

思政元素融入外科研究生临床教学的探索

刘嘉¹ 朱金鑫¹ 吴德乾¹ 董慷^[通讯作者]²

(1. 吉林大学第一医院甲状腺外科; 2. 吉林大学第一医院麻醉科 吉林长春 130021)

摘要:目的:探索将思政元素融入外科研究生临床教学的各种方式,找到切实可行的方法,提高外科研究生的职业道德素养,培养全面发展、具有高素质高技能符合社会需要的优秀医学人才。方法:将思政内容融入外科研究生的临床理论与实践教学,采用与专业内容相结合的教学模式;教师教学实践中采用多种不同方式在专业内容中积极灵活地融入思政元素的内容;课中引导同学思考,互动问答、讨论,课后要求学生在规定时间内完成视频观看、在线阅读和心得讨论;学习结束后评估教学效果及各种教学方式优缺点。结果:所有学生均完成学习过程并接受问卷调查,调查结果显示研究中所用的各种融入思政元素的方法都收到了效果,其中通过名家讲授的方式被认同的比例最高(100%),通过课外思政读物的方式被认同的比例最低(80.2%),通过举办精品活动(97.9%)和通过互联网、短视频、社交网络等新媒体平台与工具(99%)进行思政教育,也是学生更乐于接受的方式。结论:合理有效地将思政教育与外科研究生专业教育相结合,能增强学生对专业知识的学习兴趣、职业素养和认同感;在传播专业知识的同时,潜移默化地实现对学生价值观的正确引领。

关键词:思政;教学方法;研究生教育

在高校开展积极有效的能够适应新时代需要的思政教育,培养思想素质过硬的专业人才正逐渐成为备受教育领域关注的热门话题[1]。研究生教育是高校教学的重要一环,在研究生培养过程中开展思政教育具有重大的现实意义。研究生思政教育工作理论基础与核心内容是马克思主义和中国化的马克思主义,是人民的理论,是实践的理论,是不断发展的理论[2]。外科研究生教育的任务是进行高水平外科专业人才的培养,而高水平外科专业人才不但要具备优秀的专业知识和技能,同时也应具有有良好的品德,正确的世界观、人生观和价值观[3]。外科研究生阶段教育的特点是注重理论与实践相结合,培养学生专业素养、人文精神,并最终为病人服务[4]。将思政元素融入外科研究生的临床教学过程中,一方面能增强学生对专业知识的学习兴趣,增强职业素养和认同感。另一方面在传播专业知识的同时潜移默化地实现对学生价值观的正确引领,将大大提高外科研究生的思想道德水平和社会责任感。有助于培养全面发展、具有高素质高技能的符合社会需要的优秀医学人才。将思政教育融入专业教学,如何融入、融入多少是关键。少了起不到育人的作用,多了又会引起学生反感或喧宾夺主,影响专业教学。因此,探索将思政元素融入外科研究生的日常临床教学,找到切实有效的融入方法和合理的融入水平,将是我们研究的重点。

一、研究对象

以2021年1月至2022年4月在我科实习的外科研究生为研究对象。共96人纳入研究,男生52人,女生44人,平均年龄 25.0 ± 1.0 岁。

二、研究方法

将思政内容融入外科研究生的临床理论与实践教学,采用与专业内容相结合的教学模式。教师教学实践中采用多种不同方式在专业内容中积极灵活地融入思政元素的内容;课中引导同学思考,互动问答,讨论。课后同学需在规定时间内完成视频观看、在线阅读和心得讨论等。并完成“外科研究生临床教学思政教育反馈”的调查问卷。临床教学中融入思政元素的具体方法主要有:

(1)将最新的科学知识和研究进展融入教学中,培养学生的

创新精神及职业认同感,增强学生对疾病科学认知的能力和辩证求实的科学态度。(2)将先进人物、优秀事迹融入教学中,医学教育强调立德树人,以人为本,向学生传递医学是守望生命的神圣事业,培养学生的社会责任感和职业自豪感。如通过“最美逆行人”的事迹,讲述医护人员在疫情防控中不畏艰难、舍生忘死的职业道德,引导学生坚定崇尚科学,珍爱生命的理念,树立正确的人生观、价值观、世界观。(3)通过讲授专业历史,让同学体会到行业的发展和艰辛,医者的骄傲与艰难,坚定学生为祖国、为人民服务的意识。将先贤创新求真的科学态度和奉献精神传递给学生。(4)充分发挥互联网、移动媒体、短视频、社交网络等新媒体平台与工具的优势,更加多元化的将思政内容融入临床教学,使思政内容更鲜活生动,同时提升专业教学的亲和力。通过超星学习通、钉钉直播、腾讯会议等辅助教学推送相关视频,组织同学讨论,布置实践作业,与课上内容相结合,让同学了解临床疾病相关的更多信息,如疾病机理的研究,药物的研发,新技术的优缺点等,使同学在课后能得到充分的延展和提高。(5)多结合临床真实的病例,引导学生观察、学习,培养学生治病救人、以人为本的观念,体会医者仁心、大医精诚的精神。(6)配合教学内容引导同学分组讨论,提供课外阅读指导。培养医学生的团队合作意识和自我学习能力。(7)邀请医学名家、知名学者言传身教,帮助同学感受行业魅力和大家风范;定期举办精品活动,如参加义诊、科普宣传、专业竞赛、创新训练等,培养学生参与精神和社会责任感。(8)临床教学过程中依据教学内容灵活适度的融入文化自信教育、社会责任教育、伦理道德教育、爱国教育、安全科普教育等内容,潜移默化的培养学生的思想道德品质。(9)教师以学生为中心,积极帮助关心学生,教学过程中及课后多与学生交流,多鼓励带动学生,培养学生积极乐观的心态。

评估:拟经过一个周期(1-2个月)的实践后,对学生进行相关详细的问卷调查,评估各种教学方式优缺点及教学效果,以找到切实可行的将思政教育融入外科研究生临床教学的方式方法。

三、结果

所有学生均完成学习过程并接受问卷调查,调查结果显示研究

中所用的各种融入思政元素的方法都收到了效果,其中通过名家讲授的方式被认同的比例最高(100%),通过课外思政读物的方式被认同的比例最低(80.2%),通过举办精品活动(97.9%)和通过互联网、短视频、社交网络等新媒体平台与工具(99%)进行思政教育,也是学生更乐于接受的方式(表1)。

表1 思政教育融入方法调查反馈

融入思政元素方法	目的	例数 n (比例%)		
		有用	一般	无用
新进展	培养创新精神、科学态度	88(91.7%)	8(8.3%)	0(0%)
先进事迹	培养社会责任感、正确价值观	86(89.6%)	10(10.4%)	0(0%)
专业历史	培养职业自豪感和认同感	91(94.8%)	5(5.2%)	0(0%)
多媒体、互联网	使思政内容更生动、丰富	95(99%)	1(1%)	0(0%)
真实病例	培养医者仁心、以人为本精神	90(93.8%)	6(6.2%)	0(0%)
课外思政读物	培养自我学习、反思求知能力	77(80.2%)	19(19.8%)	0(0%)
课后分组讨论	培养团队协作意识	82(85.4%)	14(14.6%)	0(0%)
名家讲授	感受行业魅力、大家风范	96(100%)	0(0%)	0(0%)
精品活动	培养参与精神、社会责任感	94(97.9%)	2(2.1%)	0(0%)
传统文化、爱国主义教育	增加思想道德修养、爱国心	84(87.5%)	12(12.5%)	0(0%)
心理辅导	培养积极乐观心态	79(82.3%)	17(17.7%)	0(0%)

外科研究生教育的目的是为国家培养高素质、高能力的专业医学人才[5]。我们在注重专业知识的传授的同时,对于学生职业精神、思想道德和社会责任的培养也决不可忽视[6]。两者应相互结合、相辅相成、相互促进。思政教育如何有效实行,如何适应新时代的需要,如何与相关专业知识的传授相结合,如何与实践问题相结合,这些都是我们将要面临和探索的问题。本研究探索了将不同思政元素融入外科研究生临床专业教学的方法,并总结了各种方法的优缺点及学生的接受程度。为思政教育方式方法的研究提供了有益的参考,有利于后续关于思政教育推进的深化,有利于帮助提升研究生教育的内涵和水平。

当前外科研究生教育仍存在很多问题。部分研究生思想缺乏正确的引领。外科研究生成长环境优越,信息接触庞杂,思想行为和价值观多元化,同时学生的价值观、世界观和人生观还不成熟完善,多数时候会以自我为中心,如果平时没有得到正确的引导,如果遇到问题不能及时有效地与老师或他人沟通,一些人很容易出现思想人的偏差,甚至出现极端的行为。近年来我国高校内类似的情况时有发生。一些研究生缺乏正确的人生观和价值观,没有明辨是非的能力,不能正确的看待问题,很容易在遇到困难和挫折的时候一蹶不振、自暴自弃。甚至还受到各种不良思想的影响,如:拜金主义、享乐主义、个人主义、功利主义等。缺少对国家、对民族、对

