语语言学习环境和更为快捷而有效的途径, 在线上, 学生可以借助慕课、微课等媒介寻找与学科英语相关的学习素材, 先行自主学习、独立探索; 在线下, 在教师的引导下进行课堂体验式学习, 开展师生间、同学间的互动交流。课后再让学生完成对所学知识的内化和价值构建, 完成反刍式学习。教师作为引导者, 应该先创设情境, 将其巧妙融入到大学学科英语教学中来, 帮助学生体验式学习与深层次学习的同向同行。教师对教学环境进行设计采取相应手段在课堂上积极引导, 让学生在模拟教学环境中通过亲身参与教学活动获得直接经验, 并最终将课堂上的学习经验纳入自己的已有知识体系, 学会应用知识去解决问题, 从而更好适应将来的社会生活和职场环境。本研究教学对象为大二已过了大学英语四级 2 个班工科类本科学生, 班级人数分别为 45 和 47 人, 每周 2 课时共 90 分钟为一个教学单位, 而理工职场英语是针对他们开设的专门学科英语课程, 其教材设置本身就蕴含了大量情境式职场元素, 以上外语教育出版社的《成功理工职场英语》为依托, 对学科英语的体验式教学可以分为课前准备、创设体验和反思评价三个阶段:

### 3.1 课前准备阶段

在课前的信息输入阶段,教师可以提前将创设情境相关的视频、音频等丰富的多媒体教学资源上传到网络教学平台上,给同学们提供充分的时间针对情境话题搜集资料、思考分析、进行表达准备等。《成功理工职场英语》每个单元主题都涉及到不同职场、不同行业的工作场景和探讨话题,既引人深思又能够激发学生的学科共鸣。教师需要充分提炼这些主题的元素,与授课学生的学科背景紧密结合,引导学生进行思考和参与。譬如,第5单元 Careers and Employment 这一主题,教师可以借助网络上优秀的开放教学资源,如:TED 演讲、MOOC、优酷、B 站、国家精品课程等视频网站,或者自己根据体验式教学的需要来制作导学视频,为学生提供“有的放矢”的教学材料,设计与之相配套的问题或者任务项目。课前,教师提出了几个关于“择业”的问题给学生做准备,如:1. What is the significance of “career planning”? 2. How do you start planning your career path? 3. Can you list several examples of career qualifications for your major in China? 4. What may cause essential career planning changes? 针对“How do you start planning your career path?”这一问题,教师做出进一步的方向引导,细化为:1) Learn about potential career options; 2) Discover growing job market; 3) Identify careers that match your skills; 4) Understand career qualifications; 5) Assess salaries and other benefits; 6) Compare possible career paths; 7) Establish SMART (Specific, Measurable, Attainable, Relevant, Time-based) goals; 8) Develop a career action plan. 为学生进行产出任务搭建起了“脚手架”,并将本单元与职场相关的视频短片放在平台上让学生观看,将所涉及的重点词汇、短语、句式用连线、填词、判断题等形式以作业的形式布置在平台上要求学生完成,为创设情境做好铺垫,增强学生对职业场景的预设,随后,教师阐述了课堂的具体任务要求。

