

新疆方志在“新疆地方史”课程教学中的思想教育价值探析

李鑫鑫¹ 姚三刚² 吕婷³

(1. 贵州医科大学马克思主义学院 贵州贵阳 550025; 2. 塔里木大学历史与哲学学院 新疆阿拉尔 843300; 3. 塔里木大学马克思主义学院 新疆阿拉尔 843300)

摘要: 新疆地方史课程教学是新疆地区独特的思政教育课程。新疆方志内容丰富, 将其应用到新疆地方史课程教学中, 有助于新疆高校学生从中国多民族大一统格局中认识和解读中华民族与新疆各民族血脉相连的关系, 也有助于高校大学生牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。

关键词: 新疆方志; 新疆地方史; 应用实践

为帮助新疆高校大学生进一步深入了解新疆地区历史, 增强新疆大学生“五个认同”, 铸牢中华民族共同体意识。根据新疆维吾尔自治区党委、兵团党委的统一部署, 新疆高校大学生全面开设了“新疆地方史”思政课程。作为新疆“百科全书”式文献, 新疆地区方志内容丰富, 尤以清代新疆方志为集大成时期, 内容涵盖新疆政治、经济、文化与各民族交往交流交融的史实内容。因此, 将新疆方志史料引入到新疆地方史课程的教学实践中, 不仅可以帮助学生从中国多民族大一统历史发展主脉中认识新疆的历史发展过程, 为大学生铸牢中华民族共同体意识的学习实践提供帮助。还可以正本清源, 聚力凝心, 让新疆在校大学生树立正确的价值观, 对各民族为新疆的建设和发展所做出的艰辛历程有一个直观认识, 从而培养出合格的屯垦戍边人才, 扎根边疆、建设和边疆, 为新疆的发展做出应有贡献。

一、新疆方志有助于认识中央政府对新疆的历史管辖

公元前60年, 西汉统一西域地区, “自汉孝武始通其境”¹, 设立西域都护管理天山南北, 新疆正式纳入中国版图。此后, 历代中央政权都在新疆设治管辖。“历代君相力征经营二千余载。”²如汉晋时期设置有戊己校尉、西域都护府、西域长史府。唐朝统一西域后, 设立安西和北庭都护府, “唐之安西, 初治西州, 后移龟兹, 特为羁縻外藩之所。”³进一步加强了中央对西域的管理, 增强了统一多民族国家的向心力和凝聚力。元代首次在西域设立行省, 明朝则设立哈密卫。清代椿园在《西域总志》中总结道:“(西汉)开张掖酒泉诸郡, 又使张骞寻河源, 直至昆仑, 厥后班超使西域, 以之三万六千人威服五十余国, 遂命为都护以镇之。而西域始通于中国矣, 后历唐宋元明亦皆羁縻勿绝。”⁴“中再如袁大化言新疆自“元朔以来, 声气已通中国, 舟车既至, 著述斯兴, 凡一千八百年间, 史家所记载, 旅游所发明, 见群书者无虑数千万言。”⁵中央王朝对新疆地区的管辖史实多记录于《史记》《汉书》《钦定西域图志》等各类史籍文献当中, 充分表明自汉以来新疆就是统一的多民族中国的不可分割的一部分, 新疆人民和内地人民是血脉相连的。

清乾隆帝收复新疆后, 时正值《大清一统志》编修, 西域统部正式纳入到《大清一统志》的撰修范围, “乾隆二十八年, 西域爱乌罕霍罕、启齐玉苏、乌尔根奇诸回部……开屯列戍, 益广幅员, 因并载入简编, 以昭大同之感。”⁶充分表现出了中央王朝将新疆地区视为统一的多民族中国的重要组成部分。

清政府在充分考虑前代羁縻政策的基础上, 根据“因地制宜”的原则, 在不同时间与不同地区于天山南北分别推行伯克制、扎萨克制度、郡县等制度以管理新疆各地。如在回疆地区, 中央政府施行伯克制度, 由参赞大臣统辖地方事务。官员管理相关事务皆有详细记载, 如对喀什地区的管辖, 《回疆通志》载:“参赞大臣一员, 乾隆二十五年安设, 三十年, 移驻乌什本处, 改设办事大臣, 五十二年, 仍由乌什移驻喀什噶尔总办八大回城事务, 协办大臣一员, 专理本处及英吉沙尔事务。”⁷此外, 志书对“回务”项中所列最为

