

# 刍议英语专业大学生文化自信的建设策略

刘娜 高艳梅

(咸阳师范学院外国语学院)

**摘要:**文化自信建设已经成为当代大学生人才培养工作中的主要内容,可以使大学生更加主动的关注本民族文化,做好优秀传统文化的继承和发扬,也是当前文明社会建设的关键。英语专业学生长期接触西方文化,对于中华优秀传统文化的认知程度普遍下降,不利于学生的个人成长和发展,因此更应该明确文化自信建设的目标和方向,使大学生在先进文化的熏陶下健康成长。本文将对英语专业大学生文化自信建设的意义加以分析,提出英语专业大学生文化自信建设的问题,探索英语专业大学生文化自信的建设策略。

**关键词:**英语专业;大学生;文化自信;建设策略

进入到新时代以来,我国社会发展面临的机遇和挑战增多,同时随着社会开放化程度的提高,外来思想文化也逐渐进入人们的视野当中,这会对个人价值观、人生观和世界观产生不同程度的影响。大学生作为祖国和社会的未来,需要树立先进的文化意识,自觉抵制外来不良文化思潮的侵袭,坚定不移的遵循中国特色社会主义建设的要求,积极提高自身的综合能力及素养,在未来岗位工作中做出贡献。在英语专业教学工作中,大学生文化自信建设的成效不佳,必须注重教育教学理念和模式的创新与改进,真正做到与时俱进,提高大学生文化自信和文化自觉。

## 一、英语专业大学生文化自信建设的意义

### (一) 培养正确的价值观念

大学生在推动社会发展中发挥着至关重要的作用,在英语专业教学中帮助学生建设文化自信,可以使其自觉辨别英语文化世界的文化思潮和价值观念,避免受到不良意识形态的负面影响,使其在树立远大信念和理想的前提下,积极投入到大学生活和学习当中,成长为一个全面发展的高素质人才<sup>[1]</sup>。主动引导大学生深入了解我国传统文化的内涵,并且与西方文化进行对比分析,有助于增强学生的归属感和认同感,认识到新时代背景下我国社会发展面临的困境,积极学好科学文化知识,为国家建设做出自己的努力。

### (二) 抵御文化霸权

近年来,随着互联网的兴起,西方意识形态也逐渐对大学生的生活和学习产生影响,只有不断提升大学生的文化自信,才能使其自觉抵御文化霸权,认识到我国传统文化的先进性,避免出现崇洋媚外的情况。文化入侵手段也呈现出多样化的特点,包括了各类影视剧等,会对大学生的意识形态造成负面影响,大学生群体中容易出现拜金主义思想、极端个人主义思想等,不利于他们的健康成长。在英语专业教学中积极建设文化自信,可以提高大学生的警惕意识,使其自觉分辨相关不良信息,认识到文化安全对于一个民族和国家发展的意义。

### (三) 提高人才培养质量

英语专业人才将来会走向不同的工作岗位,涉及教育、外事、科研和宣传、外贸等领域,只有在英语专业教学中塑造强大的文化自信,才能提高人才培养的质量,以时代发展保持协同一致,满足社会各领域发展的需求<sup>[2]</sup>。增强大学生的国际视野,同时实现中西方文化的有效对接,真正做到取其精华去其糟粕,使学生在跨文化交际中获得强大的专业技能。

## 二、英语专业大学生文化自信建设的问题

### (一) 认知程度不高

教师在英语专业教学中对于文化自信的认知程度不高,这是限制教学任务高效推进的主要原因,难以达成预期人才培养目标,不利于学生的今后发展。没有意识到文化自信对于大学生的重要意义,在教学中仍旧以理论知识教学和技能培养为重点,旨在提高学

生的专业能力和就业竞争力,忽视了思想及文化方面的引导,不符合当前综合型人才培养的要求<sup>[3]</sup>。大学生自身对于外来文化的认知也存在片面性的情况,在潜意识里认为西方文化的先进性要优于我国传统文化,因此在文化传承和弘扬中的积极性不高。

### (二) 教学方法单一

英语专业教学方法的单一化问题仍旧十分普遍,导致学生对专业课程的兴趣下降,在学习中缺乏积极性和主动性,这也是限制文化自信建设的主要原因。灌输式教学方法的应用较为常见,在课堂教学中以教师为中心,没有体现学生的主体地位,导致学生参与感不高<sup>[4]</sup>。此外,中华优秀传统文化和西方文化的融合度较低,不利于学生在对比分析中树立文化自信,也导致课堂氛围十分沉闷,难以实现师生之间、学生之间的密切交流互动。

