

“互联网+”下高校英语教师信息素养的提升策略探讨

赵亮

(成都锦城学院)

摘要: 社会在发展, 互联网技术的发展逐渐得到关注和重视。互联网技术的发展推动了教育事业的发展进步。互联网技术被应用到高校英语教学中丰富了教学内容, 优化了教学模式, 应提高教学工作者的信息素养, 为高校教育工作创造有利条件, 提供技术支持。

Abstract: In the development of society, the development of Internet technology gradually gets attention and attention. The development of Internet technology has promoted the development and progress of education. The application of Internet technology to English teaching in colleges and universities enriches the teaching content, optimizes the teaching mode, should improve the information literacy of teaching workers, create favorable conditions for college education work, and provide technical support.

关键词: “互联网+”背景; 高校英语教师; 信息素养; 提升策略; 探讨

Key words: "Internet +" background; college English teachers; information literacy; improvement strategies; discussion

引言: 信息素养随着社会发展以及互联网技术发展而产生, 其主要内容则是需要具备信息化认识和掌握应用互联网技术, 促进工作、学习、生活、生产等实现良好发展, 这样才能够适应互联网技术的发展趋势。对于此, 本文针对“互联网+”背景下高校英语教师信息素养的提升策略进行分析和探讨, 以供相关人员参考。

1 高校教育中高校教师信息素养意义

高校教育是高等教育的重要组成, 而教学观念和教学模式应顺应社会发展趋势, 符合高校教育事业发展的要求, 这就需要教学人才能引进先进教育观念, 依据社会发展形势采取先进教学方法优化教学模式, 以此促进高校教育实现信息化建设, 产生理想的教学效果。当下社会发展与互联网技术已经逐渐融合发展, 而互联网技术已经被积极广泛应用到了高校教育和教学中, 产生了显著的效果。

2 “互联网+”下高校英语教师信息素养现状

2.1 对于信息素养认识不够

在“互联网+”背景下高校英语教学应采取更加先进的教学方式, 调整并优化既有的教学模式, 应能够建立较为完善的教学体系, 以此产生良好的教学效果。在高校教育改革创新形势背景下, 现代互联网技术迅猛发展, 并被应用到了教育事业中, 而这也成为了高校英语教师的一种教学方式。根据具体情况分析得知, 一些高校英语教师并没有认识到信息技术教学方式的应用价值, 进而对于互联网技术素养认识不够, 导致这些问题产生的主要原因则是学校没

有给予积极的引导和正确的指导, 使得高校英语教师缺乏深入认知, 从而影响高校教育信息化建设, 而这也影响教学效果^[1]。

2.2 信息化教学效果不理想

一些高校英语教师在课堂教学中应用了互联网技术, 并且应用互联网技术有针对性地丰富教学内容, 展开教学活动, 但是由于侧重点在于关注和辅助学生对于知识的掌握, 没有重视培养学生的能力, 导致学生不能真正掌握知识。还有部分高校英语教师过度依赖PPT课件展开教学, 应用PPT展开教学停留于形式, 没有进行深入探究和应用, 这样影响了学生的学习效果, 而且由于学生缺乏良好的自制力和自觉性, 学习态度较为散漫, 影响了教学效率和质量^[2]。

2.3 没有采取方法提升教学方式

当下一些高校英语教师能够应用互联网技术优化流程, 而且学校会将高校英语教师应用互联网技术教学的效果作为衡量信息素养的标准。加强对于高校英语教师信息素养的提升, 主要方式则在于信息化教学课件的应用方面, 而这种认知较为片面, 也会存在偏差, 不能确保教学效率和教学质量的提高。此外, 在教学交流会上, 针对高校英语教师应用互联网技术教学情况进行分析, 对于教学质量进行评价, 这种方式虽然在一定程度上可以了解教师的信息素养, 但是往往停留于表面, 部分高校英语教师一般会为了应付检查使得汇报的情况不够真实准确。