详细, 分别介绍了伯克制度和回务运行机制。对当地伯克拣选, 也是相当严格, “八城伯克缺出, 如该处有堪胜任者咨送本处拟定正陪奏请补放, 乾隆二十八年准军机议定, 补放伯克条例, 内开各城阿奇木伯克、伊什罕伯克总理本地一切事务责任基重, 应照内地回避本省之例由各城拣选, 奏请调补升用。”⁸对伯克升调的准则进行详细说明, 确保赏拔公正。又如巴里坤官制则设“领队大臣一员, 驻扎会宁城; 笔帖式一员, 委笔帖式二员; 镇西府一员, 驻扎汉城; 经历一员, 乾隆三十八年裁, 安西府经历改设; 教授一员, 乾隆三十八年裁, 安西府教授改设; 宜禾县知县一员, 乾隆三十八年裁, 巴里坤理事通判改设; 训导一员, 乾隆三十八年裁, 内地灵台县训导改设。”⁹从方志中不仅可以看出各地职官设置的不同, 也可看出政府对各地职官调整改设情况。

清政府还按照内地管理模式, 派流官管理新疆, 流官任期多以三年为期。离任官员离职前必须与新上任官员进行公务交接, 而地方志将目前衙门中所存相关军政、人民等相关资料一一详细记录在案, 为官员交接起到了“备忘录”的作用, 使得接任官员即可以快速了解所辖之地钱粮人口、军政事务的具体情况, 也可让候任官员快速熟悉当地公务不致延误政务。

此外, 还有直接服务行政事务的“事宜”史料。清代新疆方志的编修达到了顶峰, 其较于内地方志而言, 资政功能尤为凸显。新疆方志中存在“事宜”类史料就是直接服务于地方官员行政事务。

“因多办事则例, 为地方官员尽快了解当地各类事宜, 有序管理地方提供了重要参考。”¹⁰使莅任官员不会因为档案过多, 不能及时搜检相关案例, 导致迁延公务。如《孚化志略》所载“钦定条奏章程, 皆为因时制宜之要事, 事虽有册案可稽, 然每遇仿照成案之事, 往往因档册过多, 一时未能检出, 殊非慎重。”因此, 将“公事分编门类, 汇集成书, 凡遇检查成案, 开卷如指掌于应办之事, 立见准绳, 实有裨益。”¹¹方志的编修可使莅任官员查照以前办事之规, 有所沿用, 从而规范了工作秩序, 提高了办事效率, 确保政务畅通。

二、新疆方志有助于牢固树立正确的国家观、历史观与民族观

新疆志书编修传统虽然较晚, 但是志书皆为清代收复新疆后进疆官员、文化名人等所著录, 他们视新疆为国家之一域, 由志书编修入手, 从实践层面将新疆置于统一的多民族国家中加以描摹, 以确保边疆安全稳定。近代新疆, 边疆危机严重, 深受外国列强的蚕食, “道光二十六年, 俄人于伊犁河建阔拔勒城, 治哈部, 中国官吏无过问者, 咸丰以来, 海内多故, 俄人乘隙诱我藩属, 进寸谋尺, 狡启戎心, 咸丰九年, 因四国构和, 议及疆事, 遂约以常驻卡伦为界, 于是卡伦以外之地沦失至数千百里而朝廷不知也。”¹²加强对方志的引用, 有助于牢固树立学生的国家观、历史观与民族观。

乡土志书首要功用便是教化功能, 回疆乡土志中专门在耆旧录中记载少数民族领袖为维护回疆和平稳定做出的不懈努力, 可为高校学子树立爱国榜样, 对在高校中宣传与树立正确的国家观、历史

观与民族观具有重要的现实意义。章学诚言“史志之书，有裨风教者，原因传述忠孝节义，凛凛冽冽，有声有色，使百世而下，怯者勇生，贪者廉立。《史记》好侠，多写刺客畸流，犹足令人轻生增气；况天地间大节大义，纲常赖以扶持，世教赖以撑柱者乎？”¹³，人物记载是地方志的精髓，是“志中之志”。人物志的记载主要是为了“励风维俗”，树立一方表率，“传述忠孝节义”。清代慕璋亦言“是编以保守边疆，发扬民气为宗旨。”¹⁴杨丕灼云：“是在官此土者，奉令承教，开万世之利，扩四端之义，由渐而知尊亲教养，无膜视隔阂之意，化而同游熙皞。”¹⁵充分体现了时人对于方志教化功能的重视。