### (三) 校园文化氛围缺失

在校园内部缺乏良好的文化氛围,导致学生对传统文化的关注度较低,不利于英语专业教学改革工作的深化。英语专业教学仅仅停留在课堂当中,与社团活动、学校实践活动等联系不够紧密,导致学生的思维发展受限,难以为学生提供更加广阔的平台,抑制了文化自信及文化自觉的培养。

## 三、英语专业大学生文化自信的建设策略

### (一) 提高重视程度

学校应该提高对文化自信建设工作的重视程度,以英语专业教学改革为契机,积极引入中华优秀传统文化,使大学生更加深刻和全面的理解本民族文化的先进性,在与西方文化的对比分析中树立文化自信,为大学生良好价值观念的塑造创造良好的条件。教师作为专业教学中的组织者和引导者,要积极转变思想观念,不能将教学目标停留在知识体系构建和英语技能培养当中,更要积极引导树立学生树立正确的文化意识,认识到先进文化之间的密切联系及其差异性,尊重不同民族文化的同时,积极发扬和继承本民族文化,在成长中获得强大的支撑动力。在教学中对比中西方文化时应该保持客观性,避免出现盲目自大和崇洋媚外的情况,体现学生在课堂上的主体性,带领学生深入了解不同文化的内涵及表现形式,构建活跃的课堂氛围。

### (二) 做好课堂整合

课堂是教师开展英语专业教学工作的主要阵地,因此在培养学生文化自信的过程中应该充分发挥课堂的作用,做好各类文化资源和素材的整合,实现师生之间、学生之间的密切互动交流,使学生全身心投入到英语专业学习中,自觉接受先进文化的熏陶。导入法是文化自信建设中的常用方法,教师应该结合具体的课文内容实施针对性导入,不仅要整合西方文化素材,更要做好中华优秀传统文化资源的筛选,增强课堂的趣味性,拓展学生的学习途径和渠道,有助于大学生文化素养的提高<sup>[5]</sup>。情境教学法可以构建沉浸式的英语专业教学课堂,也是引导学生感受文化魅力的重要方式,教师应

该以生活化情境、游戏化情境和问题式情境的构建为重点,不断创新教学情境的模式,给学生带来沉浸式的学习体验,更加深刻的认知先进文化的内涵,有利于提高文化自信的建设成效。此外,教师可以将国际热点事件引入到课堂教学工作中,引导学生从西方文化和中国文化的角度出发对其进行分析和阐述,既能够培养学生的文化自信,也可以拓展学生的国际视野,培养全面发展的现代化英语人才。

### (三) 健全课程体系

建立完善的课堂体系,也是提高人才培养质量的关键途径,应该积极推进英语专业课程改革工作,确保当前教学内容符合学生的实际需求,将中国文化和西方文化同时纳入到教学体系当中<sup>[6]</sup>。学校应该结合英语专业的发展状况,明确课程设置的特点和教学大纲要求,适当增加与中华优秀传统文化相关的课程,避免学生长期接触西方文化而忽视了本民族的先进文化。中国文化概论课程的引入,可以使学生在学习英语的过程中对比中国文化和西方文化的差异性、关联性,不仅有助于学生专业能力的培养,而且在跨文化交流中更加游刃有余。在课程体系建设过程中,应该做好全面的调查与分析工作,了解当代大学生的思想动态和文化自信现状,确保课程内容的针对性,激发学生对本专业课程的兴趣,达到事半功倍的效果。

### (四) 拓展第二课堂

教师的教学工作不能仅仅停留在传统课堂当中,而是要不断拓展课堂的范围和边界,引导学生突破思维的局限性,在广阔的天地中获得成长,培养强大的文化自信。在教学中应该逐步摆脱对教材内容的过度依赖,积极引导开展课外自主阅读活动,根据学生的兴趣爱好为其提供更多的英美文学原著,使其感受英语文化的魅力。同时,要鼓励学生阅读中国经典著作,包括了四书五经和诗词歌赋等,使学生在对比中西方文化的同时,提高自身的辨别能力和独立思考能力<sup>[7]</sup>。在英语专业改革进程中,要积极组织中英文书法比赛、诗歌朗诵比赛和戏剧表演比赛等等,通过类型丰富的实践活动为学生构建第二课堂,有利于学生在丰富的活动中感受文化的魅力,文化自信培养工作的推进阻力也会随之下降。