### 3.2 创设体验阶段

教师在大学英语教学中运用体验式教学法能够营造出良好的英语课堂学习氛围,促使学生在情感体验的背景下潜移默化地接受新知识(李丽玲,2009)。根据之前所做的铺垫,向学生明确任务的时间分配和实施步骤。教师创设模拟招聘会的场景,开展演绎“真实的”应聘情境。在课前准备阶段,老师布置任务让各小组根据学习主题和专业特色来抽取不同的工程师岗位,做好前期调研,了解这个岗位的从业背景、岗位需求、薪酬范围、发展前景、上升空间和主要挑战等,每组的调研报告以思维导图或图表形式呈现,涵盖近五年来的行业数据分析和关键词。小组长负责组织分配角色选好面试官和应聘者,模拟招聘的岗位以教材为参考定为注册工程师(Licensed Professional Engineers),根据工科专业特点分设土木(civil)、电气(electrical)、机械(mechanical)、软件(software)、chemical(化工)、aerospace(航空)等,教师担当引导者的作用,要求招聘者用英文对岗位需求先进行描述,然后就设计好的问题和环节展开模拟面试中的提问环节,应聘者则陈述自己的目标岗位及将担负的主要职责。在该过程中,学生表现得非常积极活跃,踊跃发言。在这一环节,各小组成员分工协作,参与感很强,通过理工学科相关职业的情境体验,同学们逐步将教材上所学的知识进行了内化吸收,将参与课堂学习的直接经验转化为职业体验的专业素

养。在任务完成的过程中,学生们也完成了对本单元的深度学习,通过梳理学科知识和职场知识达到强化专业知识和培养英语听说读写的能力,为职场英语的输出打下坚实基础。学生在体验过程中相互协作、共同学习,从输入的学习材料中提炼出所需要的话语结构和专业术语,从而运用到产出任务中来,极大地提高了学生的课堂参与度和教学效率。最后,教师要求同学们课后在小组模拟面试的知识构建基础之上完成一份英文求职简历的撰写,对知识进行夯实巩固。

### 3.3 反思评价阶段

在该环节,教师在课前先制作了考评量表作为模拟招聘的口语测评标准,即从词汇、逻辑、表达、内容等方面放到课堂上来进行小组互评。由于课堂时间有限,教师引导学生采用QQ群投票的方式即时投出各个小组的排名,最后点评各小组表达中的亮点,纠正表达中的错误。教师可根据评价情况对参与同学及小组给予及时加分奖励以资鼓励。良好的教学评价不仅有利于教师对本单元的教学情况进行摸底,同时还有助于帮助其针对学生的实际情况开展下一步教学计划提供反思和借鉴,从而不断提升理工英语课堂教学效果。

## 4. 结语

从整个教学流程来看,体验式英语教学可以提高学生在学习过程中的主动性和创造力,更有助于激发学生的高阶思维,运用所学的知识来解决现实问题。教师是体验式英语教学中构建情境的创建者和引导者,学生是教学活动的参与者和合作者,强化生生间的互动交流在体验式英语教学中显得尤为重要,这不仅能使学生获得更为直接的学科英语知识应用,也能够帮助学生在合作学习中潜移默化地完成知识内化。本研究以《成功理工职场英语》这本具有学科英语特点的教材为依托,运用体验式教学法将教与学紧密结合,将大学英语与专业知识联系起来,以期为更加有效地开展大学学科英语教学提供有益的借鉴。

### 参考文献:

- [1] [美]库伯. 体验学习——让体验成为学习和发展的源泉[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008.
  - [2] 曹琳靖. 体验式教学法在大学英语教学研究中的应用[J]. 无锡职业技术学院学报, 2018,(6): 26-30.
  - [3] 孔俊霞. 体验式教学法在大学英语教学中的应用分析[J]. 北方文学(下半月), 2011(4):84-85.
  - [4] 李丽玲, 喻菡蕊. 论体验式教学法在大学英语教学中的应用[J]. 教育与职业, 2009(3):144-146.
  - [5] 沐正芳. 体验式教学法在大学英语教育中的应用[J]. 中国科教创新导刊, 2009(2):54.
  - [6] 王寅. 语言的体验性: 从体验哲学和认知语言学看语言体验观[J]. 外语教学与研究, 2005,(1).
- 作者简介: 霍畅, 女, 汉族; 籍贯: 四川成都; 职称: 讲师; 硕士学历; 研究方向: 英语翻译, 英语教学
- Huo Chang, female; nationality: Han; native place: Chengdu, Sichuan province; professional title: lecturer; master's degree; research direction: English translation, English teaching.