清代新疆地方志编写人物志时，多选择爱国卫疆的人物加以详细表述。如《阜康县乡土志·兵事录》记载了王者彦为反对分裂分子，维护新疆社会安定的英勇事迹。同治初年，妥得璘从甘肃潜伏出逃到新疆，勾结乌鲁木齐提标中军索焕章等人，煽动当地民众叛乱，索焕章部下许多少数民族同胞，受其蛊惑，占领库车、喀喇沙尔等城池，当时葱岭南北时局皆为动荡，而平叛大军尚在关陇地区，新疆处于全面空虚状态，故给叛乱分子以可乘之机。同治三年（1864）八月十七日，阜康县城失守，知县裕厚挟眷逃跑。而“王者彦者，其父晋人也，生者彦于县属之济木萨。济木萨城陷，全家死难，者彦独身偕义结之魏鸿钧、孔才、张和、督各团长马精保等驰入南山兴隆渠，据险抗贼，附者日众，遂出壮杀贼。奇台知县恒世龄、济木萨县丞恩荣等闻者彦有能战名，皆相帅要者彦克复所弃城。者彦以阜康实乌鲁木齐之锁钥，阜康不下，则北庭无捍卫，乃授方略于孔才、张和，率马精保等伏奇获胜，歼逆贼沙尔赛，遂复阜康城。”¹⁶面对分裂分子，王者彦作为一名普通百姓却舍生忘死，充分体现了“国家兴亡，匹夫有责”的忠勇精神。

作为小学教材的新疆乡土志也收录了诸多爱国人物，他们抵御外辱、维护民族团结、维护祖国领土完整，为边疆的安全稳定事业做出了巨大贡献。例如《奇台县乡土志·政绩录》中关于勤政爱民事例知县郭凤贤，“系巴里坤镇西人，是时戎马仓皇，户众逃亡殆尽，兼之大兵云集，待食孔殷，郭凤贤招集流民，安插耕种，并发给牛、粮、种籽，是秋收成丰稔，军民赖以相安。又光绪八年，古城满营协领魁庆系正红旗人，捐廉创建六旗义塾，立惜字社，并疏渠道，平路途，葺桥梁，瘞枯骨，恤贫民，满汉咸称之曰‘善人’。”¹⁷

新疆各民族为维护新疆和平稳定做出了巨大贡献。《回疆通志》中就列有额贝都拉列，额敏和卓列、鄂嚶木咱卜、丕尔敦列、鄂对等二十余位维吾尔族伯克传记。这些少数民族领袖人物均为维护国家统一，新疆和平稳定立下汗马功劳，有的人物之画像还被列入紫光阁，给予其至高荣耀。如额敏和卓于乾隆二十五年（1760）春，“诏图形，紫光阁御制赞曰：吐鲁番族，早年归正，命赞军务，以识回性，知无不言，言无不宜，其心匪石不可转移。”¹⁸霍集斯亦诏图形紫光阁，御制赞曰：“奉元戎檄擒达瓦齐，稍后观望，旋迎我师，同大军进，被围黑水。回部望族，居之京邸时辅国公和什克额色尹，一等台吉玛木特图尔都喀什木，二等台吉阿布都尔玛，三等台吉帕尔萨等先后入觐，诏留京师，统隶蒙古正白旗，视应得俸银给禄米资贍……”¹⁹紫光阁作为乾隆皇帝收藏功臣画像，展示武功的“军功纪念馆”，是弘扬清代“尚武”精神之地，只有有功勋伟著者才能入选，额敏和卓等少数民族领袖入选一方面可以在举国范围自上而下树立建功立业的典范，具有道德训鉴功能，为当代臣子树立了一个极佳的典范，也是忠君爱国思想的反映，不仅激励当代臣子的建功立业之心，也激励后人作为江山社稷作出更大贡献。²⁰另一方面，也体现了乾隆帝对于新疆的重视，深刻体现了边疆地区的和平稳定是由各民族共同创造的，少数民族爱国人士的贡献是不可磨灭的。