社会的无私奉献精神[7、8]。同时,我们注意到传统的研究生思政教育工作已不能有效适应新时代的要求,研究生普遍缺乏思政理论课的学习兴趣与积极性,很难认真的投入思政教育的学习,导致外科研究生思政教育水平与专业教育水平严重失衡,对培养全面发展具有赤诚奉献精神的高水平专业人才的目标的完成极为不利[9-11]。此外,我国经济飞速发展,也导致越来越多的外科研究生为提高自身的生活水平和生活质量,在择业方面片面追求高薪,以满足个人利益为唯一标准,大医院人满为患,基层医院无人问津。这些问题的形成多数源自研究生思政教育工作没有有效结合实际,适应新时代的需要。改革创新研究生思政教育方法,更好的将思政元素引入外科研究生的临床教育日益紧迫。外科研究生的思政教育与临床专业教育脱节。一方面,以往外科研究生授课教师更专注于专业知识的传授,专业技能的指导,对学生人文思想管理,心态情绪疏导,健康积极生活态度等方面关注较低[12]。另一方面,我国思政教育工作者在开展研究生思政教育工作时,往往会将工作重心放在理论教学方面,与现实问题缺乏结合,使理论空洞化[13]。如果能够找到有效的方法将临床专业教学和思政教育相结合,不但可以使思政教育更加切实有效,达到润物无声,培养人提高人的目的,也可以大大激发外科研究生的学习兴趣,提高临床专业教学的质量。

我们尝试了多种将思政元素融入外科研究生的专业教学过程的方法,在实践中均取得了一定的效果。这些方法在具有不同优势的同时也存在某些不足和需要注意的地方。向学生讲授新进展,有助于开阔学生视野,鼓励创新精神,但学生容易被新奇吸引,忽视其中的精神内涵,教师应注意引导。先进事迹的介绍,有利于培养学生社会责任感,树立正确价值观,但容易流于表面,难以得到学生的共鸣,使用身边的先进事例效果更好。介绍专业历史可以帮助学生了解行业早期的艰辛发展,培养职业自豪感和认同感,学生更感兴趣,但囿于教学时间有限,往往浅尝则止,学生难以全面了解,教师应注意内容的选取和构建。互联网、多媒体教学直观生动,内容丰富,学生接受度高,但内容庞杂,知识的准确性和权威性需教师仔细甄选。真实病例使学生们更希望接触的内容,与专业授课更容易结合,但融入思政元素易生硬,教师应灵活把握。布置课外思政读物可培养学生的自我学习的能力,教学更省力,但完成度及效果较差,需要配合必要的反馈方式。课后分组讨论能有效培养学生的团队意识,但想达到预期效果需要有合适的内容和正确的引导。名家讲授让同学们感受大家风范、行业魅力,见贤思齐,学生们接受度更好,但实施难度和频率有一定限制。精品活动可培养学生参与精神及社会责任感,但组织协调更费时费力,对成本及教师的要求较高。临床教学过程中依据教学内容灵活适度的融入文化自信教育、社会责任教育、伦理道德教育、爱国教育、安全科普教育等内容,可潜移默化的培养学生的思想道德品质,但教师应注意度的把握,过多、太生硬或者过刻意,易引起学生反感。心理辅导可帮助教师及时把握学生思想,培养学生积极乐观心态,但对教师素质要求较高,当代学生自我保护意识和独立性较强,应注意方式方法。

在高等教育中加入思政元素是近年来教学改革的趋势和热点

14-15, 在专业授课过程中用什么样的方式可以更有效地引入思政内容是值得关注的问题。教师应当意识到不同方式的优缺点和适用环境, 灵活主动、潜移默化、有意识和有步骤地引导学生, 克服传统教学中存在的问题和不足, 创造更加合理有效平衡的教学体系。

参考文献:

[1]李鸿鹤,宋鑫智,等. 国际视域下中国医学教育研究发展特征及研究前沿报告[J].中华医学教育杂志.2019,39(5):321-326.
[2]饶武元,刘华. 地方高校研究生教育教学改革发展研究[J].当代教育理论与实践.2021,13(03):116-122.
[3]许茜,刘志臻,等.健康大数据时代下的医学生统计素养培养——“医学统计学”课程思政实践初探[J].教育教学论坛.2021,3(12):57-60.
[4]赵婧媛.“医教协同”背景下医学院校研究生日常思想政治教育工作开展的创新研究[J].中国当代医药.2020,27(3):196-198.
[5]邵江波,孙炳海,等.“5+X”具身模式助推疫期研究生教育教学改革的“四心工程”[J].学位与研究生教育.2020,5(5):26-31.
[6]王江,万博,等.动物医学类“生物化学”课程融入思政教育的探索[J].教育教学论坛.2021,4(14):85-88.
[7]朱金华,徐佳,等.坚定“四个自信”融施课程思政——以病原生物学课程为例[J].江西中医药大学学报.2021,33(3):109-112.
[8]臧文巧,唐悦,等.将思政课程融入到医学微生物学教学中的探索与实践[J].世界最新医学信息文摘.2020,20(71):357-358.