### (五) 引入先进技术

在现代化教育体系下,传统教学方法的滞后性弊端逐渐显现,这是限制学生文化自信建设的主要原因之一。为此,在英语专业教学中应该引入先进的技术手段,构建高效化的教学课堂,激发学生的学习兴趣,使其自主探索文化的魅力。引入微课教学模式,将英语专业课程的重点和难点呈现在微课当中,同时纳入具有代表性的文化符号,包括了中西方建筑文化对比、中西方饮食文化对比和中西方服饰文化对比等等,使学生能够在课前预习中主动了解中西方文化的差异性,借助于网络搜集更多的资源,提高学生的探究学习意识。构建线上线下混合式教学模式,特别是在线上教学中,要更具针对性的提高文化资源,通过播放相关电影和纪录片等,使学生了解中西方文化的起源和发展历程,感受不同文明的魅力,有助于跨文化交际能力及综合素养的提升。

### (六) 构建校园文化

良好的校园文化氛围,可以对学生产生正面熏陶和感染效果,有助于文化自信的建设。为此,应该加大文化宣传力度,借助于宣传栏和校园广播等途径,积极引导学生学习中华优秀传统文化,自觉抵制西方不良思想的负面影响,积极树立正确的价值观念,成长为一个对社会有用的英语专业人才<sup>[8]</sup>。同时,教师应该利用新媒体平台主动与学生进行交流沟通,了解他们的思想动态,通过线上调

查文化和宣传活动等,鼓励学生参与到文化自信的建设过程中,体现学生的主体性。此外,还应该充分发挥社团的作用,通过组织文化实践活动,提高学生的参与热情,在丰富的实践活动中培养良好的文化素养。此外,还应该带领学生走入到社会当中,通过社会实践的方式增强学生的社会责任意识,在实践中践行先进文化。

### (七) 提高教师素养

教师的专业能力及素养,是决定英语专业大学生文化自信建设成效的关键因素,因此在工作中应该做好全面培训和教育工作,使教师转变思想观念的同时,掌握更加先进的教学方法和模式,在文化自信建设中更加游刃有余。增强教师的自主学习意识,认识到新时期英语专业教学的基本要求和人才培养目标,积极顺应国家政策和方针的要求,明确自身的职责,不断提高文化自信和文化自觉,在向学生介绍西方先进文化的同时,要注重中华优秀传统文化的融合应用<sup>[9]</sup>。此外,还应该增进教师之间的交流沟通,明确英语专业大学生文化自信建设中遇到的困境及原因,在相互帮助下提高教学成效。

### 结语

培养大学生的文化自信,是引导大学生身心健康发展的关键,尤其是在英语专业教学中,更应该使其认识到中华优秀传统文化的魅力,积极树立文化自信,成长为一个全面发展的现代化人才。通过建设文化自信,可以帮助大学生培养正确的价值观念,有利于抵御文化霸权,同时提高英语专业人才培养质量。但是,由于在教学工作中面临认知程度不高、教学方法单一和校园文化氛围缺失等问题,也会对文化自信的建设产生负面影响。为此,应该通过提高重视程度、做好课堂整合、健全课程体系、拓展第二课堂、引入先进技术、构建校园文化和提高教师素养等途径,循序渐进开展文化自信建设工作,以满足大学生的个性发展需求。

### 参考文献:

- [1]张瑶,张莉莉.文化自信视域下英语专业学生文化意识培养研究——以南通大学杏林学院为例[J].现代英语,2022(02):115-118.
  - [2]戚萍萍.谈文化自信视域下英语专业课程思政教学改革——以综合商务英语课程为例[J].辽宁师专学报(社会科学版),2021(05):67-69.
  - [3]陶瑞莹.课程思政视域下高校英语专业阅读课程改革实践探索[J].现代英语,2021(14):111-114.
  - [4]曹艳琴,姚兆宏.基于多元读写理论的英语专业学生文化自信培养模式研究[J].产业与科技论坛,2021,20(09):194-196.
  - [5]程泽楷.浅谈提升英语专业大学生的中国传统文化素养[J].校园英语,2020(51):5-6.
  - [6]王明月.文化自信视域下的大学英语教学创新研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(05):151-153.
  - [7]黄浩.“一带一路”视野下大学生文化自信培育路径研究——以英语专业为例[J].大众文艺,2020(15):178-180.
  - [8]马锐,刘艳茹.大学生文化自信建设研究——以英语专业学生为例[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(12):70-71.
  - [9]狄天秀,卞云飞.论在英语专业教学中提升学生文化自信[J].长江丛刊,2020(14):66+92.
- 陕西省“十三五”规划课题:全球化背景下美国华裔女性文学“母性书写”融入英语专业学生文化自信构建研究(项目编号 SGH20Y1255)