另有关于少数民族妇女的爱国事迹得以记述。《莎车府志》载乾隆三十九年（1774）二月，乌什分裂分子阿刺布图派遣其党羽潜

入叶尔羌，煽动妇女动乱，叶依木当时和其子鄂斯满在库车，听到消息后，星夜兼程抵达叶尔羌，“置酒，尽召诸阿洪回目，责以大义，陈其利害，复使回女歌舞侑酒，而阴遣人收其兵器，且尽纵其所乘马，驱牧百里外，人心乃定，夫人臣食禄天家，鞠躬尽瘁，贼固宜然，今以叶依木一缠回中之妇女，忠堪佐治，才可弭戎，彼必亡，索焕章、妥得璘视之，当无愧恧无地矣。吁！大可风也。”²¹记述虽简，但可以看出作为少数民族女性代表的叶依木，为维护回疆地区稳定的功绩给予了充分的肯定。

从以上新疆方志材料可以看到，新疆各族人民共赴国难、同仇敌忾，共同抵抗民族分裂与外来侵略的史实。这有力的表明新疆是中国不可分割的一部分，各民族为维护新疆和平稳定均做出了伟大贡献。

三、新疆方志有助于树立正确的文化观与宗教观

新疆地处丝绸之路的交通要道，自先秦以来就是多民族聚居的地区，也是多元文化汇集之地。新疆各民族文化是中华文化体系的组成部分，于中华文化中吸收养分同时也为中华文化的发展壮大贡献力量。我们可以从宗教信仰的角度，结合新疆方志材料，清晰中原文化在天山南北得到高度认同的历史史实。

我们知道，新疆作为多民族聚居地，多元文化交汇区，历史时期宗教信仰文化也表现出多元共存的特点。如考古成果揭示新疆地区在先秦时期流行自然崇拜、动植物崇拜，图腾崇拜等。秦汉以后，袄教、佛教传入中国；魏晋南北朝时期，道教也传入到了新疆；五代宋辽金时期，伊斯兰教传入新疆，虽对当地宗教格局及其演变产生了很大影响，但是并没有改变新疆多教并存的格局和交融共生的宗教关系。元明时期，新疆除了佛教、伊斯兰教外，还有萨满教、道教、景教、天主教等。

清朝时期，新疆地区多种宗教并存的特点更为突出。如《回疆通志》中吐鲁番建置中讲到吐鲁番有“万寿宫一座，城中央建；钟鼓楼一座，正北建；关帝庙一座，春秋致祭；风神祠西郊建，龙神庙春秋致祭。”²²足见内地民间信仰在新疆地区同样盛行，改变了以往认为清代新疆地区均信仰伊斯兰教的错误印象。此外，该志“仪制”目中载，伯克逢节庆皆要与地方流官一起在道教文化的活动场所一万寿宫进行相应礼仪活动：“一，每年元旦，大人率百官、伯克诣万寿宫，朝贺行礼。一，每年八月十三日，万寿朝贺，大人率各官、伯克诣万寿宫朝贺。一，每年长至节，大人率各官、伯克诣万寿宫，朝贺行礼。”²³维吾尔族人民对于道教文化的接受与认同，生动的体现出各民族的交往、交流与交融。

《温宿府乡土志》“祠庙”目载“万寿宫在本城内南向，文庙已禀准请款修建，正在购办砖料，拟明春兴工，社稷坛、神祇坛均在本城南门外半里，武庙在本城内南向，城隍庙在本城内南向，龙神祠在本城南门外里许南向，刘猛将军祠在本城南门外里许南向，方神庙在本城内南向。”²⁴其中的方神庙主要是进行方神崇拜，此为民间宗教信仰，主要流行于底层民间。“方神”主要指那些生前正直，为民请命，慷慨赴义，死后被当地人奉为神明，凡疾病、急难、水火、虫荒，祷之者辄奇应。方神信仰作为一种民间信仰，庙祀遍布新疆，被汉、维等各民族所信仰，神迹根据由喀什等平定叛乱的战争故事组成，它和城隍庙、定湘王等，代表了清末原生性宗教的三种基本形态。²⁵如《温宿府乡土志》中的方神庙来源，方志记载为黄定廂于道光六年“换防喀什，时张格尔乱，堵塔淹城。公慨然入水中，堤决水退，阖城军民咸庆再生。”²⁶万寿宫、方神庙、文庙、刘猛将军庙的修建和祈福，也充分体现了各族人民对于新疆安全稳定的愿望。