[9]孔令杰.讲好科学故事, 推进研究生专业课思政教学[J].大学教育.2021, 7:105-107.

[10]陈婉南,左雪玲,等.跨学科交流提高基础医学研究生创新能力初探[J].Basic Medical Education.2020,22(4):302-304.

[11]陈洁,李定琴,等.“双一流”建设背景下临床医学专业硕士创新人才培养质量提升研究[J].科教文汇.2020,3(489):88-90.

[12]王墨林.思政元素融入“医学遗传学”教学的方法与路径探析[J].国际遗传学杂志.2020,43(6):375-377.

[13]李瑞琴,吕凌燕,等.探索科研实验平台课程思政教育教学改革提升研究生综合素养[J].中国中医药现代远程教育.2021,19(3):159-161.

[14]邵广.研究生思政教育工作的改革创新思考[J].院校管理.2020, 32(2):110-111.

[15]朱一起,陈诚,等.整合医学模式在生理学研究生教学改革中的探索[J].基础医学教育.2020,22(10):701-704.

【作者简介】刘嘉(1979.10-), 男, 汉族, 吉林省长春市人, 博士研究生学历, 吉林大学第一医院甲状腺外科副教授, 主要研究方向: 临床医学教育。

【通讯作者】董憬(1980.03-), 女, 汉族, 吉林省长春市人, 博士研究生学历, 吉林大学第一医院麻醉科副教授, 主要研究方向: 临床医学教育。

【基金项目】吉林大学2021年度研究生教育教学改革建设项目(编号:2021JGP17)。

(上接第61页)

(四)结合社会实践活动, 营造优秀传统文化教育的空间环境

一是通过运用校园报、校园广播、宣传资料展板等现有的校园网络资源, 积极发展学校作为中华优秀地域文化教育的适当传播阵地, 并结合网络媒体等现代教学传播手段, 在校园内建立了传播中华优秀地域文化教育精神的良好氛围。二是学校的各社团、学生会、地方教育主管部门等, 可以利用学校定期定点举办的优秀地域文化教育专题讲座、问答比赛、阅读感受交流会等, 培养学生对学习良好优秀地域文化教育工作的浓厚兴趣, 充分调动了学生在学习我国优秀地域文化教育过程中的主体作用, 让优秀地域文化教育扎根在广大学生的政治思维和生活行为规范之中。三是要在传统节假日时期做好对学生的优秀地域文化教育, 使学生认识不同地域传统节日的历史渊源, 提高学生的民族自豪感和责任感。另外, 除学生的校园实践活动之外, 要加强学生优秀地域文化教育实践活动。比如, 强化职业院校与地方的联系, 给学生创造开展社会学习活动的机会, 允许学生进行游览、调研、实地考察、与当地民间艺术家沟通等, 并做出详细记录, 让学生更切实地将中华优秀地域文化的道德精神铭刻于心, 更好地传承优秀传统文化。

结束语:

将我国传统文化中的优秀地域文化融入高职院校思想政治教

育, 既是中国特色社会主义发展的需要, 也是职业院校人才培养的需要, 职业院校承担为社会输送有理想、有信仰、有技能、有创造、有责任、有贡献的高层次技能型人才培养的重任。在教学中, 进行思想政治教育的实际研究应当同学校课程和教学内容的变革相结合。在职业院校思想政治教育中以新的形式运用优秀传统文化, 有利于缩短教育主体与教育客体的距离, 有利于教育内容、教育载体和教育环境的有机结合, 帮助学生对传播优秀地域文化产生浓厚的兴趣和钦佩, 增强对家国情怀的认同感, 从而进一步提高学生的思想意识和政治素养。

参考文献:

[1]唐蓉. 职业院校思想政治教育与学生管理工作的协同育人路径[J]. 卷宗, 2021, 11(4):277.

[2]陈海娜, 刘志文, 刘大军. 职业院校“大思政”育人体系: 价值、模型与路径探索[J]. 职教论坛, 2021(4):129-134.

[3]杨欣森. 形成职业院校学生管理矩阵联盟的路径研究——大思政育人格局下[J]. 文存阅刊, 2020(50):46.

[4]王茜. 课程思政下高等院校育人工作融入专业教学路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(3):121-122.

作者简介: 史维波, 男, 甘肃宁县, 1983.6, 硕士, 副教授, 研究方向: 思政教育、文化研究。