3 “互联网+”提升高校英语教师信息素养有效策略

3.1 增强高校英语教师认识, 优化思路观念

在“互联网+”发展形势背景下,高校应深刻认知增强高校英语教师信息认识的重要性,对于提高高校英语教师信息素养产生了关键影响。在实际的教学中,需要加强注重提升教师的信息认识,应督促高校英语教师学习新的教学方式方法,以此完善高校英语教师的教学模式,提高高校英语教师对于应用互联网技术的认知程度^[5]。此外,还需要加大力度普及新技术教学,能够让高校英语教师认识到信息素养的内涵,营造良好的教学氛围,确保产生理想效果。高校还需要注重教学科研活动的展开,应鼓励支持高校英语教师参与教学培训,并要求教师接受相关的教学指导,让高校英语教师表达自己的观点和认识,拓宽自身的教学思路和发展思想以及自身的思维,并且积极引导与其他高校英语教师展开沟通和交流,为教学工作创造有利条件,为学生的学习创造广阔空间。

3.2 优化现代教学方式,提升高校英语教师整体素质

为确保提高高校英语教师的信息素养,当前高校应普及新型教学方式,以保证产生理想教学效果,督促高校英语教师加强认识信息素养,通过积极投入精力和应用信息技术教学,高校英语教师能够意识到教学优化创新的重要性。在具体的落实中提高教学水平,高校信息化教学存在了教学问题,为了确保教学效率和质量,应要求高校英语教师在教学中将相关的教学资料结合到教学课件中,并且在教学分享会议中分享自己的教学经验和教学方式方法,通过应用这种方式避免信息化教学停留于表面形式。高校应能够了解高校英语教学现状,还应支持高校英语教师应用互联网技术创作论文,通过应用信息技术完善论文内容^[6]。

3.3 逐渐优化教学设计,提升互联网技术应用成效

高校英语教师应在日常教学中积累教学经验,并且充分掌握学生的具体情况,通过借鉴教学经验,针对学生进行综合评价,以此制定出更加科学、有效、可行的教学方案和教学策略,采取信息技术完善教学体系,确保教学效果。

在达到信息化教学目的以后,高校英语教师需要深入剖析教学中存在的问题,通过观察学生的表现以及课堂教学效果,从学生的学习情况、认知能力、参与情况、反映情况等综合判断信息化教学状况,不断地反思和总结教学问题以及教学方式方法。通过建立网络教学平台,确保教学资源,以此可以设立高校英语教师教研小组,并建立信息化教学课堂,确保信息化教学能够正常有效展开和实施

^[5]。

3.4 优化高校英语教师培训,达成理想培训目标

科学合理展开培训活动极其关键和重要,能够确保有效提高高校英语教师的教学信息素养。高校应结合高校英语教师的实际情况和教学状况优化培训模式,以确保达成理想培训目标。高校应依据课程教学的要求根据高校英语教师的年龄段展开针对性培训,确保培训具备针对性、科学性和有效性。根据实际情况以及存在的问题科学规划培训流程和培训模式,以确保培训活动达到理想目标,进而能够逐渐提升高校英语教师的信息素养。高校应在“互联网+”发展背景下调整和优化培训内容,完善培训模式,通过采取有效措施让高校英语教师掌握新的教学技术、教学手段、教学方法,并建立完善可行的教学评价体系,从而高校英语教师可以认识到信息化教学的重要性和优势。

结语:综上所述,“互联网+”时代背景下高校英语教师的信息素养是体现自身教学情况以及综合素质的重要指标,教师应能够顺应“互联网+”发展趋势,在教学工作中提升自身的信息素养,应认识到高校教育中提升教素养以及“互联网+”背景高校英语教师信息素养现状,在此基础上采取有效的策略促进高校英语教学信息化建设,这就需要增强校英语教师认识,优化思路观念、优化现代教学方式,提升高校英语教师整体素质、逐渐优化教学设计,提升互联网技术应用成效、优化高校英语教师培训,达成理想培训目标,以此有助于高校教育工作信息化建设正常有效展开和实施,辅助教师掌握互联网技术,提高教师的整体素质能力。

参考文献:

- [1]许利军.微课背景下中小学高校英语教师信息素养的提高[J].新乡学院学报,2018(9)
- [2]马秀花,马秀玲.“互联网+”背景下高校英语教师的信息素养现状和提升策略研究[J].英语高校英语教师,2019(6)
- [3]林秀瑜,杨琳.基于高校英语教师互联网技术应用能力提升的网络研修策略研究[J].中国电化教育,2015(7)
- [4]谢婷,伍忠杰,张佳祺.大学英语高校英语教师信息素养提升研究[J].中国教育信息化,2017(20)
- [5]李平.信息时代大学生信息素养教育创新研究[J].农业图书情报学刊,2018,30(4)