新疆方志中保留有大量新疆各民族在宗教信仰层面交往交流与交融的鲜活例证，有力的证明了新疆各民族文化是中华文化体系的重要组成部分，生动的阐明了新疆各民族文化的繁荣发展要不断增强对中华文化的认同，坚守中华文化之根脉。

术和职能职责也缺少专门标准的评审机制,过于重视对辅导员的使用,而忽视其培养发展,尤其是在当前疫情常态化防控背景下,辅导员所承担的责任多且复杂,更进一步加剧了其心理上的不平衡、不满足,对自身未来的职业发展产生迷惘,自身认同感较低,陷入茫然的困局,导致工作积极性下降、工作态度的懈怠。^[2]

三、疫情期间高职辅导员的情绪疏导途径

(一) 熟悉防控政策,摆正自身定位

在疫情防控的关键时期,辅导员要适度关注疫情信息,主动减少焦虑和压力来源,每天关注疫情信息不超过一个小时,尤其是休息前少看或不看疫情信息,提高休息的质量,缓解疫情咨询带来的压力。同时建议浏览官方、权威机构发布的、信誉度高的资讯,掌握正确完整的信息有利于稳定自己和学生的心理,正视自己和学生目前的具体情况,认真对照政府发布的防控措施,积极配合,做好规范的防护措施,相信国家和全社会的抗疫能力,正向意念,为自己带来安定的力量,更能保护自己。在做好学校所安排的疫情防控管理工作的同时,也积极与学生进行沟通、与其他教师或朋友进行交流,为学生客观解释学校所采取的防控政策和措施的意义和作用,得到学生的认可和支持,形成相对轻松的工作状态,不被学生的消极情绪所影响。同时,在实际工作中不可避免的会产生一些不良情绪,及时与其他教师、朋友等进行交流联系,找到倾诉者,疏解自身的焦虑和压力,得到来自朋友的关心和支持也可以减少工作方面的消极影响,更好的投入到后续工作当中去。

(二) 加强心理培训,强化自身素养

高校辅导员大多不是心理学科班出身,虽然经过短期的心理学岗前培训能应对简单的心理问题,但是面对复杂琐碎的工作状况,还远远不够。因此,高校思想队伍建设应做好辅导员心理健康方面的培训工作。一是在辅导员在教师培训进修体系中增加心理健康方面的知识。二是通过心理测评体系让辅导员了解自己的心理健康状况,针对辅导员所共有的心理问题高校进行集中研究,从统筹全局的视角采取专业性方式帮助辅导员解决心理问题。而对于辅导员的个性问题,则通过安排专门的心理辅导人员进行针对性的辅导,让各辅导员能够根据自身存在的问题,调整学习,改善自身心理健康状况。^[3]三是辅导员自身要加强自我学习,提高心理素质,正确认识压力并及时进行自我调适。当前疫情常态化防控背景下,教育环境发生变化,社会和学校的期望要求也发生变化,对此辅导员要积极适应这种变化,在学习心理健康知识、掌握心理调控方法的基础上,根据自身实际情况选择适宜的宣泄方式来调整心态和情绪。

(三) 强化“三全育人”理念,明确各部门工作职责

高校要梳理好各部门间的工作关系,强化“三全育人”思想观念,尤其是全员育人理念,明确辅导员工作职责,真正发挥辅导员思想政治教育工作的职能。高校的全体教职工都是育人队伍中的一员,专职教师、行政管理人员、科研人员、后勤服务人员、安保人员都应从自身做起,担负起育人重任,而不是将与学生有关的事务统统推给辅导员,尤其是疫情期间,各部门更要守好自己的责任田,理清自己在疫情方面工作职责,制定明细的可操作的流程,相互合作相互配合,提高工作效率,而不是相互甩锅,导致一个问题反复咨询、重复劳动,增加辅导员工作厌烦情绪。实践证明,人类具有良好的人际关系和较高的心理健康水平,面对挫折的承受能力和社会适应能力就会增强。人类的心理适应,最主要的是对人际关系的适应。因此,构建良好的校园人际关系,消除人际关系的障碍因素,营造良好的团体心理气氛,是维护高校辅导员心理健康,提高工作效率和工作效率的有效途径。

(四) 充分利用“双因素”理论,创造有利于辅导员发展的环境氛围

一是保证“保健因素”的正常实施,提高辅导员满意度。学校要建立和健全各种相关的规章制度,为辅导员的性理清工作职责范围,安排好阶段性的工作计划、常规性的工作计划,保证辅导员的工作能够按照明确的制度规定规范化的开展。基于疫情常态化防控的背景,在制度建设方面学校还要针对疫情突发情况确定相应的应急处理方案,辅导员提前对突发事件的可能情况做到心里有数,并形成相应的心理预期,从而在真正发生事情后可以更加冷静沉着地应对处置,避免疫情事态的扩大或失控,如此也可以保障辅导员的心理健康。^[4]此外,在薪酬和福利待遇方面,尽量与其他高校辅导员及本校其他教师水平相当,做到同工同酬,营造公平公正的工作环境。二是从充分利用“激励因素”,激发辅导员内生动力。高校要合理运用物质与精神奖励的手段,以调动辅导员的工作积极性,增强他们的荣誉感、自豪感。同时客观地评价辅导员的工作表现和绩效,畅通辅导员的岗位的晋升渠道。树立民主、平等的观点,,营造一种互相尊重、平等相待的宽松的心理氛围与和谐的人际环境。

(五) 做好职业规划,缓解未来发展压力

高校在教师管理中应将辅导员纳入专业教师培养范畴,针对辅导员的工作设定相应的统一标准进行全面评审,让辅导员感到职业认同感,增强其自我认可,从而更好的完成本职工作任务。在此基础上高校还要为辅导员做好职业规划、明确发展方向,梳理辅导员在不同阶段、不同情景下的任务职责,使其朝着职业发展目标有目的的完善自己、提高自己,不断成长、强大,提升自身的综合能力素养,从而可以避免其产生茫然和无助的心理,缓解职业发展压力。另外,高校应构建梯队形的辅导员培养规划,按照辅导员的的教学管理经验、阅历和专业能力等划分不同的层次,依次给予适当的职业培训和教育,并积极组织辅导员教学工作的研讨交流会议,让阅历丰富的辅导员向年轻辅导员讲授经验、提供工作指导,如此激励高校辅导员主动成长、发展,在内化他人工作经验的同时也可以形成自我的发展规划,清晰把握自己的职业方向,并自觉为之而努力、改进,当职业岗位上体会到了成就感和满足感,自然也就减轻了心理上的压力和困扰。

(六) 重视自我关照,排解日常焦虑情绪

在疫情常态化防控背景下辅导员所面临的职责任务是非常多的,投入到工作中时常常忽视自我感受,虽然承担较多压力并出现焦虑情绪,但依然将工作任务视为重点,这种情况下不仅会对工作效率和质量产生影响,容易出现工作差错,而且还会加重心理健康问题。对此,高校辅导员需充分认识到自我关照的重要性,学会关注自己的情绪、心理等,做好情绪管理、排解日常焦虑。对日常工作进行合理安排,按照轻重缓急进行工作规划梳理,定量完成日常工作,在工作之余做一些自己感兴趣的事情或者能够放松身心的事情,让工作和生活保持均衡协调,减少心理问题产生的概率。

参考文献:

- [1]余永松.高校辅导员常见心理问题及改善对策分析[J].决策探索(下),2021(10):48-49.DOI:10.16324/j.cnki.jcts.2021.10.027.
- [2]王雨生.高校辅导员考核问题与对策研究[J].产业与科技论坛,2021,20(15):271-272.
- [3]蒋百平.高校辅导员职业发展体系建设问题与对策研究[J].广西教育,2021(19):104-105+135.
- [4]胡雁波.常态化疫情防控背景下辅导员应对当代大学生心理问题的策略分析[J].大学,2021(04):67-68.

作者简介:黄章琼,1986年7月出生,女,汉族,贵州开阳人,硕士研究生,讲师,毕业于贵州大学生物化学与分子生物学专业,研究方向为党建、高校思想政治教育